ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



Сборник научных трудов
Россия,
г. Казань

Сборник «Образовательная система: время перемен»

Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за июнь 2019 года



КАЗАНЬ

2019 год

Образовательная система: время перемен: сборник научных трудов. Казань, 2019.

ISBN 978-5-6042280-6-7
УДК 001.1
ББК 72

Официальные выходные данные
для корректного цитирования:

ISBN 978-5-6042280-6-7

В сборнике: Образовательная система: время перемен. Сборник научных трудов. Казань, 2019.

Редакционная коллегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
4. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, г. Кемерово, Россия.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
8. Котова Н.И. - кандидат технических наук., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания, Россия.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт, Украина.
10. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Культура, наука и искусство»

Стр. 7 Александрова О.А., Павлова В.Ю. Авторские неологизмы как способ создания комического эффекта в газетном дискурсе
Стр. 11 Алиназарова Д.В. Узбекистан и Россия – проверенные временем стратегические партнеры: культурно-исторический опыт
Стр. 17 Ахмедов О.И. Вопросы истории узбекской государственности в современных исследованиях
Стр. 21 Денисова А.С. Боевой путь Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Шильнова
Стр. 25 Ибраева Р.А. Сын болотного края
Стр. 32 Наневич Д.О. Стилистические особенности керамики стран СНГ
Стр. 36 Паничкина Е.В., Фатыхов Р.Р. Реализация программ в сфере культуры Республики Татарстан
Стр. 41 Рязанова Т.А. Картина мира будущего в фантастической антиутопии Рэя Бредбери и её связь с христианской эсхатологией
Стр. 47 Щетинкин А.Г. Возникновение и развитие промысла глиняных игрушек в Липецкой области. Особенности романовской игрушки

Раздел «Правоведение»

Стр. 53 Ахунзянов Д.Ф. Основные характеристики и некоторые особенности временного перевода спортсмена к другому работодателю (ст. 348.4 ТК РФ)
Стр. 56 Ахунзянов Д.Ф. Оспаривание решений и действий (бездействия), препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) на выборах: правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека
Стр. 65 Жадан В.Н. О конституционно-правовых основах прав и свобод человека и гражданина
Стр. 72 Жадан В.Н. О конституционных основах и реализации политических прав и свобод в России
Стр. 79 Маилова С.Ю. Применение принципа гуманизма при защите окружающей среды во время вооруженных конфликтов
Стр. 83 Пасынкова Т.О. Условные сделки в гражданском праве России

Раздел «Психология, педагогика и образование»

Стр. 87 Аверьянова С.Ю., Казаченко Е.Е. Детская агрессия как педагогическая проблема
Стр. 93 Бекишева О.В. Проблема формирования мотивации учения в подростковом возрасте
Стр. 98 Божеева И., Жетимкаринов Н. Здоровьесберегающие компетенции преподавателей ВУЗа

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 101 Божеева И., Жетимкаринов Н. Качество жизни преподавателей ВУЗа
Стр. 105 Гузеева А.А. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
Стр. 109 Жадан В.Н. К вопросу о личности преподавателя ВУЗа
Стр. 115 Куандыкова А.М., Кудряшова С.Б. Толерантность и стереотипы молодежи при межэтнических взаимодействиях: практическое исследование
Стр. 121 Кулбаева М.М., Кислицина О.П. Метапредметный подход в обучении (из опыта работы)

Раздел «Экономика, общество, политика»

Стр. 128 Алиханов М.М., Баисова С.Р. Женщины как предприниматели в России: социологическое исследование
Стр. 138 Алиханов М.М., Баисова С.Р. Изменение налоговой нагрузки в регионах России: влияние рецентрализации
Стр. 143 Галлямов И.Р. Стратегическое управление развитием территорий: основные подходы в отечественной науке
Стр. 149 Клиновицкая У.А. Анализ экономической безопасности предприятия лакокрасочных материалов «Радуга»
Стр. 155 Ляхова Д.С. The forms of transnationalization of companies on the modern world market
Стр. 158 Мухамедова З.Х., Гаджиев М.М. Основные компоненты эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса
Стр. 163 Шарикова Ю.В. Ключевые компетенции специалистов в реалиях цифровой экономики

Раздел «Здоровье, медицина, физическая культура и спорт»

Стр. 166 Бернатавичюте А.Д., Поздеева Е.А. Содержание упражнений с мячом у гимнасток высокой квалификации
Стр. 173 Бернатавичюте Е.Д., Поздеева Е.А. Типичные ошибки в технике исполнения движений с лентой у КМС в художественной гимнастике
Стр. 178 Кулиев Ю.Н. Исследование вестибулярного анализатора борцов
Стр. 180 Манякина А.А. Анализ лидирующего выхода из поворота в конькобежном спорте, отделения шорт-трек, с использованием «Золотого сечения» Фибоначчи
Стр. 185 Соколова С.С. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Стр. 188 Тер Ю.И., Черноземов В.Г., Билаш Е.Н., Иванова Н.В. Особенности физического развития и физической подготовленности детей с детским церебральным параличом в условиях Северо-Западного региона
Стр. 194 Финогенко Е.А. Особенности оказания психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с расстройством аутистического спектра

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 200 Шилова Н.А., Голюшов И.Е. Интегративная методика формирования мотивации к занятиям спортом у учащихся младших классов

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 205 Анисимова К.А. Modern techniques for investigating the effectiveness of hydraulic fracturing
Стр. 209 Бердова Д.В. Techniques to study permeability and porosity of unconventional reservoirs
Стр. 213 Кузьмин В.А. Особенности оборудования для хранения нефтепродуктов
Стр. 216 Кузьмин В.А. Способы защиты теплосилового оборудования от коррозии
Стр. 218 Манылова А.С. Исследования воздействия выбросов предприятия АО «БАЗ» г. Благовещенск Республики Башкортостан на атмосферный воздух
Стр. 222 Павлов А.А. Опыт применения гуминовых препаратов, их воздействие на свойства почвы и продукционные процессы растений
Стр. 227 Сепети Б.М., Сошникова И.Ю. Проблемы сохранения природной среды в районах добычи полезных ископаемых в Замбии
Стр. 230 Уткин Н.В. Investigation of West Siberian cretaceous and paleogene opal-cristobalite rocks



АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В ГАЗЕТНОМ ДИСКУРСЕ

Александрова Ольга Александровна,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

E-mail: alenol@mail.ru

Павлова Виктория Юрьевна,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

E-mail: pavlovaviktoria60@gmail.com

УДК 8.81

Аннотация. В данной статье рассматривается явление авторских неологизмов в качестве способа создания комического эффекта в газетном дискурсе. В работе проанализированы основные способы образования неологизмов, дается характеристика и анализ каждого явления. Каждое положение статьи подкрепляется примерами и подробным объяснением комического эффекта, создаваемого неологизмом. Рассматриваются возможные варианты перевода неологизмов с анализом способов передачи комического эффекта и прагматического потенциала языковой единицы.

Ключевые слова: авторские неологизмы, газетный дискурс, комическое, создание и передача комического эффекта, перевод неологизмов

Средства массовой информации в настоящее время являются платформой для создания новых слов и выражений. Этим нередко пользуются авторы газетных статей, стараясь придать материалу эффектность и броскость. К тому же, газетный дискурс быстро реагирует на изменения, происходящие в языке. СМИ оказывают большое влияние на массовое сознание населения, поэтому журналистам вдвойне важно как можно яснее доносить те или иные мысли. Зачастую те или иные неологизмы актуальны в рамках определенного контекста, поэтому переводить их нужно сообразно с прагматическим потенциалом оригинального текста[4, с. 101]. Обратимся к конкретным примерам авторских неологизмов.

