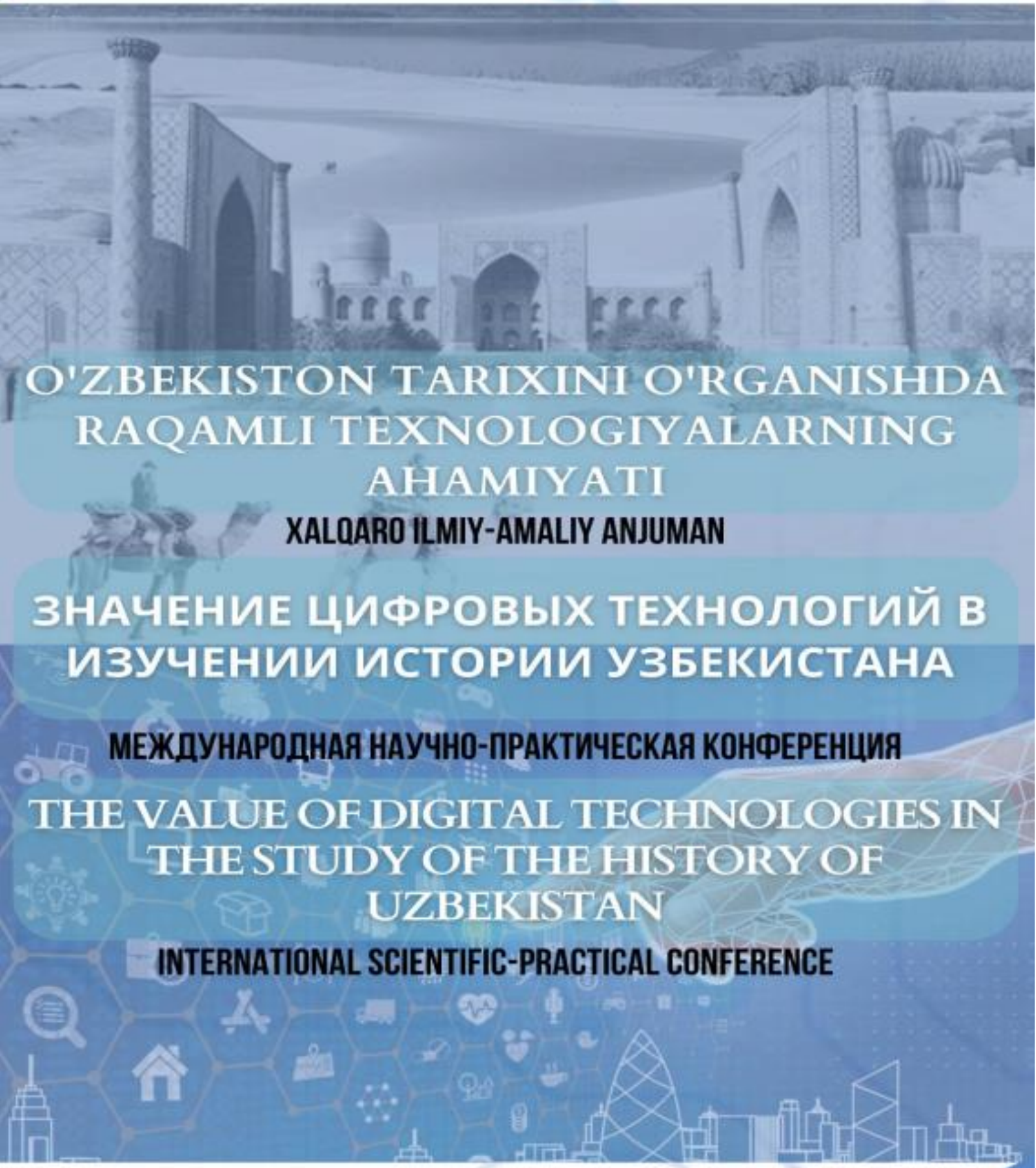


O'ZBEKISTON TARIXINI O'RGANISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

THE VALUE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE HISTORY OF UZBEKISTAN

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

inLibrary.uz

Toshkent 2022

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ

ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ВАЗИРЛИГИ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

THE VALUE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE HISTORY OF UZBEKISTAN

Тошкент – 2022

Мазкур тўпламдан 2022 йил 28 сентябрда ўтказиладиган “Ўзбекистон тарихини ўрганишда рақамли технологияларнинг аҳамияти” мавзусидаги илмий-амалий анжумандаги мақолалар ўрин олган. Мақолада келтирилган маълумотлар ва мулоҳазалар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

