EMSJ
EUROPEAN MULTI SCIENCE JOURNAL

Ежемесячный международный научный журнал
«**European multi science journal**»

№25/2019

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Horhe Dias, Phd, Columbian university of mathematics
- Главный секретарь— Sneider Rihard , Phd, Wien research laboratory
- Корчовой Михаил — доктор физико-математических наук, Украина,Киев,КПИ
- Кукоба Святослав – кандидат экономических наук, Украина,КНЕУ
- Саркисян Роза – кандидат психологических наук, Армения,ТНУ
- Нильс Данар - редактор газеты “Kielstrasse” Deutchland
- Мороз Григорий – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, УФА, УрГУ
- Калинин Фёдор – кандидат технических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Васюра Павел – юрист компании ”Avanta” Украина, Харьков
- Тихонов Владимир Аркадьевич – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Пермь, ПГГПУ
- Horti Larosh– кандидат психологических наук, Будапешт,Венгрия
- Vlazko Barash – доктор юридических наук, Венгрия,Сегед
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Ингрид Кристиансен – научный сотрудник Норвежского полярного института, Норвегия, Тромсё
- Элеонора Златкевич – старший научный сотрудник исследовательской лаборатории города Краков,Польша
- Марк Дель-Арави – кандидат технических наук, Тэль-Авив,Израиль
- Янош Кучка – сотрудник университета АВНУ, Будапешт,Венгрия

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «European multi science journal»

Адрес редакции: Szabadság út 27, Budaörs, 2040 Венгрия
Сайт: http://pshdpublish.info
E-mail: redactor@pshdpublish.info
Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал «European multi science journal» © 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Baltabaeva M.M.
FROM THE HISTORY OF GUARDING WOMEN RIGHTS IN UZBEKISTAN (AS AN EXAMPLE THE PERIOD OF INDEPENDENCE).....3

Skopa V.
NM YADRINTSEV AND THE REGIONAL STATISTICAL SYSTEM OF THE LAST THIRD OF THE XIX CENTURY (BY THE MATERIALS OF WESTERN SIBERIA) 5

Лыдин Н.Н.
БРИТАНСКАЯ АРМИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА В РАБОТЕ СТЮАРТА РЕЙДА «АРМИЯ КОРОЛЯ ГЕОРГА 1740 - 1793» 7

Юлдашева Д.У.
ИЗ ИСТОРИИ ОХРАНЫ МАТЕРИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ) 9

КУЛЬТУРА

Воронова Е.М.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....13

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Воробьев А.Л., Аймуханбетов А.Е., Джежеря Т.В.,Тунгушпаева А.Н.
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПЕЧЕНЬЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Митинская А.А.
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТОНОЙ ШКОЛЕ.....20

Хайруллин Г.Т.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ 22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Власенко В.П., Сабра Х.
ТЕХНОГЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВ СЕВЕРО-ЕКАТЕРИНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КРЫЛОВСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И МЕТОДЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ 27

ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

UDK: 94 (575.1)

FROM THE HISTORY OF GUARDING WOMEN RIGHTS IN UZBEKISTAN (AS AN EXAMPLE THE PERIOD OF INDEPENDENCE)

Baltabaeva Manzurakhon Mirzajonovna
Researcher of Andizhan State University
170112, Republic of Uzbekistan, Andizhan Region, Andizhan city, X.Xodjibekov, 24.

ИЗ ИСТОРИИ ЗАЩИТЫ ПРАВА ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕЗАВИСИМЫЙ ПЕРИОД)

Балтабаева Манзурахон Мирзажоновна
Соискатель Андижанского государственного университета
*170112, Республика Узбекистан, Андижанская область, город Андижан ,ул. Х.Ходжибекова 24 *

Abstract
In this article has been analyzed the history of rising of government policy on woman in Uzbekistan by the helping historical sources.

Аннотация
В данной статье была проанализирована история возникновения государственной политики в отношении женщин в Узбекистане из исторических источников.

Key words: decree, development, project, Uzbekistan, strategy, business, women.
Ключевые слова: декрет, развитие, проект, Узбекистан, стратегия, бизнес, женщин.

Introduction. In the period of Independence our government to guard human rights and especially women laws and rights as well. Therefore, the Government of the Republic of Uzbekistan has confirmed five solid directions of all sided development of the Republic of Uzbekistan from the year of 2017 to 2021. It has been specifically considered that micro-business and private proprietorship is of a great importance in the development of the economy of the Republic basing on the Strategy. For instance, the year of 2017 was named "Communication with people and human right" that the President of the Republic has announced several Decrees in order to implement the changes in accordance with the government projects [1, p.5]. The legal project of "the representative of legal advantages and rights of business subjects under the cabinet of the President of the Republic of Uzbekistan" has been adopted in accordance with the decree of the head of our state on May 5, 2017 named "Assigning a representative institute of protecting the rights and legal advantages of business subjects under the cabinet of the President of the Republic of Uzbekistan".

Based on the Decree basing on the Paris principle of the United Nations, new, national institute on human rights, in other words, the institute of Business-Ombudsman has been founded. The idea of assigning an institution for protecting the rights of the businessmen was put forward in the Decree of our President on October 5, 2016 named "further measures and means for intense development of business career, all-sided protect of private property and revising business atmosphere in terms of quality". The representative institute for protecting the rights of businessmen has been founded. What was the purpose of adoption of the law project "On the representative of protecting legal advantages and rights of the business subject". First and foremost, during the years of the independence the business field has become solid direction of forming the economy of Uzbekistan, in other words, turned to be a unique phenomenon, or possibly to a reality. The number of micro-business subject has gone over 210 thousand in our country today. The contribution of the micro-business to the Gross Domestic Product of the country has reached to 56,9 percent and this figure escalated to 45 per cent in industry.

Research methods. That is the reason for the words "Giving wide liberty to the micro-business and private proprietorship, entirely reducing the state involvement in their activity, preventing law-breaking beforehand, and increasing the efficiency of their prophylactics and elimination of law-breaking should be the task of first importance of government departments according to the solid direction of the state policy" of our President [2, p.70]. In fact, the current and future of Uzbekistan cannot be pictured without the career of business subjects.

Secondly, legal basics of business career have been created. More than 1200 normative-legal documents, including over 160 laws, approximately 200 Decrees and Resolutions of the President of Uzbekistan, and nearly 300 resolution of the Court of Ministers on creating comfortable conditions and provisions for the business subjects have been passed. However, the analysis and inventory of law documents have been showing that the many normative-legal documents belong-

ing to the field makes it complex to correctly understanding and application, in addition, it rises the problem of implementing them in practice with a single order.

Thirdly, the institutional system of reserving rights and legal advantages of business subjects has been created. According to the 93rd article of our Head Law the President is the guarantor of rights of business subjects. The parliament has been passing laws on business. The Courts have been reserving the rights and legal advantage of business subjects in trial-legal way. To add to this, plenty of the proclamations on private proprietorship and micro-business to the Ministry of justice, the People's Receptions of the President of the Republic of Uzbekistan and Virtual Reception indicate that there are still obstacles and limitations in their development process, they do not have complete freedom, and illegal involvement of state, right reserving and controlling departments into the career of business subjects.

Fourthly, the number of non-governmental non-commercial establishments focused on reserving the rights of business subjects have been raising. The projective task of the movement of businessmen and prudent − Uzbekistan Liberal Democratic Party is to reserve the rights of business subjects. The palate of commerce of Uzbekistan, "Businesswomen" competent women's association of Uzbekistan, the palates of Accountants and Auditors and many other civil society institutions have been serving on this purpose.

In particular, the message of IMF, Managing Director Christine Lagarde reads "I very much welcome the efforts that you and your economic team have been making to reform the Uzbek economy to meet the growing challenges that you face in improving economic growth and living standards". Ombudsman, as well as Business-Ombudsman as a national institute on human rights, is under the supervision of UN, EU, the bureau of ESCO on Democratic institutes and human rights and other international organizations. This way, several documents and demands as UN's "Principle regulations of business process in the point of view of human rights" passed in 2011, model-law of CIS interparliaments assembly named "The rank of representative on human rights" and other international documents' rules and demands have been put into consideration while adopting the law project [3].

The main prestige on government policy of the Republic of Uzbekistan has been directed to the implementation of the purposeful measures-means of increasing export power of the economy of the country.

The President of Republic Sh.M.Mirziyoyev charged the duty of exporting the goods equal to one billion five hundred million USD produced by local micro-business and private proprietorship subjects in the year of 2017 named as "The year of communication with people and human rights [4, p.17]".

Such revises have lifted the activity of women working in this field in this sector to the next stage. The committee of women of Uzbekistan has also been conducting many projects on development of cooperation of Uzbek women with Europe and Central Asia state businesswomen, implementation of foreign experience in Uzbekistan and using them efficiently. For instance, the projects of "Educating unemployed women, teaching them to crafts", "Developing the standards of living using innovative methods" can be pointed out as examples.

The community fund to support women and family has been founded in order to implement the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on February 2, 2018 named "measures and means of complete modification of revising family institutions and supporting women" numbered PF-5325 by the Council of Ministers' resolution on cooperation of practical-science research center of "Family (Oila)" under the cabinet of Council of Ministers with the committee of women of Uzbekistan. The main task of the community fund is to support women and family widely, for instance, financially aiding to the families, girls and women, and women with certain invalidity in critical financial situation, to assist women in family relations, and private proprietorship and establishing craftsmanship, and on educating them to skills and abilities of highly demanded professions in labor market.

On the 5th line of the resolution of the Council of Ministers of the Republic of Uzbekistan according to the accounts made by the committee of women of Uzbekistan and "Oila" center every year the state budget of the Republic of Uzbekistan equal to 300 billion soums, the charity of judicial and physic persons and other sources that are not restricted in the law documents have been marked as the sources of forming Community fund finance. The 7th line of the resolution indicates that 60 per cent of the finance given by the budget of the Republic of Uzbekistan is for the events that supports main activity of the women's committee of Uzbekistan, 10 per cent of that is for modernization of financial-technical base of the women's committee of Uzbekistan and financial support of the stuff working in this field; 40 per cent is for the events that supports the main aim of "Oila" center, 10 per cent of that is for modernization of financial-technical base and financial support of the stuff working in this field of "Oila" center.

The establishment of new enterprises, the development of small enterprises to middle and large enterprises, and the pause of working process of some enterprises is peculiar to the marketing policy. Such kinds of processes have been arising problems on employment in our country where the marketing policy has been followed that they are required to be solved continuously. The sunny country of ours does not only solve the problem of unemployment in the countryside but also in the cities where the fertile soil can provide job for women that are unemployed. Our President Sh.M.Mirziyoyev concerning on the employment of women stated "along with critical problem of creating permanent employment for women, the development of family business, craftsmanship, handcraftsmanship, using the yard has become concern", that these words increase the responsibility of raising the activity of women's establishment into new stage and revising its activity[4, p.43].

The first forum of the Republic competent women under the motto of "The importance of competence of women in the development of society" has been held

for the first time in the year of "Communicating with people and human rights" 2017. The main objective of the forum was also to mark the prospective of development of business of women through support of competence of women, to provide the employment of them, to socially cooperate with both all the governmental and non-governmental institutions which are were working on the employment of women.

The discussions on issues of the support of business of women, the legal-normative documents on modifications of business of women via privileged bank credits, the policy of taxation and their privileges, preferences, techniques-technologies, the development of bringing raw material and export-import operations, the separation of unused buildings and apartments, the creation of comfortable business atmosphere, the adaptation of activity of both governmental and non-governmental establishments, the development of social cooperation has been conducted. At the same time the matters of "The issues and opportunities on providing the employment of women in the countryside: international experience, the application of it in Uzbekistan" have been discussed [5].

Community supervision groups were organized in our country in the 2017 that the issues in the lives of women has been studied. Over five billion homes have been visited in the 2017 that the measures in order to deal with the issues arose by the families have been done. For instance, twenty-two thousand divorces have been prevented, thirty-six thousand citizens have been provided with occupations, fourteen thousand five hundred compatriots of ours have been assisted to get special privileged bank credits. However, the increase rate of divorce among families have been observed to be ten or eleven percent. More that 31 thousand divorces have been registered in the 2017 that it is pity to see women and children as victims. The proclamation of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev reads "The situation of women is critical in certain places, no one can feel the pain of an ordinary woman, and the head of women's committee should not just sit in the meetings but feel the responsibility" and he critically marked the activity of the committee [6, p.3].

The decree of the President of the Republic of Uzbekistan on February 2, 2018 on "Measures and means of completely modification of the activity of family institution and support of women" has been adopted in order to implement crucial tasks so as to provide the abundance of families.

Conclusion. We will conclude that The Republic of Uzbekistan women's committee, "Tadbirkor ayollar" association and "women's wing" of Uzbekistan Liberal Democratic Party and several other establishments of this type have been struggling to increase the efficiency in solving the problems in women's matter in their own performance, basing on the international experience and national characteristics, trying to find the solutions for the problems that are faced in the lives of women.

REFERENCES:

1. PF-4933 on measures to accelerate the sale of state-owned facilities for further use and further simplification of its procedures 2005(In Uzbek)

2.Mirziyoev Sh.M. We will continue our path of national development with determination and bring it to a new level. -Tashkent: Uzbekistan.(In Uzbek)

3. The information of Internet. A.Saidov 2017

4. Mirziyoev Sh.M. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility - should be the daily rule of every leader's activity.-Tashkent: Uzbekistan, 2017. (In Uzbek)

5. The internet web-site of Uzbekistan women's committee. The business of women: aim, profit, result. 11.07.2017.

6. Mirziyoev Sh. The tabloid of the Xalq so'zi // December 23, 2017. (In Uzbek).

NM YADRINTSEV AND THE REGIONAL STATISTICAL SYSTEM OF THE LAST THIRD OF THE XIX CENTURY (BY THE MATERIALS OF WESTERN SIBERIA)

Skopa Vitaly

doctor of Historical Sciences, associate professor, Professor, Department of Historical and Cultural Heritage and Tourism, Altai State Pedagogical University

656031, Russian Federation, Altai Territory, Barnaul, Molodezhnaya Street, 55

Abstract

The article discusses the contribution of N. M. Yadrintsev to the development of regional statistical services in Western Siberia through his participation in organizing and conducting statistical work, and developing forms of statistical accounting. Special attention is paid to the interaction of social forces and administrative statistical structures of the region with the direct participation of Yadrintsev. The article provides an analysis of the census forms of accounting developed by N. M. Yadrintsev.