"The Kimness" of the Kim regime seems pretty well established *– «Кимность» режима династии Ким, кажется, довольно прочно обосновалась.* – Здесь можно наблюдать авторский неологизм the Kimness, который образовался от фамилии действующего главы Северной Кореи Ким Чен Ына и суффикса

существительного -ness. В переводе видится целесообразным по образцу оригинала образовать существительное из фамилии Ким – Кимность (те черты, которые присущи только правлению династии Ким). Однако, следует отметить, что в словарях данного неологизма не зафиксировано, что позволяет сделать вывод, что данный неологизм актуален лишь для узкого контекста определенной статьи, т.е. это слово является пока окказионализмом. Впрочем, представленный неологизм придает статье ироничность и создает комический эффект, который необходимо сохранить в переводе.

В качестве другого примера авторских неологизмов можно привести следующее выражение: ***the Trumpboys,*** что является своеобразным эвфемизмом для описания событий, происходящих с семьей действующего президента США Дональда Трампа – Эриком Трампом и Дональдом Трампом-младшим. В большинстве случаев статьи с упоминанием данного выражения носят ироничный либо саркастический характер.

Trump Boys Construct Fake Melania For Lonely Father To Spend Time With – *Мальчишки Трампа соорудили ненастоящую Меланью, чтобы одинокий отец смог проводить с ней время.*

Также на портале The Sun в преддверии выборов премьер-министра государства наблюдается следующее языковое явление: главного кандидата на пост, Бориса Джонсона, в новостных статьях публикуют как ***BoJo (Boris JOhnson)***. На русский язык перевести можно приемом транскрипции: ***БоДжо***. Причем одна из обличительных статей против него озаглавлена как ***BO-NO!,*** что является, по сути, призывом голосовать против заявленного кандидата.

Другими примерами неологизмов в современных публицистических текстах могут послужить: ***HELLPHONES (СмАДфоны или Чертовы мобильники)*** – данный неологизм употребляется в статьях, которые призывают проводить меньше времени с мобильным телефоном ввиду опасных радиоволн, исходящих от экранов гаджетов. Неологизм образован при помощи замены первой буквы в слове *cellphones* (мобильные телефоны, hell–букв. англ. «ад»).

Прочими примерами неологизмов могут служить слова ***HAIRRIFIC*** (о случаях неудачных парикмахерских манипуляций, которые спровоцировали обширную алопецию):

*Let Our Salon Save You From Those "**Hairrific**" Hair Days* – образовано от двух слов: существительного HAIR (волосы) и прилагательного HORRIFIC (ужасный). Исходя из этого, предложение может быть переведено как *«В нашем салоне мы приведем вас в порядок, а не в ужас»*. Здесь целесообразно использовать прием компенсации, потому что при дословном переводе неологизм потерял бы комический эффект [2, с. 11]. Причем, в переводе, таким образом, появляется каламбур, что дополнительно усиливает комизм.

EARTHEART (в статьях, в которых описывается возможное наличие у планеты Земля эмоций и чувств). Образовано от слов Earth (Земля) и heart (сердце), дословно: «сердце Земли». Данное сочетание частей слова основано на том, что оба компонента начинаются с одной буквы, что позволило создать одно

слово с единым смыслом.

Этот неологизм послужил названием для одной организации, занимающейся защитой окружающей среды и мероприятиями по сохранению флоры и фауны. Они описывают свою работу следующим образом:

Eartheart *is an organization committed to wellness, sustainability and education.*

В переводе желательно создать благозвучное название организации, сохранив прагматический потенциал оригинала. Возможный вариант: существительное Земл**Я,** где при помощи графических средств можно создать креолизованное название. Смысл заключается в том, что благополучие планеты зависит, в первую очередь, от самого человека, который должен спросить сам себя, что он делает для того, чтобы не вредить окружающей среде.

Следующий пример: глагол ***TOOUTSPEND***, который в настоящее время используется в статьях политического характера и имеет отношение к тратам кандидатов в ходе предвыборной кампании. Эксперты подсчитывают примерные суммы, и тот кандидат, у кого сумма трат оказалась самой внушительной, обозначается данным глаголом:

Trump ***is outspending*** *every 2020 Democraton Facebook. – По тратам на рекламную кампанию в предстоящих Выборах-2020 на Фейсбуке Трамп дает фору любому демократу.* В общем значении, to outspend означает «перерасходовать», «потратить больше, чем…». В данном случае для сохранения комического (возможно, даже саркастического) эффекта можно воспользоваться приемом компенсации и заменить глагол целым выражением с переносным значением. Возможны варианты: *…дает сто очков вперед…; …утирает нос…, вне всякой конкуренции…, ему нет равных…*и пр. Примечательно, что глагол необходимо сохранить в несовершенном виде, потому что в языке оригинала использовано длительное время Present Continuous [1, с. 96].

Для обозначения деятельности партии Тори в Великобритании был создан неологизм ***TORY STORIES*** (Ис**тори**и **Тори**). В данном случае комический эффект был создан фонетическим способом, так как в словосочетании повторяется часть слова: *tory – story*. В переводе удалось сохранить данный комический эффект, потому что в слове «истории» также есть созвучный компонент.

Существительное ***TRUMPIFICATION*** является политическим неологизмом и обозначает критическую оценку деятельности президента Трампа в экономической и политической сфере, которая ведет к усугублению ситуации в стране. Оно образовано от фамилии президента США Trump при помощи суффикса-*cation*, который указывает на процессуальность:

The ***Trumpification*** *of the Federal Reserve –* ***Трампификация*** *федерального резерва.*

Неологизм ***RUSSIANDIRT*** (Помои из России) используется в статьях, описывающих возможное вмешательство России в ход выборов в США. В одной из них Дональд Трамп-младший отвечает на вопрос репортера о том, что если бы на одного из кандидатов на пост президента США 2016 года Хиллари Клинтон

прислали компрометирующие сведения из России, принял бы их он, если бы знал, что это поможет его отцу, Дональду Трампу-старшему, выиграть выборы.

Russian Dirt on Clinton? 'I Love It,' Donald Trump Jr. Said

Donald Trump Jr. received an email on June 3, 2016, promising dirt on Hillary Clinton. The information was described as being part of Russia's support for his father's presidential bid. His reply? "I love it." The New York Times

«Русские помои на Клинтон? Что ж, с радостью», – ответил Дональд Трамп-младший

3 июня 2016 года Дональд Трамп-младший получил по почте письмо, в котором ему предлагали облить помоями Хиллари Клинтон. Предлагаемые сведения представляли как «помощь из России» в пользу победы его отца на выборах. На что тот ответил: «С радостью» («Нью-Йорк Таймс»).

Также на некоторых новостных порталах (в частности, TheSun) появился неологизм ***CRAPPLE***, который обозначает «с каждой новой моделью техника Apple становится всё хуже». В данном неологизме произошло слияние двух существительных: crap (досл: «чепуха», «чушь», руг. «дерьмо») и Apple (само название компании). Образование неологизма стало возможным благодаря тому, что конечная и начальная часть обоих слов полностью совпадает.