Таҳрир ҳайъати	**Редакционная коллегия**	**Editorial board**
З.Р. Ишанходжаева	З.Р. Ишанходжаева	Z.R. Ishankhodzhaeva
О.П. Кобзева	О.П. Кобзева	O.P. Kobzeva
С.С. Бекназарова	С.С. Бекназарова	S.S. Beknazarova
А.Т. Замонов	А.Т. Замонов	A.T. Zamonov
Б.Ирзаев	Б. Ирзаев	B. Irzaev
Ж.Э. Тоғаев	Ж.Э. Тогаев	J.E. Togaev
У.А. Усаров	У.А. Усаров	U.A. Usarov
Р.Р. Мухаммадиев	Р.Р. Мухаммадиев	R.R. Mukhammadiev
М. Примов	М. Примов	M. Primov
И.Р. Шакиров	И.Р. Шакиров	I.R. Shakirov

А-ОТ-2021-542 – “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш, уларнинг хотирасини абадийлаштириш ва ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий ғояларининг таълим ва тарбиядаги аҳамияти ёритилган электрон платформа ва мультимедияли комплексини яратиш” лойиҳаси доирасида амалга оширилган.

МУНДАРИЖА

ТАРИХИЙ ВОҚЕАЛАР, ЙЎҚОЛГАН ВА САҚЛАНИБ ҚОЛМАГАН ЁДГОРЛИКЛАРНИ ВИРТУАЛ РЕКОНСТРУКЦИЯ ҚИЛИШ (ТАРИХИЙ ДАВРЛАР КОНТЕКСТИДА)

***

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И УТЕРЯННЫХ, НЕСОХРАНИВШИХСЯ ПАМЯТНИКОВ И ОБЪЕКТОВ (В РАЗРЕЗЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ)

***

VIRTUAL RECONSTRUCTION OF HISTORICAL EVENTS AND LOST, UNPRESERVED MONUMENTS AND OBJECTS (IN THE CONTEXT OF HISTORICAL PERIODS)

Jesús Gil Fuensanta, Muminov O.U.	Erkurgan/Naxshab y el final de la protohistoria de Sogdia ……	10
Эгамбердиева Н.А.	Қадимги даврнинг тарихий реконструкцияси масалалари ……..	14
Тўйчибоев Б.Б.	Қоятош суратларини ўрганиш ва сақлашда рақамли технологияларнинг ўрни ……	19
Аннаев Ж.Т.	Археологияда масофадан тадқиқ этиш усуллари ……..	24
Тоғаев Ж.Э.	Қадимги давр меъморчилиги тарихини ўрганишда иншоотларнинг реконструкция моделларининг аҳамияти ……..	28
Saidov J.O.	Madaniy meros obyektlarining 3D modelini yaratishning ahamiyati (Jizzax vohasi misolida)	33
Хасанова М.С.	Информационные технологии в сохранении культурного наследия ……...	36

ТАРИХ ВА МАХСУС ТАРИХИЙ ФАНЛАРНИ ЎРГАНИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

***

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF HISTORY AND SPECIAL HISTORICAL DISCIPLINES

Шадманова С.Б.	Визуал тадқиқотларда рақамли технологиялардан фойдаланиш масалалари	39
Махкамова Н.Р.	Интеграция цифровых технологий как важное условие обучения истории в Республике Узбекистан …….	48
Владимиров В.Н., Крупочкин Е.П.	Информационно-картографическое обеспечение исторических исследований Транссибирской магистрали ……	52