The uniqueness and depth of the developed forms allowed to form meaningful material on the studied objects. Accounting forms covered community composition; ways of using communal land; redistribution procedure; organization of general business affairs; communal cultivation of the land with the division of the product; the state of field crop in the community; community service payments; legal relationships of community members; the position of outsiders in the community and the exit from it; the relationship of individual communities among themselves; the transition from communal ownership to the district and back; consequences and results of the existing community and economic life.

These census forms were separately transformed and adapted in the activities of the statistical committees of Tomsk, Tobolsk, and the Statistical Party in the Altai District to survey both the indigenous population and their life as well as immigrants.

Key words: statistical system; Accounting; history; Western Siberia; region.

In national historiography N. M. Yadrintsev as a regionalist, public figure, publicist given serious attention. The problem regarding the contribution of N. M. Yadrintsev to the development of the regional statistical system and its activities remains insufficiently studied. An extraordinary researcher, a staunch populist left a rich legacy on problems of statistical accounting and the functioning of statistical institutions. On this issue, his work attracts attention: “Siberian aliens, their life and current situation: ethnographic and statistical studies with statistical tables attached” and “Rural community research program in Siberia”, which contain unique statistical material, and at the same time allow to evaluate the contribution researchers in the development of census forms of statistical accounting and the formation of statistical data. Thus, the “Rural community research program in Siberia” consisted of three parts: “a brief program for collecting household statistics on the rural community”; "A program for describing Siberian aliens"; "Economic statistics on the rural community and the parish to which it belongs". Mostly the programs were built by means of logical questions and comments to them, for the purpose of clarification and specification. An essential addition to these programs was the instructional instructions and recommendations for completion [1, p. 145]. Comparing this section with the instructive and methodological support of the governor’s reports, it is worth noting the deep study and scientific pedantry of N. M. Yadrintsev, his refusal of typical instructions, which ultimately contributed to the systematic and complete collection of statistical data.

The uniqueness and depth of the developed forms allowed to form meaningful material on the studied objects. Accounting forms covered community composition; ways of using communal land; redistribution procedure; organization of general business affairs; communal cultivation of the land with the division of the product; the state of field crop in the community; community service payments; legal relationships of community members; the position of outsiders in the community and the exit from it; the relationship of individual communities among themselves; the transition from communal ownership to the district and back; consequences and results of the existing community and economic life. These census forms were separately transformed and adapted in the activities of the statistical committees of Tomsk, Tobolsk, the Statistical Party in the Altai District for the survey of both the indigenous population and their life and migrants [2, p. 85-88; 3, l. 53; 4, l. 64].

In 1891 N. Yadrintsev's major work was published - “Siberian foreigners, their way of life and their present situation”, where special attention is paid to statistical data. In this study, tabulated forms of accounting are presented in detail with brief comments and explanations. Drawing on the previously formed statistical material, N. M. Yadrintsev scientifically accumulated it, making logical conclusions and conclusions [3, p.61].

A separate milestone in the activity of N. M. Yadrintsev was the service in the statistical bureau of the Altai District, where, as the head, he organized consultations with prominent statisticians of St. Petersburg: Vorontsov, Pokrovsky, Werner. Under his leadership, a program was subsequently drawn up to examine the economic life of the peasants and the household census card. Using the experience of the Irkutsk Statistical Bureau, with the help of the Moscow professor-statistics A. I. Chuprova N. M. Yadrintsev, a group of employees was recruited, among whom was Dr. P. G. Sushchinsky, who had experience in statistical work on registering migrants in Tyumen [4, p. . 241].

In general, N. M. Yadrintsev’s contribution to the development of the statistical work of regional statistical services was of fundamental importance. His achievements were highly appreciated by employees of statistical institutions and the local administration, and the generated statistical material is still a unique historical source.

List of references

1. Yadrintsev N. M. Program for the study of the rural community in Siberia. Omsk, 1879. - 30 p.

2. Regional State State Institution "State Archive of the Altai Territory" F. 4. Op. 1. D. 48.

3. State Archive of Tomsk Oblast F. 234. Op. 1. D. 145.

4. The State Archives in the city of Tobolsk F. 417. Op. 1. D. 634.

5. Yadrintsev N. M. Siberian aliens, their way of life and current situation: ethnographic and statistical studies with statistical tables attached. SPb. - 308 s.

6. Skopa V. A. The history of statistical institutions in Western Siberia and the Steppe Territory in the XIX - early XX century: monograph. Barnaul, 2015. - 412 p.

БРИТАНСКАЯ АРМИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА В РАБОТЕ СТЮАРТА РЕЙДА «АРМИЯ КОРОЛЯ ГЕОРГА 1740 - 1793»

Лыдин Николай Николаевич
Кандидат исторических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, 656000, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул

THE BRITISH ARMY OF THE SECOND HALF OF XVIII CENTURY IN STUART REID'S "KING GEORGE'S ARMY 1740 - 1793"

Lydin Nikolay Nikolaevich
PhD, Associate Professor, Altai State Pedagogical University, 656000, Russian Federation, Altai Territory, Barnaul

Аннотация.
Данная работа посвящена одному из направлений современной англоязычной историографии, занимающегося исследованиями европейских армий эпохи XVIII века. Данные исследования проводятся в рамках издания серии научных работ для широкого круга интересующихся военной историей. Охватываемый Стюартом Рейдом период особенно интересен еще и потому, что Великобритания в эту эпоху не вела никаких крупных войн. Соответственно исторические исследования, в которых бы рассматривалась армия этой эпохи очень немногочисленны.

Abstract.
This article is devoted to one of the directions of modern English-speaking historiography, which studies European armies of the 18th century. These studies are conducted as part of a scientific series for a wide range of people interested in military history. The period covered by Stuart Reid is also particularly interesting because Great Britain did not conduct any major wars in this era. Therefore the number of historical studies on this subject is small.

Ключевые слова: Британская армия, Стюарт Рейд, Osprey, военная история
Keywords: British Army, Stuart Reid, Osprey, military history

Военная история Великобритании второй половины XVIII века не относится к числу активно разрабатываемых исследователями тем. Отсутствие по – настоящему крупных войн и в целом не самая активная военная политика страны привели к тому, что история развития британской армии долгое время оставалась предметом интересов очень ограниченного числа исследователей. Намного больший интерес историков традиционно привлекают проблемы развития британского флота или колониальной политики. Разгромное поражение британской армии от континентальных войск Североамериканских соединенных штатов в конце XVIII века привело к появлению характеристики армии проигравшей стороны как армии с серьезными внутренними проблемами. Наиболее современной попыткой взглянуть на историю развития британской армии стала работа «Армия короля Георга 1740 - 1793» Стюарта Рейда.[Прим. 1] Поскольку в означенный период английская полевая армия практически не воевала, основной упор в исследовании С. Рейда делается на вопросы комплектования, оснащения и снабжения вооружённых сил. Обращает на себя внимание тот факт, что автор не счёл нужным даже привести примеры боевых действий, которые бы демонстрировали эффективность армии. По мнению автора такой подход вполне объясним. Хотя у Британии в XVIII веке не было друзей, армию там воспринимали как «печальную необходимость в военное и неоправданную роскошь в мирное время».[1, p. 3] С. Рейд таким образом полностью одобряет традиционный британский подход к военному делу, когда во главу угла ставится флот, а армия играет роль мелкого и достаточно незначительного дополнения вооружённых сил, на которое приходится тратить деньги, но которое является необходимым ввиду того, что флот не всемогущ и может решать далеко не все задачи. В качестве характерной особенности британской армии того времени Рейд называет её деление на британскую и ирландскую части (establishment). Главной чертой последней было то, что она была постоянной, её численность не опускалась ниже 12.000 человек и она была предназначена исключительно для защиты, представляя собой обычные территориальные войска. Остальная армия была действующей, но очень сильно зависела от конкретных условий политики и финансов, в случае необходимости численность армии увеличивали, в мирное время уменьшали. Подавляющее большинство полков имело в своём составе всего один батальон, второй и последующие набирались по мере надобности, хотя автор оговаривается, что это случалось очень редко и эти дополнительные формирования либо быстро распускали, либо использовали как база для формирования новых полков.[1, p. 5-6] И хотя в армии шли процессы стандартизации такие, как например введение в 1742 году пол-

ковых номеров вместо имён владельцев, британская армия в XVIII веке характеризуется С. Рейдом как собрание корпоративных полков, укомплектованных к тому же не самыми лучшими представителями своей нации на основе “добровольного” найма. В британской армии была широко распространена практика, когда «полковник-владелец» (colonel proprietor) мог годами не появляться в расположении своего полка, переложив свои обязанности на заместителей «лейтенантов полковников» (lieutenant colonel) или даже на третьих по рангу офицеров – майоров (major). Майоры помимо всего прочего были ответственны за тренировки и дисциплину и зачастую являлись реальными руководителями полков. Офицеры и в особенности та их часть, которая происходила не из аристократии, а из «джентри» (gentry) [Прим. 2] отличались активной социальной мобильностью, Располагая деньгами и связями, они рассматривали службу в армии как удобный способ подняться по социальной лестнице. При этом Рейд отмечает, что вопреки популярному мнению, в британской армии было вполне реально сделать карьеру не имея денег и связей, достаточно было показать себя способным человеком.[1, p. 10-11] Но наличие денег сильно облегчало получение офицерского звания, по приводимым автором цифрам до двух третьих всех офицерских должностей в мирное время покупались.[1, p. 12] И хотя теоретически получивший новое звание офицер должен был некоторое время служить в этом качестве [Прим. 3] имелись различные обходные пути, позволявшие получать повышения гораздо быстрее. По приводимым С. Рейдом данным, такими делами обычно занимался специальный «полковой агент» (regimental agent) – гражданское лицо, которое помимо всего прочего оказывало полку различные предпринимательские и банковские услуги.[1, p. 14] Другой особенностью британской армии было то, что шотландцы и ирландцы не только не терпели в ней никаких притеснений, но напротив, количество офицеров шотландского и ирландского происхождения относительно общей численности офицерского корпуса к 1760-м годам достигало почти 30%.[1, p. 14] Что касается солдат, то Рейд оценивает их качество не слишком высоко. Хотя XVIII век был временем неслыханной по тем временам урбанизации, горожане не особенно спешили служить и костяк армии по-прежнему составляли сельские жители (countryman) либо «недовольные торговцы, набранные на рынках и ярмарках» (discontented tradesmen picked up at markets or hiring fairs). Согласно приводимому автором высказыванию герцога Аргилла (the Duck of Argyll) большая часть солдат была «слишком тупа либо слишком бесчестна для того чтобы учиться или торговать».[2, p. 11] И хотя эти солдаты были вполне способны защищать свою страну и даже периодически демонстрировали героизм, для англичан армия была, «последним пристанищем для самых отчаянных и криминальных классов».[1, p. 18] Не брезговали англичане и привлечением в армию «военных заключённых» (prisoners of war), хотя такая практика и не получила широкого распространения: постоянных частей, сформированных целиком из представителей другой национальности (таких как ирландские и шотландские полки во Франции) в британской армии практически не было. [Прим. 4] Бывшим вражеским солдатам доверяли ещё меньше чем своим. Единственным значительным исключением автор считает наем германских (в первую очередь - гессенских) частей во время войны, но эти полки полностью подчинялись английскому командованию и отправлялись домой сразу после завершения войны.[1, p. 21] Единственной особенностью британской армии, которая оказывала заметное влияние на тактику Рейд считает непревзойдённые стрелковые характеристики британских солдат, которые сформировались благодаря трём главным причинам. Первой было то, что британцы так и не смогли решить проблему непрерывного ритма огня, когда первые группы стрелков успевали перезаряжать свои ружья ко времени, когда последние оканчивали свою стрельбу. Тем не менее, британцы подошли к решению проблемы ближе всех и смогли ввести достаточно стройную систему мелких хорошо скоординированных групп, эффективность которых была выше, чем в других армиях. Вторая причина происходила из невысокой численности британских частей; это делало малоосмысленным проведение тренировок по сплочению людей в один механизм и как следствие инструкторы больше концентрировались на стрельбе. Третей причиной стало грамотное применение британского армейского ружья «Brown Bess», которое несколько уступало континентальным ружьям по качеству, но сильно выигрывало по убойной мощи. Большой калибр британского ружья был возможен благодаря мощному пороху, который производили из бенгальских ингредиентов, и был недоступен другим странам.

В целом С. Рейд дает в своей работе не слишком лестную характеристику британской армии короля Георга, отмечая целый ряд ее минусов. Не выдвигает автор и каких - то оригинальных теорий. Тем не менее, работа С. Рейда, как и вся серия Man – at – Arms издательства Osprey вполне успешно выполняет одну из основных своих целей – популяризацию военной истории. Большое количество справочного и иллюстративного материала позволяют создать у читателя законченный образ британской армии в не самую славную ее эпоху.

Примечания:

1) Stuart Reid King George’s Army 1740-1793 (1): Infantry. Osprey Publishing, 1995. Стюарт Рейд – шотландский исследователь и бывший профессиональный военный, специалист по военной истории XVIII и XIX веков и британской армии этой эпохи. Автор ряда книг для издательства Osprey.

2) т.е. английское нетитулованное мелкопоместное дворянство, занимающее промежуточное положение между пэрами и йоменами, в отличие от йоменов джентри не занимались земледелием.

3) Например, по приводимым автором данным, средний срок выслуги до капитана достигал 10 лет

4) т.е. людей, захваченных в ходе войны в плен и согласившихся служить на стороне своих бывших врагов.

Список литературы:

1) Stuart Reid King George's Army 1740-1793 (1): Infantry. Osprey Publishing, 1995. 48p.