В сочетании двух слов прослеживается комический эффект, наличествует некий элемент иронии или сарказма. В переводе необходимо оставить комизм, при этом добавить оттенок критики.

CR-APPLE Next iPhone 'will have NEW charging port' – making your old cables useless

APPLE is hell-bent on making you fork out for a new overpriced charging cable with the release of its next iPhone.

ДЕРЬMAPPLE: новый Айфон оснастят новым разъемом для зарядки, а ваш старый кабель можете выбросить

Компания APPLE изо всех сил старается заставить вас переплачивать за необъяснимо дорогой кабель для зарядки, который будет нужен для новой модели Айфона.

Существует большое количество способов образования неологизмов. Авторы статей используют различные трансформации, замены и прочие способы создания комического эффекта. Зачастую в итоге таких преобразований получается новое слово, которое постепенно входит в язык и иногда обретает новые, неочевидные значения.

Литература:

1. Ирисханова О.К. Национально-культурная специфика комического дискурса [Текст] / О.К. Ирисханова // Стилистические аспекты дискурса: сб. науч. тр. – М.: МГЛУ, 2000. – Вып. 451. – С. 95-110.
2. Карасик А.В. Лингвокультурные характеристики английского юмора: автореф. дисс … канд. филол. наук / А.В. Карасик. – Волгоград, 2001. – 23 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. - М., 1990. - 682 с.
4. Панина М.А. Комическое и языковые средства его выражения: Дис … канд. филол. наук. - М., 1996. - 170 с.
5. Сафонова Е.В. Формы, средства и приёмы создания комического в литературе // Молодой ученый. - 2013. - № 5. - С. 474-478 [Электронный ресурс] . - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/52/6970/ (дата обращения: 07.06.2019)

Авторская колонка

УЗБЕКИСТАН И РОССИЯ – ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Алиназарова Дилдора Валишеровна,
Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

E-mail: orator8787@mail.ru

УДК 82+002

Аннотация. В статье на основе анализа широкого круга источников рассмотрено становление и развитие периодической печати в Ферганской долине. В данной работе также описан такой эпизод из жизни Ибрата (основателя первой типографии в Намангане), как его поездка в Оренгбург в 1907 году и деятельность татарских просветителей в «Матбааи Исхокия».

Ключевые слова: Узбекистан, Оренбург, Наманган, «Матбааи Исхокия», джадиды, Гауфман, типография, литография, Макаевы.

Узбекистан - надежный союзник и стратегический партнер России. Такое заявление сделал Владимир Путин в ходе государственного визита в нашу республику 19 октября 2018 года [1].

Государственный визит, а именно такой статус у поездки российского президента в Ташкент, подчеркивает, прежде всего, особый характер отношений между странами. А форме таких встреч уделяется чуть ли не больше внимания, чем содержанию. Каждый пункт визита составляется таким образом, чтобы максимально продемонстрировать взаимное уважение.

Наши дружеские отношения имеют многовековую историю. В данной статье, нам бы хотелось остановиться на таком эпизоде из жизни Ибрата, как его поездка в Оренбург в 1907 году и деятельность татарских просветителей в «Матбааи Исхокия».

Ибрат – основатель первой типографии в Намангане. Исхоккон тура Жунайдулла тура угли Ибрат - прогрессист, человек с передовыми идеями, интеллигент, выдающийся просветитель-поэт, преданный преподаватель, языковед и учёный - историк, является одним из основателей узбекского типографского дела.

Ибрат в истории узбекской литературы и культуры имеет важное место как

деятель эпохи просвещения джадидизма [2, с. 191].

Исхокхон Ибрат родился 1862 году (по хиджре 1279 году) в кишлаке Туракурган вблизи Намангана [3, с. 268] *(Наманган - является одним из крупных городов Узбекистана - А.Д.).*

Как пишется в статьи Л. Ахмадалиевой «Ибрат и матбаа», Ибрат родился 21 марта 1862 году в деревне Сайрам Туракурганского уезда [4]. Начальное образование получил от мамы Хурибиби. В 1878-86 года [5, с. 62], учился в медресе Мухаммад Сиддик Тункатор в Коканде [6, с. 268]. В свои 24-25 лет свободно владел семью иностранными языками [7, с. 555].

Ибрат составил генеалогию своих предков. Из этой генеологии стало известно, что они являются потомками Ходжи Ахмад Яссавия родом из Туркестана. С незапамятных времён они обосновались в Наманганском уезде (Муллакудунг) и в Туракургане [8, с.191].

В доме покойного сына Ибрата Робитхон ака была найдена генеалогия потомков, написана самим Ибратом красиво и аккуратно на письме сулс [9, с. 56-57].

Длина данной генеалогии более 3,5 метров, ширина 30 см .Она написана на специально изготовленной бумаге. Начальная часть генеалогии была украшена цветным (*были использованы красный, чёрный, жёлтые цвета - А.Д.*) резным узором.

На всех четырёх сторонах генеалогии, от начала до конца, начерчена толстая линия в форме рамы, между ними протянута тонкая линия для написания письма чёрного цвета, и после этого над ними написаны имена генеалогии потомков красными и чёрными цветами. В данной генеалогии, выдающиеся учёные, казийи, муфтийи и государственные деятели того времени оставили свои (в 22 видах) печати и штампы [10, с. 557].

Ибрат жил в городе поэтов и учёных – в Коканде, где он получал вдохновение от творческой обстановки, удовольствие от беседы с поэтами такими, как Мукимий, Фуркат, Завкий. Это обстановка послужила поводом для развития творческого потенциала поэта [11, с. 192].

Ибрат активно участвовал в открытиях новометодных школ, подготовке учителей, в работе по просвещению женщин. В 1907 году в Туракургане открыл новометодную школу [12, с. 62].

Ибрат составил словарь «Олти тилли луғат» (словарь, на шести языках). Это языки: арабский, фарси, индийский, турецкий, узбекский и русский. Это произведение, для своего времени, имело большое значение.

В произведении Ибрата - «Жолиъ ул-хутут» («Совокупность писем», 1912), в которой говорится об истории письменности, можно найти сведения об истории возникновения и развития кириллицы, латинской, греческой, китайской, индийской, арабской письменности [13, с. 63].

Ибрат, который являлся активистом движения джадидизма, считал, что будущее и развития нации возможны лишь тогда, когда умножится число

просвещенных и образованных людей. Он защищал точку зрения джадидизма и выработал основу практического и теоретического использования «Усули савтия» при воспитании [14, с. 193].

Ибрат в своё время объездил многие страны мира благодаря своему таланту и способности. Он побывал по работе и по торговым делам в 28 странах мира. Он заинтересовался культурой, традицией и промышленностью этих стран, многое узнал, писал и пытался всё это донести до своего народа. В 1887-1892 года посетил исторические страны - Стамбул, Софию, Афины, Рим и Кабул. В 1892-1896 годы жил в городах Индии - Калькутте и Бомбее [15, с. 62]. Путешественник Ибрат, после этих поездок, возвратился в Туракурган с научно – техническими новостями. Им были привезены граммофон, музыкальный шкаф, киноаппарат, фотоаппарат. В своём доме он одним из первых организовал просмотр кинофильмов и открыл картинную галерею [16, с. 193].

Ибрат также является одним из основателей типографского дела в Узбекистане. Он купил в Оренбурге инвентари литографии, с большой трудностью привёз их на поезде до Коканда, а с Коканда до Туракургана на верблюдах. Литография начала свою работу 1908 году под названием «Матбааи Исхоқия».