Кобзева О.П., **Ваисова Н.А.**	Вопросы цифровизации истории Великого Шелкового пути на примере создания одноименной онлайн-платформы ……	57
Сапрынская Д.В.	Визуальный архив и его место в истории Туркестана ……..	60
Шамсиева И.М.	Digital storytelling (цифровое повествование) – историческое образование по- другому ……..	63
Утегалиева А.Дж.	Цифровизация архивных документов 1920-30-х гг. в Республике Казахстан …….	69
Смесова Е.А.	Вопросы цифровизации библиотечных коллекций Туркестанского края колониального периода …….	72
Чориев Ш.Ш., **Дусчанов Р.Р.**	Ўзбекистон Миллий архивида ҳужжатларни рақамлаштириш тартиб қоидалари ……...	76
Ганиева М.А.	Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда PADLET онлайн доскасидан фойдаланишнинг самарали йўллари ……	79
Анаркулов С.М.	Визуал антропологияда рақамли технологияларнинг ўрни ……...	81
Алиназарова Д.В.	Применение цифровых технологий в изучении истории печати Ферганской долины ……	86
Усаров У.А.	XX аср бошларида Туркистон ўлкасида суғориш усуллари масаласини ўрганишда “AutoCad” дастурининг қўлланилиши ……	89
Назаров А.Ё.	Рақамли архивлаш хусусида …….	94
Муминов И.Т.	Визуализация цифровой документальной базы данных о деятельности Шарафа Рашидова ……	98
Кенжаева Н.С.	Ўзбекистонда виртуал музейлар: маданий маконни рақамлаштириш масалалари …….	101
Юсупова Д.Д.	Электрон архивнинг ўзига хос хусусиятлари ……..	108
Алиназарова Д.В., **Ачилова М.С.**	Применение цифровых технологий в изучении предмета истории в школах Узбекистана ……	114
Касимова З.С.	Влияние цифровой трансформации образовательных ресурсов в гуманитарной сфере ……...	117
Абдусаторов Ш.М.	Гастротуризм соҳаси имкониятларини рақамлаштириш орқали кенгайтириш	

апрел., “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Бош архив бошқармаси (Ўзбошархив) тўғрисидаги низомни ва Республика Марказий Давлат архивлари тармотини тасдиклаш хакида”ги Ўзбекистон Республикаси Президента ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамаси Қарори. 2004 йил 19 июнь., Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 1999 йил 30 октябрдаги Архив иши бўйича меъёрий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисидаги Қарори., Ўзбекистон Республикасининг “Архив иши тўғрисида”ги Қонуни 2010 йил 15 июн.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Ўзархив” агентлиги директорининг 2011 22 декабрдаги буйруғига Илова: Электрон архив тўғрисидаги намунавий Низом. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2012 йил 3-4-сон, 33-модда. https://lex.uz/docs/.

3. Абдураҳимов М. Ўзбекистон Республикаси архивлар ҳужжатларини рақамлаштириш самарадорлиги / Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар, № 1, 2016 йил.

4. Ўзбекистон Республикасининг “Фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини бузадиган хатти-ҳаракатлар ва қарорлар устидан судга шикоят қилиш тўғрисида”ги қонуни. 1995 йил 30 август ЎРҚ 108-1 сон. https://lex.uz/docs/.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Алиназарова Д.В.,
д.ф.и.н. (PhD), старший преподаватель,
Национальный университет Узбекистана,
Ачилова М.С.
Студентка 5 курса исторического факультета,
Национальный университет Узбекистана

Согласно данным государственный комитет по статистике, стало известно, что в 2021-2022 учебном году, в городах Узбекистана насчитывается 3921 общеобразовательное учреждение. В 2017-2018 учебном году, данный показатель был почти на 6% ниже и составлял 3706 общеобразовательных учреждений. Помимо этого, Госкомстат, также опубликовал данные и за другие периоды. В 2018-2019 учебном году насчитывалось 3730 общеобразовательных учреждений, в 2019-2020 учебном году - 3861, в 2020-2021 – 3893 [1]. Сегодня в Узбекистане число учеников составляет 6,24 млн [2]. Важно отметить, что более 60 процентов населения Узбекистана составляет молодежь. Поэтому одними из

главнейших задач является ее привлечение к участию в современных процессах цифровизации, обеспечение юношей и девушек работой путем поддержки в создании программных продуктов.

Интерес у школьников к IT непрерывно растет. С этой целью принято постановление Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией» от 6 октября 2020 года, в соответствии с которым созданы 14 специализированных базовых школ с углубленным изучением информатики и информационных технологий [3].

В свою очередь школьная программа обогащена актуальными ИКТ-направлениями. Так, преподаваемый с 5-го класса предмет «Информатика» дополнен дисциплинами из проекта «Один миллион программистов». А начиная с 8-го и 9-го классов ученики могут обучаться программированию и дизайну, с 10-го - робототехнике. Укрепление положения молодежи в обществе объясняется тем, что Узбекистан начал уверенно вступать в международное сообщество, а такая интеграция всегда сопровождается потребностью в специалистах, владеющих передовыми знаниями в своей области.

Развитие образования подрастающего поколения требует применения нестандартных методов и форм организации обучения. Нельзя основываться только на широко распространенные в практике обучения методы, нужны новшества.

Таким образом, целью данной статьи является анализ инновации в обучении истории. Основной целью педагогического опыта представляется всестороннее и гармоничное формирование личности, повышение независимой познавательной и мыслительной деятельности обучающихся.