2) Stuart Reid King George's Army 1740-1793 (2) Osprey Publishing, 1995. 48p.

References:

3) Stuart Reid King George's Army 1740-1793 (1): Infantry. Osprey Publishing, 1995. 48p.

4) Stuart Reid King George's Army 1740-1793 (2) Osprey Publishing, 1995. 48p.

ИЗ ИСТОРИИ ОХРАНЫ МАТЕРИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ)

Юлдашева Дилноза Улугбековна
Учитель Андижанского государственного университета,
170112, Республика Узбекистан, Андижанская область, город Андижан,
улица Х.Ходжибекова 24

FROM THE HISTORY OF MATERIAL CULTURE MEMORIALS IN UZBEKISTAN (AS AN EXAMPLE DURING THE SOVIET GOVERNMENT)

Yuldasheva Dilnoza Ulugbekovna
Teacher of Andizhan State University,
170112, Republic of Uzbekistan, Andizhan region, Andizhan city, X.Xodjibekova 24

Аннотация

В данной статье на основе первоисточников и исторической литературы анализируется состояние материально-культурных памятников в Узбекистане в советское время и процессы их охраны.

Abstract

In this article has been expressed condition of material culture memorials in Uzbekistan during the years of Soviet government and also their guarding processes by the helping archive materials and historical literatures as well.

Ключевые слова: культурно-исторические памятники, музей, декрет, государственная собственность, медресе, мечеть, экспозиция.

Key words: material culture memorials, museum, decree, state property, madrasah, mosque, exposition.

В первые годы советской власти было разработано множество документов по сохранению и охране материальных и культурных памятников Туркестана. Однако государственный переворот большевиков в октябре повлиял на этот процесс. 25-26 октября 1917 года состоялся II Всероссийский съезд Советов в Петрограде. Было сформировано Советское правительство - Совет народных комиссаров во главе с В. Лениным [1, с.303]. В то же время, в результате восстания, начавшегося в Ташкенте 27 октября 1917 года, Туркестанский комитет Временного правительства был окончательно свергнут. Следует отметить, что в «Декларации о правах народов России», принятой Советом народных комиссаров РСФСР 2 ноября 1917 года, были официально признаны права, свободы и права народов России, в том числе и местного населения Туркестанского края. Но на практике проводилась великодержавная политика правительства большевиков. III съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Туркестана, который состоялся 15-22 ноября 1917 года, избрал большевистское правительство во главе с Колесовым – Совет народных комиссаров Туркестанского края [2, с.572]. В состав правительства были включены 7 большевиков и 8 представителей левых эсеров. В Состав Совета народных комиссаров Туркестанского края не было включено ни одного представителя местного населения, которое составляло 95 процентов всего населения края. 22 ноября Совет народных комиссаров выпустил обращение под названием «Всему мусульманскому населению России и Востока», где было утверждено: «Ваша религия и обычаи, ваши национальные и культурные учреждения теперь объявлены свободными и неприкосновенными. Создайте преспокойно и свободно свою национальную быть. Вы вправе сделать это. Знайте, что ваши права защищены как и права всех народов России."К сожалению, с первых дней своего правления большевики начали усердно попирать и искоренять национальные и духовные ценности местного населения.

На ранних этапах советской эпохи руководство материально-вещественными памятниками и произведениями искусства было передано в распоряжение Всесоюзной коллегии по музеям, охране древних памятников и искусства, учрежденной при

Народном комиссариате Просвещения. Через некоторое время, 1 мая 1918 года, данная коллегия была преобразована в музейное отделение Народного комиссариата просвещения, объединяющее (координирующее) деятельность всех музеев. При Народном Комиссариате Просвещения ТАССР также было созданы отдели и отделения, выполняющие те же функции. Советское правительство издало специальные декреты о передаче материальных ценностей в государственную казну. В частности, в соответствии с Декретом «О земле», принятым на II Всероссийском съезде Советов, с 26 октября 1917 года все земли, в том числе вакуфные, земли, принадлежавшие монастырям, церквям, культурным учреждениям, были объявлены общенародной собственностью. Декрет, в свою очередь, повлиял на духовную и культурную жизнь местного населения ТАССР. Таким образом, имущество вакуфов, которые ранее были накоплены на благотворительных фондах края и материальные артефакты, принадлежавшие отдельным лицам, также были национализированы.

Советская власть в период своего правления вело борьбу по ограничению религии и ликвидации национальной культуры и материальных богатств в крае. Первые ограничения в отношении религии и принципов взаимоотношений церкви с Советской властью были изложены в постановлении Совета Народных Комиссаров РСФСР от 23 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» [3, с.11]. Данный документ состоит из 13 статей, в которых подчеркивалось отделение религии от государства [4, с.39]. После провозглашения Декрета большое количество материальных ценностей и артефактов, редкие произведения искусства, которые веками хранились за счет благотворительности, были переданы государству. Объявление Указа, в свою очередь, открыло широкую дорогу для попирания религиозных чувств местного населения. Например, исполнительный комитет Ташкентского Совета предложил главному инспектору образовательных учреждений Туркестана дать распоряжение «остановить преподавание религиозных и богословских предметов» во всех учебных заведениях края [5, с.1].

Согласно данного распоряжения все школы были отделены от церкви. Даже в частных учебных заведениях было запрещено учится и преподавание религиозных учений. Были закрыты все кредиты для религиозного образования в школах, а учителя, преподающие религиозные учения, были лишены всех видов снабжения. Помещения, принадлежащие всем религиозным учреждениям, были переданы в распоряжение местных Советов или Народного комиссариата Просвещения в качестве народной собственности. В то же время было резко развернута работа по национализации имущества национально-культурных и образовательных организаций. В частности, указом Совета Народных Комиссаров Туркестана (СНК) от 19 апреля 1918 г. жилищный комплекс князя Николая Константиновича Романова в Ташкенте был превращен в государственную собственность, а в его доме был основан музей Туркестанского народного университета. Со времени основания музея здесь были представлены образцы изобразительного искусства и литературы, художественные и монументальные произведения, а также материалы из фарфора. Функционировавший ранее как часть Народной библиотеки данный музей стал вести деятельность с 1 июля 1918 года как самостоятельное учреждение, созданное Туркестанским народным университетом.

Н.А.Зарудный, А.А.Диваев, К.Ф.Федоров принимали активное участие в развитии музея, в августе того же года они систематизировали экспонаты и в сентябре Туркестанский народный музей начал работу. Первым директором нового музея был назначен орнитолог Н.А.Зарудный. Отданный в распоряжение Народного комиссариата просвещения ТАССР данный музей, в первое время был в составе Народного университета, а в 1920 году – передан в состав государственного университета. Стоит особо отметить, что, согласно вышеупомянутым декретам, отдельные части памятников культуры взяты под государственную охрану, однако, в большинстве случаев, они номинально находились в руках народа. Некоторое время спустя Советское правительство обнародовало обращения к народам и специальные декреты о сохранении и охране памятников национальной культуры. В этих документах подчеркивалась принадлежность культурных ценностей народам.

В частности, 5 октября 1918 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР издал декрет «Об описе, учете и охране произведений искусства и памятников древности, находящихся у отдельных лиц, обществ и учреждений» [6, с.40]. В соответствии с этим декретом все культурные и исторические памятники охраняются государством независимо от их принадлежности. В том же году было создано «Главный комитет по делам музеев, памятников древности, искусства и охраны природы» РСФСР. Основной задачей комитета была охрана культурных и исторических памятников и обеспечение их сохранности.

Такие своеобразные усилия были предприняты и в Туркестанском крае. В 1918 же году в Ташкенте был открыт Туркестанский институт Востоковедения для изучения исторического и культурного наследия. 8 ноября 1918 г. Народный комиссариат Просвещения ТАССР разработал и утвердил соответствующий Устав [7, с.34]. В институте в основном работали историки, археологи, этнографы и филологи. Вопрос о создании организации по историческим и культурным памятникам в Туркестане первоначально обсуждался на заседании «Отдела музеев и охраны исторических памятников» народного комиссариата Просвещения РСФСР в 1919 году, где был согласован вопрос о создании в Туркестане местного отделение. В начале 1919 года по непосредственной инициативе местных краеведов и художников при Народном комиссариате Просвещения Самаркандской области была создана специальная археологическая комиссия, где были начаты мероприятия по сохранности и защите памятников.

Роль археологов в поиске и обнаружении древних памятников культуры значительна. В частности, в ходе раскопок в Афросиабе, организованные при участии археолога М.Е. Массона, художника М.В. Столярова и В.Л.Вяткина, были обнаружены уникальные памятники. Полевые работы здесь завершились 29 августа 1919 года и образцы резного дерева в нескольких коробках были доставлены в Самаркандский музей. Большой резонанс вызвали артефакты дворца Тамгачхана Ибрахима. Данный дворец считался сооружением XII века. Как стало известно, в первые годы советской власти был осуществлен ряд мероприятий по сохранению и охране памятников.

Сыгравший важную роль в сохранении памятников культуры Устав и Программа Народного музея Туркестана были утверждены 29 августа 1919 года. Музей начал работу как центральное научно-просветительское и он занял важное место в формировании исторических знаний местного населения. В экспозициях музея нашли свое место материалы по истории, этнографии и культуре. Помимо музейных экспозиций, здесь были передвижные выставки и музейные аквариумы, ботанические сады и зоопарки. Сбор образцов, необходимых для музея, организация научных экспедиций на конкретную тему, организация экскурсий различного содержания стали приоритетными. Постепенно эти мероприятия проводились во всех странах Средней Азии, а материалы и артефакты, найденные во время археологических раскопок, были переданы в музей.

Работа по обобщению исторических и научных произведений были определены основными задачами данных учреждений. Музеем управляла коллегия из начальников отделов во главе с руководством отдела музея, в 1919 году в музее работали 8 научных сотрудников и 11 служащих [8, с.31].

Туркестанский народный музей имел краеведческий характер, здесь имелись отдели истории (включавший отделения географии и нумизматики), этнографии, антропологии и ботаники, а также геологический, промышленный и художественный отделы. Каждый отдел имел свои задачи и эти задачи постоянно выполнялись. В частности, перед отделом истории, который являлся основным, была поставлена задача по сбору письменной информации по истории Туркестана и истории Средней Азии в целом, а также сбора изображений памятников древностей. В то же время музей уделял особое внимание сбору нумизматического материала (монет), который являлся ценным источником при изучении религии и сфер культуры.

В 1919 году сотрудники музея посетили Самаркандскую область. Целью поездки были проинспектировать все учреждения на местах и привести в Туркестанский народный музей копии экспонатов, которые имелись в двух экземплярах. Здесь были получены исторические медные монеты и переданы в музей. В феврале того же года резиденция бывшего Туркестанского генерал-губернатора была передана музею, где были размещены новые экспозиции и коллекции. Была налажена работа отделов зоологии, этнографии, археологии и нумизматики. В 1920 году количество экспонатов в фонде Туркестанского народного музея существенно возросло. В частности, в данном году в «музейном фонде было почти 10 000 экспонатов, в том числе в отделе этнографии - 895, зоологии - 798, нумизматики - 2464, археологии - 3550, ботаники-66, в военно-историческом отделе - 958, в художественном отделе-31, в геологическом отделе 250 экспонатов» [9, с.12].

11 ноября 1919 года Совет Центрального исполнительного комитета ТАССР в целях охраны и изучения памятников древности и искусства издал специальный декрет «Об охране памятников древности и искусства». В декрете была подчеркнута необходимость немедленной организации описа, государственной регистрации, учета всех документальных и художественных материалов, памятников истории и искусства независимо от того, кому они принадлежать. Также были запрещены перемещение, ремонт и реставрация памятников без разрешения «коллегии по музеям, охране древних памятников и искусства».31 июля 1920 года на основании вышеуказанного декрета (5 октября 1918 года) СНК ТАССР принял специальное постановление «Об описе, учете и охране произведений искусства и памятников древности, находящихся у отдельных лиц, обществ и учреждений» в Туркестанской Республике». Согласно постановления, порядок описи и регистрации музеев должны были осуществляться в соответствии со специальными инструкциями. Также после перерегистрации памятники искусства в виде комплектов, оставленные в распоряжении организации и отдельные памятники искусства переведены под государственный контроль. Большое внимание уделено памятникам культуры, принадлежащие отдельным лицам и таковым были выделены специальные охранные грамоты.

Темпы проведения мероприятий по огосударствлению уникальных архитектурных сооружений Туркестане, вакуфного имущества медресе и мечетей, постепенно снизились. К примеру, постановление X съезда Советов Туркестанской АССР (1921 г.) «О земельной политике» включал вопрос о вакуфном имуществе медресе и мечетей. В Постановлении были определены две формы подобного имущества. В частности, вакуфное имущество мечетей и гробниц, имеющие религиозное значение и вакуфное имущество медресе, школ и других культурных учреждений, имеющие культурно-просветительское значение. На съезде было принято постановление об отказе от огосударствления вакуфных земель религиозных учреждений. 20 апреля 1921 года, в целях дальнейшей централизации работ по организации единой сети государственных музеев и руководства музейным строительством народный комиссариат просвещения ТАССР утвердил «Положение о главном комитете по музейному делу, защите предметов искусства и памятников природы- «Главмузей». Музею (Комитету) было поручено координация и направление деятельности всех музеев РСФСР независимо от их характера и

значимости. В свою очередь, музей (комитет) был уполномочен проверить и направлять деятельность всех музеев края [10, с.57].

В связи с национально-территориальным размежеванием в Средней Азии в 1925 году и образованием Узбекской ССР, «Туркомстарис» с 16 января 1925 года был переименован в Среднеазиатский комитет по музейному делу, охране памятников старины, искусства и памятников природы – Средазкомстарис. Основной задачей комитета была охрана памятников истории и культуры, где необходимо было проведение конструктивно-укрепительные работы. Комитет также руководил реорганизацией музеев и внутренней структурой каждого музея, определением их специализации.