Как пишет Л. Ахмадалиева, Ибрат в 1907 году поехал в город Оренбург и в течение нескольких месяцев изучал быт, культуру, традиции и технические новшества России, близко познакомился с типографом Гауфманом, изучил секреты ксерокопии и печатания книг. Литографическую машину привёз в Коканд на поезде. Последней остановкой был – Туракурган, куда он на арбах привёз станки, которые начали свою работу под названием «Матбааи Исхоқия» в 1907 году. Согласно сведениям из Национальной энциклопедии Узбекистана, Исхоккон тура Ибрата «Танланган асарлар» и по информациям краеведческого музея Намангана, литография начала свою работу в апреле 1908 года на месте бани, построенной самим Ибратом в 1905 году. Эта информация служит доказательством того, что типография начала свою деятельность именно 1908 году.

Он был в городах Уфа и Оренбург, в оренбургской типографии Гауфмана, с условием выплатить деньги в течение 10 лет, купил литографическую машину, выпущенную в 1901 году. В 1908 году литография начала работать в Туракурганском районе, Наманганской области. В типографском деле помогали ему и местные жители. Для гравирования букв Мирзавой Гиёсов вырубил большое дерево из своего дома и сам же там работал.

Создание литографии в одном из кишлаков Узбекистана, являлось важным событием в культурной жизни узбекского народа [17, с. 27]. В связи с этим событием Ибрат написал стихотворение «Тарихи чопхона» [18, с. 193-194].

Помимо этого стихотворения, он написал стихи «Маданият ҳақида маснавий», «Газета ҳусусида» («О газете»), «Қалам» («Карандаш»). В своих стихотворениях раскрывал происки местных и колониальных чиновников

(сборник стихов «Илми Ибрат», 1909 год) [19, с.62].

Первую свою книгу - сборник стихов - Ибрат издал в своей литографии в 1909 году под названием «Илми Ибрат» [20]. В 1908-1909 года, Охунзода Абдурауф Шахидий [21] был заведующим литографией в Туракургане. В годы его деятельности, Ибрат в 1908 году впервые в литографии издал свой научный труд «Санъати Ибрат, калами Мирражаб Бандий». Ибрат не только в типографской сфере совещался с Абдурауфом, но и в педагогической сфере полагался на друга. Абдурауф Шахидий работал и учителем в новометодной школе Ибрата [22, с. 113].

Ибрат, с первых же дней открытия литографии старался расширить возможности предприятия [23, с. 173]. Старания Ибрата дали результат. Среди населения вырос спрос на книги и на различные брошюры, в результате этого в 1910 году литография была перенесена в город Наманган (здание типографии находилось на улице Нодим Намонгоний и было разрушено в 70-годы XX века-А.Д).

В 1910 году литография «Матбааи Исхоқия» была превращена в типолитографию [24, с. 36].

В 1910-1913 года типографией заведовал выдающийся татарский типограф, учитель и редактор - Хусайн Зайнутдинович Макаев, а в 1913-1917 года М.Н. Абдусатторов. В Туркестане в этот период, престиж типографии возрастал день за днём. В «Матбааи Исхоқия» начали издаваться произведения большими тиражами.

В этом большая заслуга дружбы Ибрата с татарскими типографами [25, с. 38]. Хусайн Зайнутдинович Макаев - татарский просветитель, роль Хусайна и его жены Фотимы Макаевой в культурной жизни Наманганского уезда очень велика. Он родился в деревне Новая Кулатка Хвалинского уезда Саратовской губернии. В 1904 году оставил родной край, приехал в Ферганскую долину, поселился в центре области – в Новом Маргилане. Позже прибыл в Наманган. Стал преподавать в школе Ибрата.

Начиная, с 15 марта 1917 года под редакторством Х. Макаева вышла на свет первая газета на национальном языке «Фарғона саҳифаси» [26, с. 7]. После 40 выпусков газеты, редакция закрылась. Для совершенствования типографской деятельности в Намангане Х. Макаев 1918 году из Казанской типографии М. Идрисова принёс 71 пудов мусульманского шрифта. Под его началом с 1 сентября 1918 года начала издаваться газета «Ишчилар калкони» («Щит рабочих») [27, с. 204-206].

Исхокхон Ибрат, глубоко осознав огромное значение периодической печати в жизни народа, в 1913 году при «Матбааи Исхокия» попытался издать газету под названием «Аттинсор ал-Наманган», даже подал заявление правительству. К сожалению, Ибрату не дали разрешение на издание этой газеты.

Возникновение первой русской газеты в Намангане связано с изданием газеты «Дело» в 1917 году. С 20 декабря 1917 года издавалась газета под

названием «Известия Наманганского Совдепа» по 350-400 экземпляров в день. В этот период не было не одной узбекской газеты, кроме «Фарғона саҳифаси» изредка выпускаемой с 1917 года [28].

В этот период в наманганской типографии собрались татарские и башкирские типографы. В 1921-1928 года Хусаин Макаев руководил Наманганской государственной типографией. После перехода письма на арабскую графику, Х. Макаев вернулся в свою педагогическую деятельность. До конца своей жизни трудился в курсах подготовки кадров средне-специального образования в городе Наманган.

1919 году супруга Х. Макаева Фотима Макаева начала работать учительницей в первой школе для женщин и девушек в Намангане. Она много сделала в вопросах по борьбе ликвидации с безграмотностью, оказала огромное влияние на женщин в проявление любви и интереса к чтению книг.

Татарский переводчик и друг Макаева - Нурмухаммад Гарифиулович Усмонов работал в редакции газеты «Садои Фарғона». И это газета издавалась в типографии Ибрата [29, с. 16-19.].

«Матбааи Исҳоқия» послужила основой такой большой типографии, как нынешняя типография имени Ибрата. «Матбааи Исҳоқия» для Намангана, вообще, для народа Узбекистана в культурно-просветительской и духовной жизни имела большое значение.

Типография, в качестве культурного очага, сыграла важную роль в донесение знания народу. А помощь оренбургского типографа Гауфмана и деятельность татарских просветителей в «Матбааи Исхокия» сегодня и всегда будет являться ярким примером дружеских отношений наших стран.

Литература:

1. Акинченко М. В Ташкенте состоялись переговоры Владимира Путина и Шавката Мирзиеева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2018-10-19/354276 (дата обращения: 19.11.2018)
2. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. – Наманган: Ўзбекистон, 2007. - С. 191.
3. Ибрат. Фаргона тарихи. - Ташкент, 1991. - С. 268.
4. Ахмадалиева Л. Ибрат ва матбаа // Наманган хақиқати. 10 январ 2008 й.
5. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Том 4. – Ташкент: Давлатилмий нашриёти, 2003. - Б. 62.
6. Ибрат. Фаргона тарихи. - Ташкент, 1991. - С. 268.
7. Алиназарова Д.В. Из Оренбурга в Наманган. Шестые большаковские чтения – шестая межрегиональная научно-практическая конференция «Культура Оренбургского края: история и современность». - Оренбург, 2013 год 27 марта. – С. 555.
8. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. - Наманган: Ўзбекистон, 2007. - С. 191.