Для достижения данной цели ставятся последующие задачи: провести исследование нововведений в обучении истории; проанализировать процесс введения инновационных технологий в практику школы; раскрыть формы технологий интерактивного обучения с применением цифровқх технологий, используемые в учебной практике.

В ходе развязки установленных задач использовались практический и теоретический методы исследования: преподавательские наблюдения, изучение педагогического опыта преподавателей инновационной ориентации, беседа, изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методологической литературы; синтез, сравнение, систематизация, соединение теоретических и исследовательских данных.

Ключевым инновационным подходом нашей исследовательской работы является интерактивная стратегия, при которой используются следующие педагогические технологии:

✓ Педагогические технологии на основе индивидуальной ориентации преподавательского процесса;

✓ Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

✓ по форме работы обучающихся - групповые и индивидуальные;

✓ по месту изучения тем - проблемные и обобщающие;

✓ по форме деятельности - дискуссионные, аналитические;

✓ по степени самостоятельности познавательной деятельности - проблемно-поисковые и исследовательские;

✓ по содержанию - сравнение, занятие позиции, обнаружение альтернатив;

✓ по интересу - провокационные, изменение поведения;

✓ по оценке - тестирование, выбор ситуации;

✓ по форме - мозговой штурм, социологический опрос, применение ИКТ, сеть Интернет.

Формы технологии интерактивного обучения, применяемые в учебной практике: проблемная лекция, семинар-диспут и т.д.

Использование блок-таблиц и структурно-логических схем в электронном формате [4, С. 1-8.]. Готовясь к урокам, учителю необходимо представлять весь готовый курс истории, в общем, и четко описывать связи между темами. Для этого необходимо «стиснуть», весь учебный материал, классифицировать и обобщить его, а затем предоставить ученикам с помощью блок-таблиц, или структурно-логических схем в электронном виде. Это помогает видеть ученикам весь исторический процесс сверху, беспрепятственно ориентироваться в историческом просторе, тратить меньше времени на усвоение знаний, а преподавателю дает возможность творчески овладевать новоиспеченными методами изложения.

Для лучшего усвоения материала большими блоками, можно использовать электронный графические изображения [5, С. 57.]. Графические изображения учебной информации имеют разные названия:

✓ опорные конспекты - формирование учебного материала в виде системы опорных сигналов;

✓ опорные портреты - схемы - наглядные символы исторических действий укрупняются вокруг имени исторического деятеля, создавая целостный образ исторического периода;

✓ структурно-логические схемы - схемы, с своеродным отражением плана, они состоят из таких же блоков, что и большие разделы плана - из элементов, которые есть подпунктами.

Подводя итоги, можно сказать, следующее: проведение нестандартных уроков инициируют сильный интерес у обучающихся, стимулируют своей новизной, альтернативностью методических приемов. Эти дидактические находки позволяют повысить творческо-поисковые

способности обучающихся, развивают альтернативность мышления и умение находить методы решения проблемных ситуаций. Также, они учат дискутировать, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение и способ мышления оппонента-ученика, давать непредвзятую оценку ответам товарищей.

Устройство интерактивного урока отличается от структуры обычного урока, что требует профессионализма и опыта преподавателя. Необходимо обладать управленческими способностями, чтобы организовать интерактивные уроки грамотно с применением цифровых технологий, ненавязчиво управлять учебным процессом.

Литература:

1. https://dunyo.news/ru/news/upl-na-skolko-uvelichilos-kolichestvo-shkol-v-gorodakh-uzbekistana-za-5-let-62735aa9d3abe
2. https://www.uzdaily.uz/ru/post/50589
3. Боровика А. Цифровая среда: эпоха перемен / Правда Востока. 13 сентября 2022 года.
4. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. 2019. № 2 (28). С. 1–8. https://doi.org/10.7256/2585-7797.2019.2.30239
5. Гарскова И.М. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // Историческая информатика. 2019. № 3 (29). С. 57–75. https://doi.org/10.7256/2585-7797.2019.3.31251

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Касимова З.С.
старший преподаватель,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

В современных условиях наблюдаются быстрые изменения, которые касаются цифровизации множества отраслей. И основными направлениями цифровой трансформации в секторах науки и образования является как государственная политика, так и создание информационной образовательной среды, что должно отвечать всем тем требованиям, которые нацелены на внедрение научно-образовательных платформ в учебных заведениях.

Общеизвестно, что цифровая трансформация - является одним из