В 1928 году в Ташкенте был создан научно-исследовательский институт искусствознания. Наряду с общенародным искусством, институт также занимался вопросами истории архитектуры. В частности, особое значение в истории узбекской архитектуры имели обнаружение образцов скульптуры в памятнике Айритам, археологические новшества в Хорезме и Бухаре. В 1930- 1940 годы специальные исследования по истории архитектуры и памятников Средней Азии проводили такие этнографы, археологи и искусствоведы, как Л. Воронин, Б.Засыпкин, Л. Рempель, Б. Бакланов, В. Воронина, Г. Гаганов и другие. Памятники архитектуры Ферганской долины с 1938 по 1939 гг. исследовались архитектором В.Л.Ворониной и этнографом А. К. Писарчиком. [20] В то же время этот вопрос занял особое место в исследованиях археологов И. Ахророва, Н. Г. Горбунова, Ю.А.Заднепровского. Именно в этот период в разных районах долины было зарегистрировано более ста памятников архитектурного искусства Ферганы в XVI-XIX веков. Широкое изучение памятников архитектуры началось в 1950-е годы. В результате изучения таких археологических памятников, как Тупраккала, Варахша, Афросияб, Кува, Халчаян, Дальверзинтепа, были обнаружены уникальные образцы древней архитектуры и скульптурного искусства.

В целом можно сказать, что работы по сохранению и взятии под государственную охрану материального и культурного наследия Узбекской ССР осуществлялось Народным Комиссариатом Просвещения. В результате обнародования декретов различного содержания о передаче государству памятников культуры, материально-вещевых ценностей, ранее находившиеся в собственности частных лиц, были переданы государству. Это, в свою очередь, основывалось на политике, проводимой советским правительством по ограничению узбекской национальной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адҳамов О. Религия и советское правительство.-Самарканд-Ташкент: Уздавнашр, 1929.-334 с.

2.История Узбекистана.-Ташкент: Янги аср авлоди, 2003.- 367 с.

3.Победа Октябрской революции в Узбекистане: Сборник документов.-Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1963. Т.1.-598 с.

4.Съезды Советов (в документах). Сборник документов в 3-х томах. 1917-1936 гг.-Москва: Госюрлитиздат, 1959. Т.1.-С.11-13.

5. Центральный Государственный архив Республики Узбекистан, (далее- ЦГА РУз), фонд.Р.34, оп. 1, ед. хран. 122.

6.ЦГА РУз, фонд. Р.34, оп. 1, ед. хран.41.

7.Культурное строительство в Туркестанской АССР (1917-1924). Сборник документов. Т.1.-Ташкент: Узбекистан, 1973.-567 с.

8. ЦГА РУз, фонд.Р.394, оп.1, ед. хран.5.

9. ЦГА РУз, фонд. Р.396, оп.1, ед. хран. 18.

10.ЦГА РУз, фонд. Р.396, оп.1, ед. хран. 12.

КУЛЬТУРА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Воронова Елизавета Михайловна
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет
61024, Украина, г. Харьков, ул. Студенческая, 6/18, кв. 26

FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS

Voronova Elizaveta Mikhaylovna
Kharkov National Automobile3 and Highway University
61024, Ukraine, Kharkov, str. Studencheskaya, 6/18, apt.26th

Аннотация

В статье показано формирование социокультурной коммуникативной компетенции как важного элемента обучения иностранному языку студентов, подчеркивается, что одной из особенностей социокультурного содержания обучения на современном этапе является сравнение и сопоставление явлений, характерных для двух, трех и более культур.

Abstract

The article shows the formation of sociocultural communicative competence as an important element of teaching students a foreign language, emphasizes that one of the features of the socio-cultural content of education at the modern stage is the comparison and comparison of phenomena typical for two, three or more cultures.

Ключевые слова: носители языка; фоновые знания; лингвистика; социокультурная компетенция; общение.

Key words: native speakers; background knowledge; linguistics; sociocultural competence; communication

Исследования последних лет в области культуроведения, лингвистики, социолингвистики расширили наши представления о методике преподавания иностранных языков. Сегодня одна из важнейших задач при обучении иностранному языку = формирование языковой личности, что возможно лишь при условии расширения фоновых знаний задействованной культуры, поскольку это является условием использования иностранного языка в качестве реального средства общения.

Формирование иностранного типа менталитета необходимо как для восприятия иноязычной речи, так и для её воспроизведения. Поэтому обязательным составляющим содержания обучения иностранному языку должно стать формирование у обучаемых социокультурной коммуникативной компетенции.

Особенностью социокультурной составляющей содержания обучения иностранному языку сегодня является сравнение явлений, свойственных двум и более культурам, а именно: культуре народа обучаемого и культуре народа - носителя изучаемого иностранного языка. Кроме того, следует **обратить** внимание на такой фактор, как этническая **неоднознач**ность общества, в котором живёт обучаемый**, и страны** изучаемого языка. При таком подходе национальная идентичность обучаемого не отрицается, а подчёркивается, так как в процессе сравнения происходит заполнение «культурных пробелов».

Костенко Н. В. полагает, что «культурные пробелы» касаются следующих аспектов фоновых знаний [1]:

1. этнографических (наиболее известные исторические события, сведения о персоналиях, культуре страны изучаемого языка и т. д.);
2. паралингвистических (невербальных);
3. языковых (лексико-фразеологические и стилистические средства, связанные с культурой страны изучаемого языка);
4. знаний об этике.

В курсе обучения иностранному языку используется такой учебник, как Empower (британское издание), где уже в первом уроке встречаются такие этнографические наименования, как Scotland, Wales, Wessex и другие, так называемые топонимы.

Г. Д. Томахин [2] считает, что топонимы составляют важную часть лексики, так как это культурные знаки, которые несут информацию о прошлом народов, географии, политическом устройстве страны, то есть названия играют здесь роль роли памятников, имеющих страноведческую ценность благодаря социальной значимости. При необходимости толкования понятия Great Britain как Соединённого Королевства Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии преподаватель английского языка часто сталкивается с пробелом в менталитете отдельных студентов. Более того, толкование таких названий, как Big Ben, Houses of Parliament, Westminster Abbey, становится тем более

необходимым, что они тесно связаны с историческим колоритом страны.

Следующий аспект фоновых знаний включает в себя языковые средства. Этот уровень является базовым, тогда как остальные уровни как бы надстраиваются над ним. Ошибки, вызванные межкультурной интерференцией на уровне слов и словосочетаний, наиболее часты и ощутимы, ибо ведут к нарушению коммуникации и конфликту культур. Этим можно объяснить наличие без эквивалентной или частично эквивалентной лексики.

Например, в конце XX ст. в политический лексикон стремительно вошёл термин «глобализация» (от англ. globalization), которым стали активно пользоваться политики, учёные, журналисты на разных континентах планеты. Новое понятие обобщает явления планетарного масштаба, связанные с расширением транснациональных обменов в условиях перехода от индустриального к информационному обществу. Информационный продукт как основной продукт общества третьего тысячелетия играет решающую роль в том, что принято называть глобализацией. Её часто определяют, как процесс построения глобального общества, хотя это не единственное толкование термина.

Вокруг нового термина-понятия сразу сформировалось концептуальное поле, о наличии которого в русском, так же, как и в других европейских языках, свидетельствует целая цепочка логически взаимосвязанных терминов-понятий: глобализм — антиглобализм, глобалист — антиглобалист, глобальный вызов, глобальная проблема, глобальный/мировой кризис, глобальная/мировая катастрофа, глобальный климат, глобальное потепление, глобальная перспектива, глобальная стратегия [3]

Как видим, в пределах поля по-своему проявляется синонимия и антонимия терминов, которая отображает разные точки зрения на рассматриваемое явление.

Существующее в английском языке понятие **lunch** не имеет эквивалента в русском языке и требует пояснения: приём пищи по выходным дням, совмещающий завтрак **и** обед. Появление этой реалии объясняется **тем,** что люди утром идут в церковь не завтракая, и меню включает блюда, относящиеся как к завтраку, так и к обеду. Понятие brain-drain комментируется как «утечка мозгов», переманивание специалистов за границу, a bell-boy как коридорный, посыльный (в гостинице). В случаях отсутствия фразеологического эквивалента прибегают к фразеологическим аналогам (mother's milk - хлеб насущный (для русских и украинских реципиентов наибольшей ценностью является хлеб, а не молоко матери)).

Для развития социокультурной компетенции студентов решающую роль играет развитие культурно - языкового релятивизма, т. е. сравнение языковых явлений, что приводит к признанию того, что многие лексико- грамматические реалии в родной культуре связаны и обусловлены другими культурами. [4].

Здесь важным видом работы со студентами является проведение сравнительного анализа лексических единиц разноструктурных языков (например, английского и русского). В этой связи большой интерес представляет фразеологический уровень, поскольку случаи совпадения внутренней формы фразеологизмов в родном и изучаемом языках чрезвычайно редки. Так, например, английский фразеологизм to lead smb by the nose, значащий доминирование одного человека над другим, не соответствует русской единице «водить за нос» со значением обманывать.

Лингвокультурологический подход особенно необходим при работе с афоризмами, пословицами и поговорками, поскольку они отображают специфические особенности материальной и духовной культуры народа, его национальный менталитет, его видение мира. В процессе международного взаимодействия множество пословиц и поговорок было подвергнуто калькированию, носители языков заимствовали их друг у друга путём изменения структуры при сохранении образной и лексикосемантической основы фразеологических единиц. Помимо заимствований можно также констатировать сходство мышления разных народов.

Приблизительный перевод реалий используется чаще, чем какой-либо другой приём. Как правило, таким способом удаётся, хотя зачастую и не очень точно, передать предметный смысл фразеологической единицы, однако колорит почти всегда утрачивается, так как происходит замена ожидаемого коннотативного эквивалента стилистически нейтральным словом или словосочетанием с нулевой коннотацией.

Стоит обратить внимание и на национальные варианты языка, используемые в процессе изучения. Как известно, практически во всех учебных заведениях за основу берётся британский вариант английского языка (В. Е.), что вполне оправдано на начальном и среднем этапах обучения, но оказывается недостаточным на продвинутом этапе.

Сама реальность поездки студентов в Америку или Великобританию по различным программам обучения и для работы делает необходимым введение в процессе обучения американского варианта английского языка (А. Е.). Так, например, студентам, выезжающим на обучение или работу в США, необходимо знать, что понятие exam в учебных заведениях США означает письменный экзамен, а понятие credit test — это не только зачёт, но и набор дисциплин необходимой квалификации.

В то же время следует учитывать точку зрения западных исследователей проблемы социокультурной коммуникативной компетенции, которые считают, что на современном этапе развития общественных отношений неотъемлемой частью обучения иностранному языку является воспитание и развитие интеркультурной личности, обладающей способностью распознавать отличие между культурами в их восприятии мира.

Список литературы

1. Костенко Н. В. Поиск средств вербализации концепта «глубина» при переводе как межкультурная проблема / Н. В. Костенко // Социальная власть языка. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2001. - С. 97-85.

2. Томахин Г. Д. Топонимы как реалии **языки и** культуры (на материале географических названий США) / Г. Д. Томахин // Вопросы языкознания, 1984. - №4.-С. 84 – 90

3. Першукова О.В. Розвиток соціокультурного компонента змісту навчання іноземної мови в контексті діалогу культур / О. Першукова // Іноземні мови в нав чальних закладах: Педагогічна пресса, 2004. - №6 С. 116-124.

4. Brumfit C.J. Communicative methodology in language teaching / C. J. Brumfit. –Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 166 p.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПЕЧЕНЬЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Воробьев Александр Львович,
доктор биологических наук, профессор Восточно-Казахстанского
г. Усть-Каменогорск, Казахстан
Аймуханбетов Али Еркинулы,
учащийся Назарбаев интелектуальной школы
химико-биологического направления,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан
Джежеря Татьяна Владимировна,
преподаватель Назарбаев интелектуальной школы
химико-биологического направления,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан
Тунгушпаева Алма Нурлановна
преподаватель Назарбаев интелектуальной школы
химико-биологического направления,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

FUNCTIONAL BISCUITS CONTAINING THERAPEUTIC AND BIOLOGICALLY ACTIVE COMPONENTS

Vorobyev Alexandr Lvovich
doctor of biological Sciences, Professor of East Kazakhstan state technical University,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
Aimaganbetov Ali Erkinoy
student of Nazarbayev intellectual school of chemical and biological direction,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
Jezera Tatyana Vladimirovna
teacher of the Nazarbayev intellectual school of chemical and biological direction,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
Tungushbaev Alma Nurlanovna
teacher of the Nazarbayev intellectual school of chemical and biological direction,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Аннотация

В статье приводятся результаты исследований по разработке рецептуры и технологии приготовления функционального лечебно-профилактического печенья, содержащего овсяную муку, смолотую с оболочками, порошок клубней топинамбура и левзеи сафроловидной, вкусо-ароматичекие добавки и молочную сыворотку, ферментированную бифидумбактериями. Созданный продукт можно использовать для профилактики и лечения заболеваний эндокринной, нервной и иммунной систем организма, острых и хронических отравлениях, атеросклерозе, диабете, нарушений обмена веществ, дисбактериозах, для нормализации работы желудочно-кишечного тракта, при реабилитации после перенесенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, для оптимизации энергетического обмена, повышения работоспособности, ускоренного восстановления после перенесенных перегрузок и травм.

Abstract

In article results of researches on the development of compounding and technology of preparation of functional preventive and curative biscuits containing oat flour, ground shells, powder of Jerusalem artichoke tubers and Rhaponticum safronovoi, taste aromaticheskie supplements and whey, fermented bifidumbacteria. The created product can be used for the prevention and treatment of diseases of the endocrine, nervous and immune systems of the body, acute and chronic poisoning, atherosclerosis, diabetes, metabolic disorders, dysbacteriosis, normalization of the gastrointestinal tract, for rehabilitation after infectious and non-communicable diseases, to optimize energy metabolism, enhance health, accelerate recovery after suffering overload and injury.

Ключевые слова: функциональные продукты, печенье, рецептура, технология, нарушение обмена веществ.