9. Убайдуллох А., Бобоназаров О. Наманган туманиниг ўтмиши ва бугуни. - Наманган, 1996. - С. 56-57.
10. Алиназарова Д.В. Из Оренбурга в Наманган. Шестые большаковские чтения – шестая межрегиональная научно-практическая конференция «Культура Оренбургского края: история и современность». - Оренбург, 2013 год 27 марта. – С. 557.
11. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. - Наманган: Наманган, 2007. - Б 192.
12. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Том 4. – Ташкент: Давлатилмий нашриёти, 2003. - Б. 62.
13. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Том 4. – Ташкент: Давлатилмий нашриёти, 2003. - Б. 63.
14. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. - Наманган, 2007. - Б. 193.
15. Узбекистон миллий Энциклопедияси. Том 4. Ташкент. Давлат илмий нашриёти. - Б. 62.
16. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. – Наманган, 2007. - Б. 193.
17. Эрназаров Т.Э., Акбаров А.И. История печати Туркестана (1870-1925 гг.). - Ташкент, 1976. - С. 27.
18. Халилбеков А. Наманган адабий гулшани. - Наманган, 2007. - Б. 193-194.
19. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Том 4. – Ташкент: Давлатилмий нашриёти, 2003. - Б. 62.
20. Долимов У. Маърифатпарвар шоир // Наманган ҳақиқати. - 1968. - 19 июнь.
21. Государственный архив Наманганской области (ГАНО) Ф-796, О-1, Д-44, Л-20.
22. Центральный государственных архив Республики Узбекистан (ЦГА РУз). Ф. И-1. О. 31. Д. 540. Л. 181-182
23. Исокбоев А. Туркистон ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётида татар-бошқирд маърифатпарварларининг фаолияти. (XIX аср охири - XX аср бошлари): Автореф. дисс. … канд. истор. наук. Наманган, 2008. - Б. 173.
24. Исхокхон Тура Ибрат. Танланган асарлар / Подготовители к изданию: У. Долимов, Н. Жабборов. - Ташкент, 2005. - Б. 36.
25. Исхокхон Тура Ибрат. Танланган асарлар / Подготовители к изданию: У. Долимов, Н. Жабборов. Ташкент, 2005. - Б. 38.
26. Холматов Р.Н. Из истории узбекской старопечатной арабографичной книги и книжной культуры в городах Ферганской долины (1867-1917 гг): Автореф. дисс. … канд. истор. наук. - Т., 1989. - С. 7.
27. Расулов А.Н. Интернациональная помощь партийных организаций, трудящихся средноволжкого региона народам Туркестана (1918-1924 гг.): Дисс. … канд. истор. наук. – Казань, 1990. - С. 204-206.
28. Государственный архив Наманганской области (ГАНО) Ф. 796. - О. 1. - Д. 44. - Л. 20.
29. Исокбоев А. Наманган маорифи ва матбуоти тараккиёти йулида // Тарих тилга кирганда… Даврийтуплам. -№1. - Наманган, 2007. - Б. 16-19.

Авторская колонка

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ УЗБЕКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ахмедов Отабек Исроилжонович,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент

E-mail: orator8787@mail.ru

УДК 93/94:321

Аннотация. В статье на основе анализа широкого круга источников рассмотрено некоторые актуальные вопросы истории узбекской государственности. В данной работе содержатся сведения по «Истории государственности Узбекистана», охватывающей огромный период времени, насчитывающий более трех тысячелетий, начиная с эпохи поздней бронзы по настоящее время включительно.

Ключевые слова: государственность, современные исследования, эпоха поздней бронзы, узбекский народ, Древнехорезмийское и Кушанское царства, Кангюй, государства Караханидов и Хорезмшахов, эпоха Амира Темура, академик А. Аскаров.

«Каждому дорого свое прошлое. Но такой богатой истории как у нашей страны, таких великих ученых как наши предки больше нет нигде. Мы должны глубоко изучать это наследие, раскрыть его народу, миру», - сказал президент страны Шавкат Мирзиёев.

История государственности Узбекистана как определяющая научная проблема исторической науки стала изучаться во всем своем объеме лишь в 90-е годы XX в. с достижением Республикой Узбекистан государственной независимости. Но эта проблема является не только научной, она входит составной частью в понятие национальной идеи, ибо определяет факт самостоятельного возникновения, становления и развития национальной государственности на протяжении нескольких тысячелетий.

Проблема истории узбекской государственности стала получать целенаправленное развитие лишь с 1998 года, чему способствовало Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 июля 1998 г. «О совершенствовании деятельности Института истории АН Республики Узбекистан». Предшествовавшая этому встреча Первого Президента Республики

И.А. Каримова с представителями исторической науки и высказанные им пожелания заложили идейную основу концепции истории узбекского народа и его государственности, основной целью которой является «создание истории государственности, основанной на научной точке зрения» [1, с.207].

С 2000 года коллектив ученых Республики под руководством Института истории АН Республики Узбекистан приступил к написанию фундаментального научного труда «История государственности Узбекистана», охватывающего огромный период времени, насчитывающий более трех тысячелетий, начиная с эпохи поздней бронзы по настоящее время включительно.

Характеризуя тот или иной этап истории государственности Узбекистана, авторы старались ответить на вопросы, касающиеся основных ее принципов: социально-политические, правовые основы государства; система управления; границы и административное деление; армия; внутренние и внешние отношения; товарно-денежные отношения; налоговая система; международный статус; собственность; духовные и идейные основы, уделяя при этом внимание периоду и причинам упадка и регресса в развитии государственности, без понимания которых невозможно понять и причины расцвета.

Что касается советского периода истории, то было бы неверно оставить его вне внимания только потому, что Узбекистан, как и другие союзные республики, не имел фактическую государственность, находясь в подчинении союзного государства. Нельзя игнорировать вопросы влияния принципов советского государства, его механизмов на управленческую структуру республики и на ее положение в целом.

В годы независимости, погосударственности Узбекистана в эпоху древности были написаны следующие труды: Т. Ширинов. Древнебактрийское царство. «Большой Хорезм» (VII-VI вв . до н.э.), М. Филанович. Государство Кангюй, Б. Матбабаев. Древнеферганское государство Давань; а по развитие государственности Узбекистана в периодсредневековья можно ознакомиться в трудах Л. Баратовой. Тюркский каганат и его взаимоотношения с владениями Среднеазиатского Двуречья, Э. Ртвеладзе. Государство Газневидов, Б. Кочнев. Караханидский каганат, А. Ахмедова. Государство Амира Темура и механизм его управления. Помимо этого по истории государственности Узбекистана периода XVI-первой половинеXIX в. можно ознакомиться в трудах Р. Мукминовой, Г. Агзамовой. Бухарское ханство (эмират), Хивинское ханство Кокандское ханство, традиции государственности и их развитие в узбекских ханствах. Учёные-историки Узбекистана Н. Абдурахимова, Д. Алимова, С. Агзамходжаев, К. Раджабов, А. Голованов и ряд другими учёными создана богатая научная литературапо этой тематике [2].

Следует отметить труд Анарбаева А.А. (отв. ред.) «История Узбекистана в археологических и письменных источниках». В сборник вошли статьи и заметки по археологии, нумизматике и истории, проблематика которых так или иначе связана с многогранной деятельностью академика А.А. Аскарова. Хронологически охватывается широкий диапазон - от памятников эпохи неолита

до позднего средневековья: планировка и топография поселений, история архитектуры, ремесло и т.д. [3, с. 288].