Key words: functional foods, cookies, recipe, technology, metabolic disorders.

В настоящее время наблюдается ухудшение состояния всех категорий населения, что связывают в первую очередь с уменьшением адаптивной возможности человека, проявляющаяся в снижении иммунитета, изменением состава полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте, возникновением ряда заболеваний под действием техногенных факторов, химической нагрузки, эмоциональных стрессов и других неблагоприятных факторов.

При производстве продуктов питания для придания им «нужных» качеств (цвета, запаха, вкуса, консистенции и других свойств) широко применяется обширнейший ассортимент различных, в том числе опасных для здоровья пищевых добавок (Е). На продовольственном рынке представлены генетически модифицированные объекты и отдельные продукты питания (соя, картофель, перец, баклажаны, томаты и пр.), химический состав которых (прежде всего, содержание в них биологически активных ингредиентов) и отдаленные последствия изучены недостаточно [1].

В связи с этим увеличивается значимость функциональных пищевых продуктов, в состав которых входят ингредиенты, повышающие сопротивляемость организма человека к заболеваниям, позволяя ему долгое время вести активный образ жизни.

В отличие от обычных продуктов питания, функциональная пища содержит гораздо больше жизненно важных биологически активных веществ, которые всегда хорошо сбалансированы между собой [2].

В распространении функциональных продуктов есть и экологический аспект. Здоровье населения экологически неблагоприятных регионов может быть улучшено введением в рацион продуктов, содержащих вещества, усиливающие адаптационные и защитные свойства организма [3].

Поэтому изыскание и создание биорегуляторных препаратов, способствующих улучшению обменных процессов, устранению иммунодефицитных состояний и повышению резистентности человека является актуальной задачей.

В этой связи нами разработано функциональное лечебно-профилактическое печенье, содержащее овсяную муку, смолотую с оболочками, порошок клубней топинамбура и левзеи сафроловидной, курагу, изюм, чернослив, орех грецкий, сливочное масло, мед, ванилин, корицу, бикарбонат натрия и молочную сыворотку, ферментированную бифидумбактериями.

Овсяная мука благотворно влияет на нервную систему, обладает антидепрессантными свойствами. Она богата фосфором и кальцием, необходимыми для роста и укрепления костей, железом, повышающим уровень гемоглобина и витаминами B_1, B_2, B_6, B_9, E, PP. В составе муки из овса присутствует большое количество антиоксидантов, которые повышают сопротивляемость организма человека к различным инфекция [4]. Потребление продуктов из цельного зерна овса, богатых по содержанию β-глюканами и арабиноксиланами, защищает от возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, диабета II типа, ожирения, некоторых онкологических заболеваний [5].

β-глюканы требуется в следующих ситуациях: при состояниях, когда необходимо укрепление иммунной системы; при онкологических заболеваниях; при инфекционных заболеваниях; при диабете; при физическом и психическом стрессе; при заболеваниях, вызванных ослаблением иммунной системы; при синдроме хронической усталости; в случае получения повышенной дозы радиации (дальние полеты, рентген, маммография, ультравысокие частоты) [6]. Топинамбур, входящий в рецептуру созданного продукта, несет уникальное сочетание инулина, фруктозы, витаминов B_1, B_2, PP, а также макро- и микроэлементов. Биологически активные компоненты топинамбура являются многофункциональными и обеспечивают защиту организма от многих заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. По своей природе инулин – полисахарид, относится к классу пищевых волокон, обладающих выраженным пребиотическим эффектом. Инулин в чистом виде не усваивается организмом и, в то же время, является необходимым для функционирования органов пищеварения. Как и все пребиотики, являясь балластным неусвояемым продуктом, инулин стимулирует рост активности полезных бактерий в кишечнике человека, что, в свою очередь, способствует угнетению патогенной микрофлоры. Оказывая благотворное влияние на функции желудочно-кишечного тракта, инулин существенно увеличивает усвоение кишечником минеральных элементов, в том числе кальция, магния, железа, приводит к заметному улучшению липидного обмена, уменьшению холестерина в крови и снижению лишнего веса у лиц, страдающих ожирением, уменьшая тем самым риск сердечно-сосудистых заболеваний [7].

Белковый состав клубней топинамбура характеризуется разнообразием составляющих аминокислот, в том числе незаменимых, которые синтезируются только растениями и не синтезируются в организме человека: аргинин, валин, гистидин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, треонин, триптофан, фенилаланин. Также присутствуют высокие концентрации природных углеводов, преимущественно инулин и пектин, которые выводят из организма соли тяжелых металлов, яды, радионуклиды, холестерин, что обуславливает их антисклеротическое, желчегонное и мочегонное действия [8].

Инулин, попадая в желудочно-кишечный тракт, расщепляется соляной кислотой и ферментами на отдельные молекулы фруктозы, которые проникают в кровеносное русло. Оставшаяся нерасщепленная часть инулина быстро выводится из организма. Выводимый из организма нерасщепленный инулин связывает тяжелые металлы, радионуклиды, холестерин, жирные кислоты, токсические химические соединения. Топинамбур оказывает антиканцерогенное действие, эффективен в лечении анемии, поскольку содержит железо в легкоусвояемой форме [9].

Инулин способствует выработке энергии - большая часть энергии, необходимой для нормальной жизнедеятельности человека, образуется при расщеплении глюкозы. Так как фруктоза гораздо легче усваивается организмом, то в клетках не развивается энергетический голод. Более того, короткие фрагменты молекул инулина, встраиваясь в клеточную мембрану, облегчают прохождение внутрь клетки и самой глюкозы. Улучшая утилизацию глюкозы, инулин способствует синтезу гликогена, что обеспечивает более высокий уровень энергетического обмена. Инулин нормализует обмен веществ - в отличие от неутилизированной глюкозы, которая превращается в продукты жирового обмена, фруктоза полностью используется организмом, предотвращая развитие ожирения, атеросклероза, ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии. Инулин, за счет обезвреживания токсических веществ в кишечнике и крови, значительно разгружает печень и сохраняет ее потенциал в борьбе с различными заболеваниями и факторами воздействия внешней среды [10].

Топинамбур, обладая антисклеротическим действием и улучшая свойства сосудистой стенки и реологические показатели крови, усиливает кровоснабжение слизистой оболочки всех отделов желудочно-кишечного тракта, а также поджелудочной железы, вырабатывающей большое количество пищеварительных ферментов и гормонов. Указанные сосудистые эффекты заметно стимулируют процессы регенерации пораженных болезнью тканей и, следовательно, играют важную роль в лечебном действии топинамбура при таких хронических воспалительных заболеваниях, как гастрит, дуоденит, энтерит, колит, панкреатит и др., а также при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки [11].

Другой ценной группой веществ клубней топинамбура являются пектины. Это кислые полисахариды, которые являются детоксикантами. Пектины связывают тяжелые металлы, поступающие в организм с пищей, в том числе ионы радиоактивных металлов [12].

Сухой порошок левзеи сафроловидной, входящей в состав разработанного продукта, предназначен для оптимизации энергетического обмена, повышения работоспособности, ускоренного восстановления после перенесенных перегрузок и травм, повышения эффективности нагрузок скоростного-силового характера [13].

Молочная сыворотка, содержащаяся в предлагаемом изделии, оказывает положительное действие на функционирование печени, почек и всего кишечника. Влияет на обменные процессы благодаря возможности улучшать кровообращение.

Также установлено, что молочная сыворотка существенно улучшает выработку у больного инсулина, сокращает вероятность скачков глюкозы у пациентов с диабетом [14].

Молочную сыворотку для использования в качестве компонента предлагаемого продукта, предварительно подвергают ферментации бифидумбактериями. Биологически активные вещества, продуцируемые бифидобактериями, в частности, внеклеточные полисахариды, обладают противоопухолевым и иммуномодулирующим действием. В механизме пробиотического действия микроорганизмов рода Bifidobacterium ведущее значение отводится биологически активным гликоконьюгатам [15]. В качестве вкусо-ароматических добавок в рецептуре печенья используют: курагу, изюм, чернослив, орех грецкий, корицу, ванилин и мед, содержащие фруктозу. Усвоение фруктозы происходит без участия гормона поджелудочной железы инсулина. При умеренном потреблении фруктозы или продуктов, содержащих полифруктозаны (инулин), не повышается уровень сахара в крови. Это очень важно для ослабленных больных людей и, особенно, для больных сахарным диабетом [16].

Технологический процесс приготовления овсяного печенья функционального назначения включает следующие операции.

В молочную сыворотку добавляют 5% порошка топинамбура, перемешивают, подвергают пастеризации при температуре 90-92 ^{0}С в течение 3-5 минут и охлаждают до температуры заквашивания (35-37°С). Закваску, содержащую бифидобактерии, вносят в подготовленную сыворотку в количестве 5% от объема заквашиваемого сырья. Затем сквашивают в течение 8-10 часов, до образования кислотности в продукте 80-100°Т. При этих условиях количество живых клеток увеличивается до 10^9-10^{10} КОЕ/см^3. После этого продукт охлаждают до температуры 10-15°С. Затем готовят композиционную смесь из из цельносмолотого зерна овса, порошка топинамбура и левзеи сафлоровидной, которую просеивают и перемешивают до получения однородного состояния. Отдельно готовят рецептурную смесь путем смешивания (6-8 минут) компонентов из ферментированной молочной сыворотки, сливочного масла, меда, корицы, ванилина, соды пищевой и измельченных до размеров 2-3 мм вкусо-ароматических добавок, до однородной консистенции при следующем содержании компонентов, мас.%:овсяная мука из цельносмолотого зерна - 23,0; порошок левзеи - 0,05; порошок топинамбура - 8,0; мед-6,0; сливочное масло - 5,0; ванилин - 0,5; курага - 1,5; чернослив - 1,5; изюм - 1,5; орех грецкий - 1,5; корица - 0,45; бикарбонат натрия - 1,0; ферментированная молочная сыворотка - 50,0

Во время перемешивания вводят полученную ранее композиционную смесь. Последующее перемешивание полученной массы осуществляют в течение 5-8 минут до получения однородной массы теста. После чего тесто подвергают формованию и выпечке в течение 5 мин минут при температуре 180°С.

В результате органолептического изучения установили, что созданное печенье обладает приятным ароматом и вкусом, привлекательного внешнего вида.

При лабораторном исследовании определили, что в 100 г полученного печенья содержится 2,8792 г инулина. Калорийность печенья равна 184,73 ккал. Следовательно, созданное печенье относится к среднекалорийным продуктам. Таким образом,

предлагаемое кондитерское изделие можно использовать в качестве функционального продукта для профилактики и лечения заболеваний эндокринной, нервной и иммунной систем организма, острых и хронических отравлениях, атеросклерозе, диабете, нарушений обмена веществ, дисбактериозах, для нормализации работы желудочно-кишечного тракта, при реабилитации после перенесенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, для оптимизации энергетического обмена, повышения работоспособности, ускоренного восстановления после перенесенных перегрузок и травм

Список литературы:

1. Нефёдов П.В., Нефёдова Л.В, Макарова Г.А. Роль и место раздела нутрициологии «Функциональное питание» в системе высшего медицинского образования // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - № 4. - С. 200-204.

2. Голуб О.В. Разработка и исследование качества функциональных продуктов питания на основе местного растительного сырья: монография. - Кемерово: КемТИПП, 2007. - 172 с.

3. Красина И.Б., Мушта Л.В., Лозовой А.В. Новые продукты для функционального питания // Успехи современного естествознания. - 2005. - № 5. - С. 53-55.

4.Ушаков Т.И., Чиркова Л.В. Овёс и продукты его переработки // Хлебопродукты. – 2015. - №11. – С.49-51.

5.Попов В. С., Сергеева С. С., Барсукова Н. В. Функциональные и технологические свойства зерна овса и перспективный ассортимент продуктов питания на его основе//Вестник технологического университета.-2016.-Т.29.- №16.- С. 147-151.

6.Тарасич А.С. Комплекс пищевых добавок для вкусных деликатесов //Мясная индустрия.-2007.-№ 7.- С. 23-26.

7. Матвеева Т.В., Корячкина С.Я. Мучные кондитерские изделия функционального назначения. Научные основы, технологии, рецептуры: монография/Орел: ФГОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2011.- 358 с. 8. Росляков Ю. Ф., Вершинина О. Л., Гончар В. В. Научные исследования по созданию хлебобулочных изделий нового поколения //Мат. междунар. научн–практ. конф. «Хлебобулочные, кондитерские и макаронные изделия XXI века» / Кубан. гос. технол. ун–т. - Краснодар, 2009. - С. 39–42.

9. Шендеров Б.А. Медицинская микробная экология и функциональное питание//Москва.: ГрантЪ, 2001.-Т III.-228 с.

10. Назаренко М.Н. и др. Гидролиз инулина топинамбура ферментным препаратом инвертазы // Мат. IV междунар. научн-практ. конф. «Инновационные пищевые технологии в области хранения и переработки сельскохозяйственного сырья». - Краснодар: Изд. С. А. Пермяков, 2014. - С.170-174.

11. Арутюнова Г.Ю., Родионова Л.Я. Функциональные пищевые изделия на основе косточковых плодов // Известия вузов. Пищевая технология. - Краснодар. - 2008. - С. 39–41.

12. Шелухина Н. П., Абаев Р.Ш., Аймухамедова Г.Б. Пектин и параметры его получения // Фрунзе: ИЛИМ, 1987. - 109 с.

13. Азизов А.Р., Сейфулла Р.Д., Чубарова А.В. Эффект настойки левзеи и леветона на гуморальный иммунитет спортсменов // Экспериментальная и клиническая фармакология.-1997.-№ 6.- С. 47-48.

14. Гладкая О.О., Огнева О.А. Возможности использования молочной сыворотки для профилактики сахарного диабета / Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции : сб. ст. по мат. II науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мол. ученых. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - С.34-370.

15. Новик Г.И. и др. Характеристика полисахаридов, секретируемых Bifidobacterium adolescentis 94 БИМ // Микробиология. - 2002. - Т. 71.- № 2. - С. 205-210.

16. Князев Ю.А., Никберг И.И. Сахарный диабет.- М.: "Медицина", 1989. - С. 78.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТОНОЙ ШКОЛЕ

Митинская Алена Александровна
студентка факультета технологического менеджмента и инноваций (ФТМИ) Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики,
196135, г. Санкт-Петербург, улица Гастелло, д.12, лит. А

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN AN UNGRADED SCHOOL

Mitinskaya Alena Alexandrovna
student of the Faculty of Technological Management and Innovations (FTMI), St. Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics,
196135, St. Petersburg, Gastello Street, 12, lit. BUT

Аннотация
В статье рассматриваются развитие школы как открытой образовательной системы, нацеленное на качественное и доступное образование в условиях малокомплектности.
Abstract
The article deals with the development of the school as an open educational system aimed at quality and affordable education in conditions of lack of education.

Ключевые слова: качество, мониторинг, модель, образовательный процесс, профессиональный стандарт, доступное образование, малокомплектная школа.
Keywords: quality, monitoring, model, educational process, professional standard, affordable education, ungraded school.

Развитие малокомплектной школы предполагает поиск путей и создание условий для полноценного личностного роста учащихся, его подготовки к участию в разнообразных видах жизнедеятельности в современном обществе. Главная цель, которая лежит в основе концепции малокомплектных школ – это формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Семантика термина «качество образования» очень широка, вопреки этому, в педагогике существует достаточно большое количество определений, которые отличны между собой. Рассмотрим некоторые из них. В. П. Панасюк говорит, что качество образования представляет собой совокупность свойств, обуславливающая его способность удовлетворения социальных потребностей в становлении и развитии личности в аспекте его обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических свойств [4, с. 63].

По мнению ж Шишовой С. Е. и Кальнея В. А.: «Качество образования представляет собой социальную категорию, которая определяет состояние и результативность процесса образования в современном обществе, его соответствии с потребностями и ожиданиями в формировании и развитии гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности [8, с. 49].

По нашему мнению, категория «качество образования» наиболее емко и глубоко определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», суть которого понимается как: «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]».

Для начала необходимо рассмотреть понятие «педагогической технологии».

В.П. Беспалько под педагогической технологией понимает «содержательную технику реализации учебного процесса. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и обучающихся» [2, с. 69].

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников). Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Понятие «педагогическая технология» представлено 3 аспектами. Охарактеризуем каждый из них:

1. Научный, который предполагает, что педагогические технологии представляют собой часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы и проектирует педагогические процессы.

2. Процессуально-описательный подразумевает алгоритм процесса, комплекс целей, содержание, методы и средства для достижения планируемых результатов в обучении.

3. Процессуально-действенный представляет собой осуществление педагогического процесса, взаимодействие всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, которая исследует наиболее правильные пути обучения. Ее также можно рассматривать в качестве системы способов, принципов и регуляторов, которые непосредственно применяются в обучении, и в качестве реального процесса обучения [2, с. 102].

Для повышения качества в малокомплектных школа необходимо проведение занятий с использованием ИКТ.

Под термином информационные и коммуникационные технологии (далее – ИКТ) понимается широкий спектр цифровых технологий, которые используются для того, чтобы создать, передать и распространять информацию и оказывать услуги, к которым мы относим компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии и пр. [5, с. 61].

Ускоренное внедрение научно-технического прогресса, которое основано на широком использовании гибкой автоматизированной системы, микропроцессорных средств и устройства программного управления, робота и обрабатывающих центров, создало перед современной педагогической наукой большую проблему: воспитание и подготовка подрастающего поколения, которое способно активно влиться в качественно новый этап формирования общества 21 века, который связан с информатизацией.

Решение данной проблемы – это реализация социальных заказов, в большей степени зависит от того, каким образом оснащены учебные заведения электронно-вычислительной техникой с соответствующим современным оборудованием, которое действует на базе ИКТ, также зависит от готовности обучающихся воспринимать постоянно растущий поток информации.

Распространенное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности больше всего части работающего населения, определяет возможность обучения в подрастающем поколении творчески активного запаса.

В связи с этим, актуальным становится создание определенных методологических подходов к применению ИКТ для того, чтобы реализовать идеи развивающего обучения, формировать личность обучающихся, формировать у обучающихся способностей прогнозирования результатов своей деятельности, разработка стратегии поиска путей и методов решения задач. Немаловажной является задача психолого-педагогических и методических разработок, которые направлены на определение рациональных условий для использования ИКТ в целях активизации учебного процесса, а также повышения его эффективности и качества.

Таким образом, ИКТ становится в нашей жизни незаменимым помощником в повышении интереса обучающихся к изучаемым проблемам, также способствует развитию наглядно-образного мышления. Посредством ИКТ учитель может показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной стороны [3, с. 80].

Управление качеством образования в малокомплектной школе, чаще всего, ассоциируется с контролем качества. Напротив, контроль качества это только один из аспектов управления качеством.

К функциям управления качеством относят такие социально-психологические феномены, как применение мышления и создание субъектов образовательной системы учебных заведений, а так же мотивация, планирование и т.п.

В большинстве случаев, благополучие системы управления качеством зависит от объективности оценки и емкости характеристик.

В практике системы управления качеством образования в школах выделяют два аспекта: оценка «на входе» - ресурсная (объем учебной нагрузки по блокам дисциплины образовательной программы, обеспеченность литературой и т.п.), оценка «на выходе» (уровень усвоения образовательной программы, наличие навыков и т.п.)

В нашей стране традиционно используется, чаще всего, подход к оценке качества образования, в основе которого лежит оценка знаний учеников. Безусловно, это необходимая составляющая проверки, но она ориентирует на поддержание надлежащего уровня подготовки учащихся, часто во вред практическим умениям и навыкам.

В оценке качества образования не редко доминирует стремление к формальным сторонам проверки – обнаружение системы нормативов и процедур и сравнение с примерным представителем.

Данное смещение приоритетов проверок ясно: это проще, кроме этого существуют отработанные методики и итоги проверки однозначны, что говорит о защите проверяющих, достаточно уменьшает возможность возникновения конфликтов. На сегодняшний день было замечено, что в публикациях исследователей проблемы управления качеством образования поднимется тема результата образовательного процесса в учебном заведении, в том числе и педагогическом.

Преподаватели малокомплектных школ активно работают над развитием логического мышления учащихся, логических действий.

Внедрение ИКТ дает учащимся возможность взаимодействовать друг с другом, а так же с преподавателем, что позволяет систематизировать весь

учебный процесс с использованием различных медиа средств (презентации, видеоматериалы и т.д.). Имея доступ к сети учащиеся могут задать любой вопрос, а также следить за своей успеваемостью [6, с. 106].

Возможным элементом воздействия на качество образовательного процесса является проведение различных мастер-классов, на которых преподаватели школы имеют возможность продемонстрировать на реальных занятиях учащимися результаты своей поисково-методической исследовательской деятельности.

На данный момент представление об управлении качеством образования в малокомплектной школе подразумевает помимо создания специализированных структур, изменения подходов к построению общей системы управления качеством, что является гарантом качества.

Таким образом, управление качеством – это система не статичная, а динамично меняющаяся. Она воздействует на все ключевые структуры и связи образовательной системы. К улучшению качества должны привести системные воздействия, но желаемые изменения достигаются не сразу. Сначала происходит изменение сознания субъектов образовательного процесса, затем изменяются их способы деятельности, а после наступает очередь изменения результатов.

Список литературы:

1. Закон об образовании РФ. [Электронный ресурс]. - URL: http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2. – (дата обращения 11.03.19).

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. — 192 с.

3. Елухина, Н.В. Средства обучения иностранному языку: учебное пособие / Н.В. Елухина. М.: МГПИИЯ, 2007. - 80 с.

4. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2013. – 384 с.

5. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Academia, 2007. – 294с.

6. Родина Е.В. Основные характеристики нового качества образования при переходе на стандарты третьего поколения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 357–359.

7. Федоров В.А., Колегова Е.О. Инновационные технологии в управлении качеством образования: учеб. пособие. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. университет, 2006. – 226 с.

8. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: Мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2012. -320 с.

References:

1. The law on education of the Russian Federation. [Electronic resource]. - URL: http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2. - (date of circulation 11.03.19).

2. Bespalko V.P. The components of educational technology. - M.: Pedagogy, 1989. - 192 p. (In Russian).

3. Elukhina, N.V. Means of teaching a foreign language: study guide / N.V. Elukhina. M.: MGPIIA, 2007. - 80 p. (In Russian).

4. Panasyuk V.P. School and quality: the choice of the future. - SPb.: KARO, 2013. - 384 p. (In Russian).

5. Polat, E.S., Bukharkina M.Yu. New pedagogical and information technologies in the education system / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina. - M.: Academia, 2007. - 294c. (In Russian).

6. Motherland E.V. The main characteristics of the new quality of education in the transition to the standards of the third generation // Theory and practice of education in the modern world: materials of the Intern. conf. - SPb.: Renome, 2012. - p. 357–359. (In Russian).

7. Fedorov V.A., Kolegova E.O. Innovative technologies in education quality management: studies. allowance. - Ekaterinburg: Ros. state Prof.-ped. University, 2006. - 226 p. (In Russian).

8. Shishov S.E., Kalnei V.A. School: Monitoring the quality of education. M.: Pedagogical Society of Russia, 2012. -320 p. (In Russian).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Хайруллин Гриф Тимурзагитович
д-р пед.нак, профессор кафедры психологии университета «Туран»
050013, Казахстан, г.Алматы, пр.Сатпаева, 16-18

FORMATION OF CULTURE OF BEHAVIOR IN TATAR PEOPLE'S PEDAGOGY

Grif Khayrullin
Dr. ped.sc, Professor, Department of Psychology, University "Turan"
050013, Kazakhstan, Almaty, Satpayev Ave., 16-18

Аннотация

Важнейшим элементом народной педагогики является формирование культуры поведения у воспитанника. Для этого в татарском народном воспитании используют возможности устного народного творчества: народных сказок, пословиц и поговорок и т.п. В них находят свое отражение уважение к родителям

и старшим, доброе отношение к людям и к природе, благовоспитанность и иные личностные качества человека.

Abstract

The most important element of folk pedagogy is the formation of a culture of behavior in the pupil. To do this, in the Tatar national education they use the possibilities of oral folk art: folk tales, proverbs and sayings, etc. They reflect the respect for parents and elders, kind attitude to people and nature, good manners and other personal qualities of a person.

Ключевые слова: воспитание, народная педагогика, формирование, сказки, пословицы и поговорки.
Keywords: education, folk pedagogy, formation, fairy tales, proverbs and sayings.

Народная педагогика -это система принятых данным народом (нацией в этническом смысле) приемов и методов воспитания, которые передаются от поколения к поколению через народное творчество, обычаи и традиции, культуру быта, общения и взаимодействия. Это- совокупность знаний и опыта воспитания именно данного народа. Поэтому можно говорить о татарской народной педагогике, об украинской народной педагогике, о венгерской народной педагогике и т.п.

«В народной педагогике господствует живой опыт воспитания… В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов было много обычаев и традиций, облагораживающих жизнь трудящихся. Они проявлялись и в отношении к природе, и в поэзии земледельческого труда, и в устном народном творчестве, и в удивительных народных ремеслах, и в красоте одежды, и в… законах гостеприимства, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия»[1, с.6]. Таким образом, правила приличия и обычаи хорошего тона представляют собой значимый компонент содержания народного воспитания.

Целью народного воспитания является формирование соответствующих личностных качеств человека, достойного уважения окружающих. При всех различиях в подобной совокупности можно указать, что в народном воспитании разных народов отводится особое место таким личностным качествам человека, как внешняя привлекательность, умение организовать эффективное межличностное общение, проявлять уважение другим людям, почитать родителей и старших, умение придерживаться общепринятых норм и правил поведения и т.д. Стало быть, культура поведения, благовоспитанность является одним из важных показателей такого человека. Татарская пословица не случайно гласит: благовоспитанный человек- султан, лицо невоспитанного человека- подметка обуви (*әдәпле кеше солтан, әдәпсезнең бите олтан)*.

Очевидно, для формирования культуры поведения целесообразно проводить специально организованные воспитательные мероприятия. Эффективными являются беседы с человеком, который для воспитанника представляет значимую личность. Действенным является личный положительный пример и т.п. В то же время не подлежит сомнению значимость средств народного воспитания, которое ненавязчиво, естественным образом прививает воспитаннику необходимые компоненты культуры поведения.

Из всех средств народного воспитания в формировании культуры поведения наиболее действенными представляются сказки, пословицы и поговорки. Немалая часть сказок указывает на такое качество положительного героя, как забота о родителях. К примеру, одна из татарских сказок описывает случай, когда молодая семья относилась без должного уважения к престарелому отцу. По наущению снохи старику отказали в месте за общим обеденным столом. Он должен был принимать пищу не со всеми вместе за столом, а в отдельном углу. В качестве обеденной посуды ему было выделено корыто. И вот однажды муж и жена увидели, как их малолетний сын что-то мастерит из дерева. Обрадованные такой самостоятельностью мальчика, они стали расспрашивать его, что же он такое делает. Мальчик им ответил, что он изготавливает корыто, чтобы его родителям на старости лет было из чего кушать. Вот тогда эти молодые люди поняли свою ошибку и поспешили исправить ее, определив старику почетное место за столом. Основной сюжет этой сказки в разных вариантах, под разными названиями неоднократно повторяется. Например, в одном из вариантов указывается, что старого отца должны были посадить в сани, спустить его с высокой горы и забыть о нем. Однажды родители увидели, что их сын начал мастерить санки, чтобы избавиться от своих родителей таким же способом, когда те станут старыми и немощными. Именно это дало им понять, что в данном случае им самим со временем грозит подобное же отношение. Таким образом, вопрос об уважении родителям и заботе о них представляется одной из центральных проблем, связанных с формированием качеств порядочности и верности своему долгу.