Помимо этого проводятся конференции, симпозиумы, семинары, мастер классы на международном уровне, где рассматриваются новые исследования по истории узбекской государственности. В них обсуждаются актуальные вопросы, как государственность Узбекистана зародилась около трех тысячелетий тому назад, в эпоху поздней бронзы и пережила такие периоды расцвета и подъема, как Древнехорезмийское и Кушанское царства, Кангюй, государства Караханидов и Хорезмшахов, эпоха Амира Темура. Новые данные по ташкентскому оазису в Средневековье историки получили благодаря проведенным раскопкам на древних городищах Канка, Тункет, Тукет и других. Можно также в этих материалах найти новые фактыоб одном из древнейших городских центров с многотысячелетней историей – 2750-летнем Самарканде [4, с. 469].

Вопросами истории узбекской государственности в современных исследованиях можно теперь ознакомиться и по СМИ. В скором времени семейство отечественных государственных телеканалов пополниться новым, который получит название "История Узбекистана", его создание инициировал президент нашей страны в ходе своего послания Олий Мажлису. Так, Ш. Мирзиёев отметил необходимость глубокого изучения древней и богатой истории нашей Родины, активизации научно-исследовательской работы в этом направлении. "Мы должны уделять особое внимание доведению до молодого поколения бесценного наследия наших великих ученых, поэтов и писателей, мыслителей и богословов, подвигов отважных полководцев, укреплению у наших детей патриотизма и национальной гордости. С этой целью необходимо организовать телеканал "История Узбекистана" в составе Национальной телерадиокомпании с привлечением к подготовке программ научной общественности и творческой интеллигенции", – сказал глава государства. Как мы считаем, в этом телеканале будут транслироваться самые новые факты, интересные исследования отечественных историков и зарубежья. Это в свою очередь возлагает большую ответственность на специалистов в этой сфере.

В целях повышения эффективности работ по координации деятельности научных, культурных, образовательных, общественных учреждений и организаций по изучению и преподаванию, подготовке и изданию научной, научно-популярной, учебно-методической, просветительской литературы по новейшей истории, становлению и развитию национальной государственности Узбекистана, укреплению и развитию механизмов интеграции науки с образованием и другими общественными отраслями, формированию у молодежи, в первую очередь учащихся общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев, студентов высших образовательных учреждений, глубоких знаний об истории страны издаются Указы и Постановления президента [5].

В Ташкенте 9 сентября 2018 года состоялась презентация русского издания

книги доктора исторических наук, профессора, академика Академии наук Узбекистана Ахмадали Аскарова «История происхождения узбекского народа» [6, с. 660]. В книге исследованы процессы формирования узбекского народа как нации, понятие и своеобразные аспекты национального менталитета, проведен глубокий научный анализ богатых культурных и письменных источников. Узбекский вариант книги был издан в 2015 году тиражом в 6 тысяч экземпляров и быстро распространился среди узбекских читателей.

Актуальная работа, новое исследование для учёных-историков, для широкого круга читателей и для молодых исследователей - в 2019 году вышла на свет двух томная книга «История Узбекистана (1917–1991 гг.)». Впервые вводится в научный оборот множество научных материалов.

Мы с уверенностью можем сказать, что на все стремления больше узнать о самих себе мотивирует нас глава нашего государства. За короткий срок успела войти в традицию встреча президента с группой деятелей науки, представителями государственных и общественных организаций, членами Академии наук, ректорами ведущих вузов нашей страны [7]. Это означает, что встреча с академиками имеет историческое значение, так как будет способствовать дальнейшему развитию отечественной науки, всесторонней поддержке ученых.

Литература:

1. Алимова Д.А., Ртveладзе Э.В. Очерки по истории государственности Узбекистана. Сборник очерков. – Т.: Шарк, 2001. – С. 207.
2. В Узбекистане написали историю государственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vesti.uz/2012-08-01-17-40-19/
3. Анарбаев А.А. История Узбекистана в археологических и письменных источниках. – Т.: ФАН, 2005. – С. 288.
4. Материалы Международного научного симпозиума, посвященного 2750-летнему юбилею города Самарканда. – Т.; Самарканд: Фан, 2007. – С. 469.
5. Постановление Президента республики Узбекистан «Об организации деятельности общественного совета по новейшей истории Узбекистана при Академии наук республики Узбекистан» от 30 июня 2017 года № ПП–3105.
6. Аскаров А. История происхождения узбекского народа. - Т.: Узбекистон, 2018. - С. 660.
7. Мирзиёев Ш.М. Встреча с группой деятелей науки, представителями государственных и общественных организаций, членами Академии наук, ректорами ведущих вузов нашей страны. - Ташкент. 30 декабря 2016 и 24 мая 2019 года.

Авторская колонка

БОЕВОЙ ПУТЬ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА ШИЛЬНОВА

Денисова Анастасия Сергеевна,
Пензенский государственный университет, г. Пенза

E-mail: denisova.nastya00@gmail.com

УДК 93/94

Аннотация. В 2019 году исполняется 45 лет со дня смерти Ивана Григорьевича Шильнова.

В сентябре 2014-го года на средней школе №1 рабочего поселка Лунино, носящей имя Героя Советского Союза Николая Семёновича Артамонова, в которой училась я, была установлена мемориальная доска, рассказывающая о том, что в ней получал свои знания и воспитывался Герой Советского Союза Иван Григорьевич Шильнов.

Ключевые слова: Иван Григорьевич Шильнов, Герои Советского Союза, Великая отечественная война, артиллерист, Кировоградский полк, Тундутово.

Родился Иван Григорьевич 22 января 1906-го года в Лунино, на тот момент ещё считавшемся селом. С детства мальчик занимался тяжёлым крестьянским трудом. В десятилетнем возрасте, когда семья осталась без отца (его забрали на германскую войну) Ивану, как самому старшему сыну в семье, пришлось вместе с матерью и братьями вести своё домашнее хозяйство. Пахал землю как получалось, заготавливал сено, зимой отправлялся в извоз, доставлял на станцию дрова из леса. Мальчик всегда пытался разузнать у приезжих солдат, не встречал ли кто-нибудь его отца, Григория Ильича Шильнова. Так ни разу и не получил положительного ответа. Однажды, поздним декабрьским вечером 1917-го года, кто-то постучал в окно – домой вернулсяотец Ивана.

В зимние долгие вечера Григорий Шильнов вспоминал былые походы. Старший сын с замиранием сердца слушал его рассказы о жарких боях при обороне Царицына, разгроме деникинцев, взятии Воронежа и Харькова. Также отец рассказывал о рискованных переправах через Днепр, стремительных атаках на белополяков, победоносных сражениях в Северной Таврии и Крыму. О смелости и отваге капитанов Красной армии он говорил с каким-то особым

чувством. В воображении Ивана ему хотелось тоже стать красным командиром и скакать на лихом коне. Но не предполагал тогда Иван Шильнов, что его детские мечты сбудутся и, спустя два десятилетия, ему придётся идти дорогой отца.

В 1921-м году Иван Шильнов окончил начальную пятилетнюю школу в селе Лунино. Получить полное среднее образование ему удалось лишь в 1950-м году в посёлке Шиханы Саратовской области. Когда отец Ивана Шильнова умер от болезни, юноше пришлось бросить школу, чтобы помогать матери и братьям. Достигнув возраста службы, он стал проситься на фронт, но из "запасников" вышел только в 1928-м году. Он нес службу красноармейцем тринадцатого корпусного артиллерийского полка в городе Казани. В сентябре 1929-го года его направили в Московскую артиллерийскую школу им. Красина, куда 1 октября 1929-го года он был зачислен курсантом. Сначала Шильнов служил в отдельном конном артиллерийском дивизионе. Потом, с 1930-го по 1933-й год, учился в Московском артиллерийском училище. Здесь он получил все свои основные знания по материальной, социально-экономической и политической частям. В звании младшего лейтенанта его направили для продолжения службы на Дальний Восток.