Доброжелательность, готовность помочь другим, в том числе и представителям животного мира, выдвигается в сказках как важнейшее качество благовоспитанного человека. К примеру, в сказке «Бабушка» (*Әбекәй*) молодому парню удается справиться со всеми заданиями злого человека лишь потому, что ему помогают бабушки, т.к. парень обращался к ним по всем правилам хорошего тона, выполнял их просьбы и пожелания. Герои сказок совершают добрые дела, помогают всем, кто нуждается в помощи. Силач из сказки «Богатырь из теста» (*Камыр батыр*) победил семиголовую змею, этим самым обеспечив людей водой и обезопасив птенцов волшебной птицы. Он одолел волшебника «Сам одни вершок, борода - пять вершков» (*Узе бер карыш, сакалы биш карыш*) и освободил плененных девушек.

Благодаря своему доброму отношению и теплым словам, молодой парень из сказки «Дутан батыр» стал предводителем целой группы уникальных людей с разнообразными способностями. Именно эти товарищи помогли ему выйти победителем из всех видов состязаний, предложенных властителем чужого края. Укажем еще на одно качество, которое характерно для Дутана и его товарищей. Девушку, за которой приехал Дутан в эту страну, украли и увезли из этого города. Возникла мысль подвергнуть это царство кровавому наказанию. Тогда один из товарищей Дутана предложил просто заколдовать грабителей. «Давайте не будем проливать кровь, уничтожать живые души»,-сказал он, и все согласились с этим предложением. Проблема была решена без кровопролития, девушка освобождена. Бережное отношение к чужой жизни было представлено одним из значимых качеств сказочного героя.

Главный герой сказки «Царевич» (*Патша улы*) [4, с.92] добивается решения своих задач потому, что он доброжелателен по отношению ко всем, даже и к демонам- нечистой силе (*дию*). Он оказывает помощь всем живым существам, которые попадаются на его долгом и трудном пути: и воронам, и лешему (*шүрәле*), и волку, и рыбе, которая оказалась на суше, на берегу озера. Именно эти персонажи помогли царевичу преодолевать все трудности, решать все волшебные задания, напосильные обычному человеку. Его успехам способствовало и то, что он прислушивался к умным советам жены. От неминуемой смерти царевича спасла его скромность: он не стал занимать предложенное ему место, считая себя недостойным такого высокого положения.

Сказка «Вали и Сорыр» (*Вәли белән Сорыр*) [5, с.194] рассказывает о двух попутчиках, один из которых (Сорыр) был очень скупым, жадным человеком. Вали очень доброжелательным, жалостливым человеком. Он ослаб от голода, но не стал трогать те пшеничные зерна, которые были собраны муравьями на зиму. Он наткнулся на пчелиную семью, однако удержался и здесь, не стал отнимать у них мед: «Зачем же я дожен осудить живых существ на голодную смерть, пусть я один пострадаю». В дальнейших приключениях именно муравьи и пчелы помогли ему добиться победы. А скупой Сорыр оказался непорядочным человеком, жадность и завистливость привели его к большим потерям и неприятностям.

Главный герой сказки «Белый волк» (*Ак бүре*) умилостивил хозяина леса-белого волка лишь за счет своей высокой культуры поведения: он не стал пререкаться с хозином, извинился за вторжение в пределы его владений и выразил готовность немедленно покинуть лес. Когда ему предстояло сразиться с нечистой силой, он не согласился убить сонного демона, предпочитая победить его в честном бою. В сказке о царе демонов (*Дию патшасы әкияте*) [4, с.143] молодой парень два раза просит денег у матери и идет на базар, где покупает ненужную, на первый взгляд, живность: котенка и щенка. Впоследствии именно котенок и щенок помогают ему преодолеть все препятствия.

Воспитательные элементы непосредственно указываются в сказке «Три голубя» (*Өч күгәрчен*) [5, с.159]. После своих приключений герой сказки сообщает друзьям, что ему необходимо уехать к родителям, поскольку они уже пожилые люди, остались в одиночестве и нуждаются в его заботе. Старший из его друзей предупреждает его о необходимости воздерживаться от приема опьяняющих напитков и от совершения мерзких поступков. Однако парень не выдержал, а пьяное состояние привело его к гибели. Друзья-волшебники оживили его, но ему было чрезвычайно стыдно перед людьми. В сказке особо подчеркивается, что такое позорное положение получается, если человек не умеет придерживаться добрых советов и не может держать себя в необходимых рамках правил поведения.

Такие средства народного воспитания, как пословицы и поговорки, представлют собой краткие, емкие, нередко определенным образом рифмованные выражения, отражающие многовековую народную мудрость воспитания. В них находит свое непосредственное отражение такое благородное качество, как уважение к родителям, забота о них. Для примера можно было бы привести следующие пословицы и поговорки, посвященные Матери: Мать-это клад (*Ана дигән хәзинә*); ты не сможешь вернуть долг перед матерью, даже если зажаришь яичнцу в своих ладонях (*анаң өчен уч төбеңдә тәбә куырсаң да бурычыңны кайтара алмассың*); собака, лающая на свою мать, попадет в рот волку (*анасына өргән эт бүре авызына төшәр*); кто превозносит свою мать, тот не будет оскорблять чужую мать (*үз анасын зурлаган кеше анасын хурламас*); ребенок выше хана, мать выше ребенка (*ханнан бала олы, баладан ана олы*) и т.д.

Нижеследующие поговорки посвящены Отцу: то, что ты сделаешь отцу, вернется к тебе самому (*атаңа ни кылсаң, алдыңа шул килер*); плохой ребенок позволит отругать своего отца (*яман бала атасын сүктерер*); если глупый будет на коне, то не признает своего отца (*акылсыз атка менсә, атасын танымас*); кто обманывает отца, тот обманет и родину (*атасын алдаган илен дә алдар*) и т.д. Часть поговорок и пословиц посвящается отношениям к обоим родителям: кто послушался родителей, то стал человеком, кто не послушал-пропал зря (*ата-ананы тыңлаган –адәм булган, тыңламаган- әрәм булган*); кто позорит родителей, тот позорит себя *(ата-анасын хурлаган-үзен хурлаган булыр*) и т.п. [2, с.21-30].

Многие пословицы и поговорки ставят в центр внимания такое качество человека, как умение управлять речью, пользоваться речью обоснованно, продуманно. Именно речью определяется уровень воспитанности, учтивости и скромности человека: начало благовоспитанности- язык (*әдәп башы-т*ел); у благовоспитанного человека и язык чистый, благородный (*инсафлының теле саф*); доброе

слово строит дом, худое слово дом разнесет (*яхшы сүз өй салдыра, яман сүз өй туздыра*) и т.д. Вежливость признается важнейшим показателем культуры поведения: приветствовать человека (поздороваться с ним при встрече) -это благочестие, а отвечать на приветствие-необходимость, обязанность (*сәлам бирү-сөннәт, алу- фарыз*).

В татарских пословицах подчеркивается, что именно доброжелательная, правдивая, четкая речь, соответствующая обстоятельствам по глубине и по протяженности, характеризует уважаемого человека, совершенную личность. К подобным народным высказываниям можно отнести, к примеру, следующие: у умного язык в душе, у глупого -ум на языке (*акыллының теле күңелендә, тиленең акылы телендә*); человек с грязными ногами замарает дом, с грязным языком- человека (*аягы пычрак-өй пычратыр, теле пычрак -кеше пычратыр*); длинный язык как змея: вылезет из рта, наматывается на шею (*озын тел елан: авыздан чыкса, муенга урала*); при мастере сдерживай руки, при знатоке сдерживай язык (*оста барда кулың тый, белгән барда телең тый*); обгоняй не языком, обгоняй знаниями (*телең белән узма,белем белән уз*); у кого язык прекрасен, тот и сам прекрасен (*теле чибәрнең үзе чибәр*); лучше малое дело, чем много слов (*аз эш күп сүздән яхшырак*); самое необходимое для человека -приветливое лицо и теплое слово *(адәмгә иң кирәге-ягымлы чырай, җылы сүз*); не вари кашу во рту (*авыз эчендә ботка пешермә*), т.е. говори четко, внятно; человек с плохими словами сам плохой (*сүзе яманның үзе яман*); даже если говоришь шутя, говори обдуманно (*уйнап әйтсәң дә уйлап әйт*); у плохого человека слово не задерживается (*алама кешедә сүз тормас*); глупый человек сам себя хвалит (*ахмак үзен мактар*) и т.д.[2, с.30-48].

Немало также и таких поговорок, которые содержат непосредственное указание, как поступать в соответствии с правилами благовоспитанности. Например: Наблюдай за нравом других людей, исправляй свой нрав (*кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт*); стыдись других людей, больше стыдись себя (*кешедән оял, үзеңнән күбрәк оял*); пожалей не прыгуна, пожалей упавшего (*сикергәнне аяма, егылганны ая*); умей выдерживать шутливое слово (*уен сүзне күтәрә бел*); если ты умный, то не храни гнев, злобу (*акылың булса, ачу саклама*); младшему сочувствуй и уступи дорогу, старшего уважай и протяни руку (*кечегә шәфкать итеп юл бир, олыга хөрмәт итеп кул бир*); если хочешь быть почитаемым, то сам почитай других (*кешегә кадерле буласың килсә, үзең кадер күрсәт*) и т.п. Таким образом, подобные пословицы и поговорки сами по себе составляют вполне однозначные требования культуры поведения.

В пословицах и поговорках рассматриваются и другие требования к личности с устоявшимися качествами культуры поведения. К примеру, он должен обладать хорошими привычками и добрым нравом: дурная болезнь быстро заражает, дурная привычка быстро прилипает (*яман чир тиз йога, яман гадәт тиз керә*); добрая привычка сделает человеком, плохая привычка уничтожит (*яхшы гадәт адәм итәр, яман гадәт әрәм итәр*); человека сделал человеком благовоспитанность, вежливость, основа вежливости-привычка (*адәмне адәм иткән әдәп, әдәпнең төбе гадәт*); нет тяжелее раны, чем позор (*оятка калудан да авыр җәрәхәт юк*) и т.п.

Благовоспитанный человек должен уметь управлять собой и усмирять свой гнев: победивший медведя- это полчеловека (мужчины), победивший свой гнев- полный человек (*аюны җиңгән ярты ир, ачуын җиңгән бөтен ир*); если приходит гнев, уходит ум (*ачу килсә, акыл китәр*). Он должен быть милосердным: милосердная собака лучше безжалостного человека (*рәхимсез кешедән рәхимле эт яхшы*); на раненую птицу камень не кидают (*яралы кошка таш атмыйлар*). Все качества благовоспитанного человека проявляются именно в его делах и поступках: дерево познают по его плодам, человека - по его действиям (*агач беленә җимешеннән, адәм –кылынмышыннан*). Формирование добрых качеств человека зависит, прежде всего, от самого человека, от его действий, о чем и предупреждает следующая поговорка: совершишь хороший поступок- это тебе самому, совершишь плохой -это тоже тебе самому (*яхшылык итсәң дә үзеңә, начарлык итсәң дә үзеңә*).

В устном народном творчестве татар существует такой оригинальный жанр, как баит (*бәет*). Баит имеет стихотворную форму, посвящается какому-либо драматическому событию. Сказители баитов (*бәетче*) напевают текст баита на определенный мотив, что повышает действенность содержания данного произведения. Текст и мелодия баита проникают в душу слушателя, задевают самые тонкие струны внутреннего мира личности.

Баит «Сак-Сок» описывает, как два мальчика-родные братья поссорились по пустячной причине. Они разругались до такой степени, что мать их прокляла. В результате проклятия мальчики превратились в две птицы Сак и Сок, они не могли больше возвращаться домой. Такое, очень суровое наказание подчеркивает недопустимость ссор в семье; в семье должны господствовать лишь взаимное уважение, согласие, умение уступать друг другу. С другой стороны, это и подсказка родителям- воспитателям: наказание должно быть соразмерно поступкам детей. В противном случае родители могут даже потерять своих детей, будут испытывать глубочайшее горе, как об этом поется в баите «Сак-Сок». К слову, в поговорке «Ребенка утешай не битьем, а игрой» (*Баланы кыйнап юатма, уйнап юат)* содержится именно это указание по воспитанию детей.

В большинстве житейских баитов выражается искреннее сожаление по поводу совершенных ошибок; неумение прислушиваться советам старших и наставлениям родителей приводит к трагическим последствиям. Поэтому баиты,

вызывая искреннее сочувствие персонажам этих произведений, объективно вызывают желание не повторять эти ошибки, подчеркивают настоятельную необходимость придерживаться общепринятых правил поведения в жизни.

Современные татары в подавляющем большинстве своем считают себя приверженцами исламской религии, мусульманами- суннитами. Отметим, что требования к человеку, выраженные в устном народном творчестве, находят свое отражение также и в требованиях исламской религии. К примеру, в одном из текстов татарского религиозного песнопения (*мөнәҗәт*) указаны пять благородных, замечательных качеств человека: честь, ум, благовоспитанность (вежливость), душа (душевность), терпеливость (выдержанность).

Священная книга мусульман Коран содержит немало указаний относительно душевной и телесной чистоты правоверных. Скажем, молитва *намаз* может быть совершена лишь с чистой душой и чистым телом, Коран нельзя брать в руки грязными руками и т.д. Священная книга не раз напоминает о необходимости творить добро родителям и, вообще, быть доброжелательным. «Мы предписали человеку творить добро своим родителям» [3, с.416]; «Родителям же делайте добро, а также подобное близким, сиротам, беднякам, соседу-родственнику, соседу-чужаку и соседу-другу, путнику» [там же, с.85]; «И не забывайте доброжелательности в отношениях между собой» [там же, с.52]; «Аллах любит творящих добро!»[там же, с.113].

Некоторые установки Корана вошли в устное народное творчество татар как его органическая часть. Скажем, следующие коранические требования нашли свое прямое отражение в распространенных поговорках: «Кто творит доброе, то это для себя самого, а кто творит злое, это против себя самого» [3, с.397]; «А кто терпелив и прощает, то, воистину, -это твердость характера в делах» [там же, с.402]; «Не огорчайте других людей, и вы сами не будете обижены»[там же, с.58].