После выпуска молодого бойца направили в 187-й Артиллерийский полк ОКДВА, располагавшийся в селе Раздольном, назначили на должность начальника связи учебного дивизиона. В этой должности он проходил службу с октября 1938-го года по 29 ноября 1939-го года. 4 октября 1938-го года ему было присвоено воинское звание старшего лейтенанта по терминологии того времени. Затем до марта 42 года Иван Григорьевич был начальником полковой школы 187-го корпусного артиллерийского полка 31-го стрелкового корпуса. С февраля 1941 -го года И.Г. Шильнов уже был капитаном.

С первых дней своей службы он подготавливал специалистов связи для радиотелеграфного центра. От его знаний и умений зависели качество связи и возможность сообщения штаба и подчинённых. В начале 1941-гогода капитана Шильнова назначили начальником штаба 1061-йгаубично-пушечного артполка. В конце декабря их полк погрузили в эшелоны. Спустя неделю пути замелькали знакомые станции: Куйбышев, Кузнецк Чаадаевка, Пенза. На станции стояли недолго, успел только весточку домой отбить и обратно. Считали, что их направят под Москву, а поезд свернул на Ртищево. Так начались для капитана Шильнова боевые будни, бывали в которых и победы, и поражения. Но, главное, с каждым днём Иван Григорьевич приобретал опыт борьбы с противником, познавал его тактику и учился противодействовать ей.

Особенно ясно данные качества у начальника штаба части проявились при обороне Сталинграда и в ходе наступательных боёв по окружению и ликвидации крупной группировки немецко-фашистских захватчиков в районе этого города. За участие в Сталинградской битве ему вручили орден Красного Знамени. В представлении о награждении говорилось о том, что он в период боёв проявил силу воли, стойкость и отвагу, грамотно анализировал каждый проведенный бой, постоянно поддерживал связь со штабом дивизии и умело направлял действия

подразделений на разгром фашистских захватчиков [4].

К 15 января 1943-го года Иван Григорьевич стал заместителем командира 1061-го артиллерийского полка по строевой части, где ему присвоили воинское звание майора. В тоже время Ивана Григорьевича выдвинули на самостоятельную должность: собрать и возглавить 1669-й отдельный истребительно-противотанковый Артиллерийский полк. В середине февраля 1943-го года он прибыл на узловую железнодорожную станцию Валуйки. Здесь в прибрежных лесах речке Оскол Шильнов организовал свой штаб.

В наградном листе майора Шильнова, заместителя командира 1065-го артиллерийского полка по строевой части, представляли к ордену Суворова 3 степени. В период боёв под Тундутово с 25 по 31 августа 1942-го года под его руководством было уничтожено 25 танков, 4 артиллерийские батареи, 24 пулемёта, 2 склада, подбито 18 автомашин, подавлено 16 артиллерийских батарей.

В начале июня вновь сформированный полк поступил в распоряжение командующего 7 Гвардейской армии М.С. Шумилова. Затем поступил приказ о дислокации полка во втором эшелоне. Полк Ивана Григорьевича занял позиции в 3-4 км восточнее станции Крейда, по левому берегу Северного Донца. 5 июля немцы начали наступление в этом районе. Получив сокрушительный отпор, фашисты сосредоточили свои ударные силы в направлении станции Прохоровка, где развернулись ожесточённые сражения. К середине июля войска Красной Армии, измотав врага в оборонительных боях, перешли в контрнаступление. В начале ноября М.С. Шумилов вручил Ивану Григорьевичу правительственную телеграмму. В ней говорилось: «За ваш геройский подвиг, проявленный при форсировании реки Днепр, закрепление и расширение плацдарма на Западном берегу, Президиум Верховного Совета СССР своим указом от 26 октября 1943-го года присвоил вам звание героя Советского Союза». А 9 января газета «Суворовский натиск» опубликовала приказ верховного главнокомандующего И.В. Сталина генералу армии И.С. Коневу. В приказе подчеркивалась, что в боях за овладение городом Кировоградом, который являлся промышленным центром Украины и важнейшим опорным пунктом обороны противника "особо отличился 1669-й истребительный противотанковый Артиллерийский полк майора Шильнова", которому теперь присваивается наименование "Кировоградский"[1].

Войну подполковник Шильнов закончил в городе Брно. После этого учился в Высшей офицерской Артиллерийской школе, которую окончил в 1949-м году. Служил в частях Приволжского военного округа. В 1954-м году по состоянию здоровья в звании полковника ушел в отставку. Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Ленина, трёх орденов Красного Знамени, орденов Отечественной войны 1 степени, Красной Звезды [3] и многих медалей, после всего, до самой смерти жил и работал в Саратове, принимал активное участие в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В городе Саратове на проспекте Кирова находится здание под номером 52, на котором расположена Мемориальная доска из белого мрамора с текстом: «В

этом доме с 1959-го по 1974-й год жил Герой Советского Союза Иван Григорьевич Шильнов».

Время многое стирает из памяти, но что бы ни случилось, мы вечно будем помнить имена и поступки людей, всё отдавших во имя защиты Отечества. Тех, чьи ум, сила, преданность, самоотверженность и храбрость подарили мир нашей Родине. Тех, кого, за их большое сердце и яркий след, оставленный в истории нашей страны, мы называем Героями.

Литература:

1. Кочешков К.Р. Когда страна прикажет быть героем. Биографические заметки о Герое Советского Союза Иване Григорьевиче Шильнове. - Пенза: Издательство ПГУ, 2018. - 186 с.
2. Кочешков К.Р. Лунинский артиллерист. - Пенза: Издательство ПГУ, 2017. - 56 с.
3. Воронежская военно-историческая энциклопедия. Том 1. Персоналии / Под ред. А.Н. Юрасова, А.М. Аббасова, А.К. Никифорова - Воронеж: Кварта, 2013. - 208 с.
4. Победители. Сталинград в истории Лунинского района: библиографический указатель о Героях и ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов – лунинцах, защитниках Сталинграда / Сост. Т.Т. Фадеева. – Лунино: Межпоселенческая центральная районная библиотека им. Т.З. Семушкина Лунинского района, 2018. – 56 с.

Авторская колонка

СЫН БОЛОТНОГО КРАЯ

Ибраева Расима Аламетдиновна,
Региональный историко-культурный
и экологический центр
(МАУ Экоцентр), г. Мегион

E-mail: rasima_ibraeva@mail.ru

УДК 908

Аннотация. В статье раскрывается значение респондентов иных национальностей в краеведческих исследованиях. На примере представителя коренных малочисленных народов севера, ненца, почетного гражданина Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Павла Янчевича Айваседа. Так же в статье говорится о многолетнем и плодотворном сотрудничестве П.Я. Айваседа с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» (далее МАУ Экоцентр) г. Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые слова: музей-стойбище, МАУ Экоцентр, Мегион, природное и культурное наследие, информант, респондент, лесные ненцы.

В современном мире музеи призваны хранить свидетельства прошлого и за счет трансляции знаний об истории края, традициях народов помогать обществу развиваться в правильном направлении. Не редко на плечи музея ложится решение многих проблем в рамках повышения уровня нравственности, образованности и просвещенности. Посредством осуществления социокультурной деятельности музей имеет возможность общаться с людьми, взаимодействуя через экспозиции, выставки и другие специальные мероприятия и программы.