Нижеследующие требования к мусульманам напрямую относятся к правилам поведения в обществе: «Вкушайте и пейте, но не излишествуйте-воистину Он не любит неумеренных!» [3, с.137]; «Не входите в дома людей,... пока не испросите разрешения и не пожелаете мира их обитателям» [там же, с.292]; «Пусть одни люди не издеваются над другими... Не уничижайте друг друга и не обменивайтесь унизительными прозвищами... Не следите друг за другом и не злословьте за-глаза друг о друге»[там же, с.426] и т.д.

В заключение отметим, в формировании культуры поведения свою значимую роль играют также иные средства и формы народного воспитания татар: природа, загадки, шуточны рассказы (*мәзәкләр*), народные праздники, обычаи и традиции, песни, игры и т.д. Обоснованное использование всех указанных средств и форм будет способствовать эффективному формированию культуры поведения воспитанников. Следует подчеркнуть также и то обстоятельство, что мудрость воспитания любого народа представляет собой уникальный компонент общечеловеческой сокровищницы духовных богатств. Изучение этих компонентов и применение их в процессе воспитания подрастающего поколения представляются важной и значимой задачей ученых-исследователей и деятелей сферы практической педагогики, в том числе и родителей.

Список литературы:

1.Волков Г.Н. Этнопедагогика. -М.,2000.-176с.

2. Исанбет Н.С. Веселые пословицы и загадки. -Казань, 1973. -128 с. (на татарском языке).

3.Коран /Перевод Шарипова У.З., Шариповой Р.М.-М., 2012.-560 с.

4.Сказки из неволи.- Казань, 2002.-344 с. (на татарском языке).

5. Татарские народные сказки /Сост.: Батырбаева Ф.Р., Кабылбаева Ж.Р.-Астана, 2014.-226 с. (на татарском языке).

References:

1.Volkov G.N. Ethnopedagogy. -M., 2000.-176 p.

2. Isanbet N.S. Funny proverbs and riddles. - Kazan, 1973. -128 p. (in Tatar language).

3. The Koran / Translation Sharipova U.Z., Sharipova R.M.-M., 2012.-560 p.

4. Tales from bondage. - Kazan, 2002.-344 p. (in Tatar language).

5. Tatar folk tales /Comp.: Batyrbaeva F. R., Kabylbaeva Zh.R.- Astana, 2014.-226 p. (in Tatar language).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ТЕХНОГЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВ СЕВЕРО-ЕКАТЕРИНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КРЫЛОВСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И МЕТОДЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Власенко Валерий Петрович,
д.-р. с.-х. наук доцент кафедры почвоведения
Кубанского государственного аграрного
университета им. И.Т. Трубилина
Сабра Хассан,
магистрант факультета
агрохимии и защиты растений,
Кубанского государственного аграрного
университета им. И.Т. Трубилина
350044 РФ, г. Краснодар, ул. Калинина 13

TECHNOGENIC SOIL DEGRADATION NORTH-EKATERINOVSKOGO DEPOSITS KRYLOVSKY'S SITE DISTRICT OF KRASNODAR REGION AND ITS MANAGEMENT METHODS

Vlasenko Valery Petrovich
d.-r. s.-h. Sciences, Associate Professor,
Department of soil science
Kuban State agrarian
University. I.T. Trubilina
Hassan Sabra,
undergraduate faculty
Agrochemistry and plant protection,
Kuban Agrarian University named after I.T. Trubilina
Russian Federation, Krasnodar-city, 350044 str. Kalinina 13

Аннотация

В статье представлены результаты мониторинга почв подвергшихся негативному техногенному воздействию нефтегазовых скважин и аварийных ситуаций, возникающих при их эксплуатации.

Abstract

The article presents the results of monitoring of soils affected by the negative human impact of oil wells and emergency situations arising during their operation, suggested measures to eliminate the consequences of accidents.

Ключевые слова: загрязнение, деградация, плодородный слой, техногенез, рекультивация, технический и биологический этапы, аварийная ситуация.

Keywords:pollution, degradationof fertile ayer, technogenesis, reclamation, engineering and biological stages emergency.

Техногенная интенсификация промышленного производства способствует загрязнению и дегумификации, вторичному засолению, эрозии, уплотнению и переувлажнению почвы. Загрязнение нефтепродуктами и эксплуатационными веществами создает новую экологическую обстановку, что приводит к глубокому изменению всех звеньев естественных биоценозов или их полной трансформации [1].

На Северо-Екатериновском нефтегазовом месторождении муниципального образования Крыловский район Краснодарского края, вследствие возникновения аварийной ситуации на скважине № 125 в межпластовые ниши была закачана вода под большим давлением. Создавшееся межпластовое давление способствовало выклиниванию на поверхность земли на прилегающих к месту неплодородных безгумусных пород, которые на перечисленных скважинах образовали размытые котлованы глубиною от 1 до 3–х метров и конусы выноса горных пород – в форме отвалов стратолитов.

Химический анализ образцов почв, полевое морфологическое обследование почвенных профилей показывают:

- почвенный покров территории, прилегающей к аварийному участку (фоновые земли) «Северо-Екатериновского нефтегазового месторождения» представлен **черноземами обыкновенными слабогумусными мощными слабодефлированными легкоглинистыми на лессовидных глинах** [2];

- в образцах, взятых в отвалах почвогрунта в соответствии с «Классификацией антропогенно-

преобразованных выделены **«стратолиты безгумусные»** [3].

Характерными морфологическими признаками черноземов обыкновенных мало- и слабогумусных мощных глинистых являются: темно-серая с буроватым оттенком окраска горизонта А и постепенное осветление ее к почвообразующей породе до бурой с палевым оттенком. Порошистая и комковато-порошистая структура в верхнем гумусовом слое, комковатая в горизонте В и среднеуплотненное сложение почвенного профиля.

Гранулометрический (механический) состав почв легкоглинистый с содержанием физической глины 60,2- 69,6%. Содержание пыли 50,9-69,3%, ила 28,1-33,7%, Распределение ила и физической глины по профилю равномерное (таблица 1).

Таблица 1

Данные гранулометрического анализа образцов почв и техноземов

Глубина взятия образца, см	Содержание сумм фракций,%			Наименование гранулометрического состава почвы
	менее 0,01 мм (физ. глина)	0,05-0,001 мм, (пыль)	1-0,05 мм, (песок)	
Черноземы обыкновенные слабогумусные мощные слабодефлированные легкоглинистые на лессовидных глинах				
0-20	60,2	50,9	4,8	легкоглинистый
30-40	61,1	53,4	6,0	легкоглинистый
55-65	61,7	60,7	2,3	легкоглинистый
90-100	69,6	69,6	2,7	легкоглинистый
Стратолиты безгумусные легкоглинистые				
0-50	67,5	50,5	4,7	легкоглинистый
100-150	71,0	44,4	4,8	легкоглинистый
200-250	69,6	50,0	2,5	легкоглинистый

Сравнительно тяжелый гранулометрический состав, относительно рыхлое сложение обусловливают благоприятные водно-физические свойства почв: высокую водо- и воздухопроницаемость, слабоуплотненное сложение.

Содержание гумуса в верхнем 100 см слое (0-100 см) почв – 2,0-3,2% и по этому показателю, согласно ГОСТу 17.5.3.06-85 «Охрана природы. Земли. Требования к определению норм снятия плодородного слоя почвы при производстве земельных работ», грунт этого слоя может быть отнесен к плодородным грунтам, нижележащий слой мощностью 20 см (100-120 см) с содержанием гумуса 1,1-2,0% следует считать потенциально плодородным.

Сумма поглощенных оснований в гумусовом слое высокая и составляет 37,1-37,.9 мг-экв на 100 г почвы. В составе поглощенных оснований 89,7-90,0% занимает поглощенный кальций, на долю поглощенного магния приходится 10,0-10,3%, черноземы обыкновенные несолонцеваты (таблица 2).

Таблица 2

Данные химического анализа образцов почв и техноземов

Глубина взятия образца, см	Гумус, %	pH водной суспензии	Сумма погл. оснований мг-экв. на 100 г почвы	В мг-экв. на 100 г почвы		В % от их суммы	
				Ca	Mg	Ca	Mg
Черноземы обыкновенные слабогумусные мощные слабодефлированные легкоглинистые на лессовидных глинах							
0-20	3,2	7,7	37,9	34,0	3,9	89,7	10,3
30-40	3,0	7,6	37,1	33,4	3,7	90,0	10,0
55-65	2,3	7,5	-	-	-	-	-
90-100	2,0	7,5	-	-	-		-
Стратолиты безгумусные легкоглинистые							
0-50	4,3	7,1	39,5	27,4	12,1	69,4	30,6
100-150	3,2	7,5	40,5	28,3	12,2	69,9	30,1
200-250	2,6	7.4	45,6	32,1	13,5	70,4	29,6

Содержание токсичных элементов в почвах (свинец, кадмий, ртуть, медь, цинк)- находится в пределах, соответствующих значениям показателей безопасности по НД, исключением является несколько повышенное (на 1,4 мг/кг) содержание мышьяка, что характерно для всех почв Краснодарского края и не является критическим.

Радиоактивный фон находится в пределах нормы, содержание радионуклидов (цезий-137 и стронций-90) значительно ниже НД.

Стратолиты безгумусные – это непочвенные образования, являющиеся смесью разнообразного вещественного состава. Отвалы были образованы в результате аварийных выбросов межпластовых вод, снятия грунта в процессе земляных работ и его последующего складирования.

Характерными морфологическими признаками данных грунтов являются весьма разнообразная (от сизо-серой до ржаво-бурой) окраска, незначительное уплотнение, глыбистая структура, наличие оглеения с поверхности и по всему профилю. Наиболее оглеенными являются нижние слои (№2 и 3) мощностью 50-250 см. Гранулометрический состав стратолитов легкоглинистый с содержанием физической глины по профилю – 67,5-71,0%. В составе фракций преобладает пыль – 50,5%, ил – 44,8-50,8%, песка мало – 2,5-4,8%.

Содержание гумуса в стратолитах колеблется от 0,6 до 1,0%. Реакция грунта стратолитов от нейтральной до слабощелочной (pH вод. –7,1-7,5). Сумма поглощенных оснований по профилю стратолитов от высокой до очень высокой и составляет 39,5-49,5 мг/экв. на 100 г. почвы в определении по Тюрину.

Содержание токсичных элементов в стратолитах (свинец, кадмий, мышьяк, ртуть, медь, цинк)-находится в пределах, соответствующих значениям показателей безопасности по НД, исключением является несколько повышенное (на 1,0 мг/кг) содержание мышьяка.

Радиоактивный фон находится в пределах нормы, содержание радионуклидов (цезий-137 и стронций-90) значительно ниже НД.

Грунт стратолитов бегумусных не является плодородным. Показатели этого слоя не соответствует условиям ГОСТа 17.5.3.06-85 «Охрана природы. Земли. Требования к определению норм снятия плодородного слоя почвы при производстве земляных работ», и ГОСТа 17.5.3.05-84 «Рекультивация земель. Общие требования к землеванию».

На участках рекультивации почвенного покрова, нарушенных техногенными выбросами горных пород в зоне аварийной скважины № 125 Северо-Екатериновского месторождения в связи с их правовым статусом и очень низким плодородием (21-24 балла) следует проводить работы только в рамках технического этапа рекультивации. Такие работы как снятие, складирование и вывоз плодородного слоя или землевание, равно как и биологический этап рекультивации не проводятся [1].

Проектом рекультивации предусматривается тщательный сбор массы стратолитов в отвалы с использованием бульдозера. При этом сбор загрязняющих грунтов должен производиться с инструментальным контролем, нивелиром или другими геодезическими инструментами. В качестве красных отметок (проектная мощность снятия) используются отметки дневной поверхности почвенного горизонта бывшие до возникновения аварийной ситуации.

В результате проведенных работ по рекультивации почвенного покрова, территория в зоне аварийной скважины №125 и прилегающих скважин, должна быть максимально восстановлена до состояния, предшествующего аварийной ситуации.

Список литературы

1. Власенко В.П. Деградационные процессы в почвах Краснодарского

края и методы их регулирования / В.П. Власенко, В.И. Терпелец - Краснодар: КубГАУ, 2010.- 203 с.

2. Классификация и диагностика почв СССР. - М.: Колос, 1977- 233 с.

3. Классификация и диагностика почв России /Л.Л. Шишов, В.Д. Тонконогов, И.И. Лебедева и др. - Смоленск: Ойкумена, 2004- 342 с.

Ежемесячный международный научный журнал
«**European multi science journal**»

№25/2019

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
- Главный редактор – Horhe Dias, Phd, Columbian university of mathematics
- Главный секретарь— Sneider Rihard , Phd, Wien research laboratory
- Корчовой Михаил — доктор физико-математических наук, Украина,Киев,КПИ
- Кукоба Святослав – кандидат экономических наук, Украина,КНЕУ
- Саркисян Роза – кандидат психологических наук, Армения,ТНУ
- Нильс Данар - редактор газеты “Kielstrasse” Deutchland
- Мороз Григорий – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, УФА, УрГУ
- Калинин Фёдор – кандидат технических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Васюра Павел – юрист компании ”Avanta” Украина, Харьков
- Тихонов Владимир Аркадьевич – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Пермь, ПГГПУ
- Horti Larosh– кандидат психологических наук, Будапешт,Венгрия
- Vlazko Barash – доктор юридических наук, Венгрия,Сегед
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Ингрид Кристиансен – научный сотрудник Норвежского полярного института, Норвегия, Тромсё
- Элеонора Златкевич – старший научный сотрудник исследовательской лаборатории города Краков,Польша
- Марк Дель-Арави – кандидат технических наук, Тэль-Авив,Израиль
- Янош Кучка – сотрудник университета АВНУ, Будапешт,Венгрия

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «European multi science journal»

Адрес редакции: Szabadság út 27, Budaörs, 2040 Венгрия
Сайт: http://pshdpublish.info
E-mail: redactor@pshdpublish.info
Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал «European multi science journal» © 2018