Но в подобной ситуации важно в погоне за ростом числа посетителей не превратиться из музея в развлекательный центр [1]. Необходимо помнить, что музей в первую очередь исследовательский центр, объектом деятельности которого является документация и презентация исторического, природного и культурного наследия региона.

В основной фонд МАУ Экоцентр входят археологические находки, экспонаты, демонстрирующие флору и фауну края; произведения народного

искусства и ремесел; документы, изобразительные материалы, фиксирующие исторические события, так же предметы быта и промыслов Обских угров. Так же материалы, отражающие мемориальные, экономическое техническое развитие края. Большинство предметов изъяты из среды бытования и имеют музейную ценность, так как являются предметами времени становления Западно-Сибирского нефтегазового комплекса (ЗСНГК) и способны представить историю мощнейшей экономической базы страны в данном крае.

Предмет, имеющий свою историю в разы ценнее предмета без истории. Не секрет, что информация об экспонатах собирается иногда годами, через архивные документы и литературные источники. Однако своевременно проведенный опрос людей, имеющих какое-либо отношение к предмету, коллекции или знающих о времени их бытования более подробно раскрывают нематериальную ценность самих вещей и подробности об их владельцев.

Человек, выступая в качестве опрашиваемого, является участником исследования и становится респондентом (от англ. respondent - отвечающий)[2]. В музейных и краеведческих исследованиях респондент предстает в основном как информант, проводник и просто собеседник.

Быть респондентом не просто. Хорошими информантами являются люди преклонного возраста, но им нелегко справиться с подобным заданием. Люди старшего возраста плохо знают русский язык, к тому же они забывчивы, и вспомнить нужную информацию им не так-то просто.

Особо ценен респондент иной национальности, обладающий весомой информацией того поколения, с которого дошли до музея предметы и коллекции. Лично знакомый с владельцами и изготовителями исследуемых вещей. Знающий традиционную культуру, обычаи и несколько языков информант более значим.

МАУ Экоцентр с момента образования сотрудничает с почетным гражданином Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, потомственным оленеводом, рыбаком и охотником Павлом Янчевичем Айваседа. Он истинный хранитель народных традиций. (рис. 1).



Рис. 1 Павел Янчевич Айваседа

Павел Янчевич знаток ненецкой и хантыйской культуры. Владеет родным ненецким, хантыйским и русским языками. Еще общается на немецком языке. Он родился в краю болот в сезон созревания морошки. Его отец Тянча сын Ыйа

(ненец) в день рождения близнецов (близнец не выжил) наловил много щуки. По пути к чуму смастерил куженьку и набрал ягод. Для супруги, Марфы Матвеевны (аганская ханты) морошка была настоящим подарком! Был и полный казан вкуснейшей ухи, которую отведали все, кто в тот день побывал у них.

Выжившего новорожденного мальчика назвали Павлом, так как по поверьям младенец названый этим именем не привлекает к себе внимания окружающих, любит соблюдать правила и обладает такими качествами как честность, добросовестность, дружелюбие; со временем станет легко завязывать знакомства, будет отличаться отвагой, остроумием, добротой и отзывчивостью. Кто знал в то время, что Павел Янчевич станет именно таким человеком и будет известен не только в своих угодьях, но и во всем Ханты-Мансийском автономном округе и имеет друзей по всей России и даже за рубежом.

Отца не стало в декабре 1946 года и премудростям оленевода и промысловика обучить сына не смог. Учился Павел всему самостоятельно, где-то подсматривая за старшими. Подростком осваивал и хитрости заготовки леса и строительства, научился ставить запоры, изготавливать ловушки, обласа и подволоки.

Пока жил в лесу, говорил и общался только на ненецком языке. Мама, хоть и ханты по национальности в совершенстве владела ненецким языком. В годы войны она была депутатом сельского совета и свободно вела общие собрания и национальные сходы, на которых могла перевести замысловатый диалог ханты с ненцами.

В те годы большинство лесных ненцев, да и ханты были неграмотными, и русский понимали с трудом. Павел в совершенстве овладел хантыйским через общение и игры с детьми в школе интернате, а русским языком благодаря своим учителям. Многих, из которых помнит и сегодня. Отзывается о них с теплотой в сердце: «Один из первых моих учителей был Василий Васильевич Бахилов. Как то в школу иду, и он тут. Ну, что Павел за двойками или за пятерками? Я отвечаю: за двойками. Ну ладно, пусть будет двойка, это тоже государственная оценка, но двор держи таким, же какой у меня. И мама тоже говорила, чтобы двор всегда чистым был».

Он часто вспоминает школьные годы, с которых начинались его «путешествия». По его воспоминаниям можно проследить как в сложные послевоенные годы дети отрываясь от родного дома, осваивали науки и перенимали опыт у своих наставников.

Единственный в округе интернат с 10-ти летним обучением находился за 650 км от родных краев Павла в городе Сургут. Детей туда возили на открытых баржах. В мае, также в августе преобладает дождливая погода в Сибири, а 10-11 летние дети ездили без сопровождения. По течению баржа шла 7 дней, против течения 10 дней. Припасов до места не хватало, выручало гостеприимство местного народа.

В интернате П.Я. Айваседа освоил не только школьную программу, но и научился играть на гармошке и баяне. Играет на музыкальных инструментах и

поёт с юных лет. С песней по жизни так и идет. Он и ремонтирует, настраивает музыкальные инструменты сам.

Воспоминания человека родившегося в нелегкие военные годы и выросшего в природном окружении, имеют большое значение в краеведческих исследованиях. К тому же Павел Янчевич объездил всю страну от Тихого океана (Чукотки, Командорских, Курильских островов) до Черного и Балтийского морей. Он обладает феноменальной памятью, открыт для общения и приветлив с собеседником. Он понимает особенность и ценность природной среды регионов, так же ценность культурных традиций и обычаев разных народов.

Старается жить рационально, чтобы «убить двух зайцев». Продолжает рыбачить и охотиться пассивными способами лова. Мастерит ловушки по старинным технологиям с учетом качественных показателей древесины. До сих пор устанавливает ловушки давящего типа на боровую птицу и пользуется запорным методом лова рыбы. Запор для лова рыбы удобен и практичен для П.Я. Айваседа (рис. 2).



Рис. 2 У запора

Павел Янчевич знатный охотник. За охотничий сезон добывает достаточное количество белок, норки, выдры и промысловой птицы.

Прекрасно знает природную среду родного края и отлично ориентируется как в лесу, так и в болотной местности. В совершенстве знает повадки многих зверей и птиц, места их обитания и гнездования. Он хорошо знаком с анатомией и физиологией добываемой дичи. Даже знак собственности рода Айваседа напоминает лапку лебедя без перепонок (рис. 3).

Применяя на охоте знания наиболее поражаемых мест организма животных, он добывает пушнину без нарушения целостности меха, которые искусно применяет в своих работах супруга, используя пушнину на пошив одежды и обуви. Косточки, жилки животных, крылья и хвосты птиц и т. п. Павел Янчевич применяет для изготовления различных игрушек, головоломок и сувениров. П. Я. Айваседа и Е. Д. Василькова любят общаться с детьми. Вдвоем построили три стойбища, на которых не только промышляют, но и принимают туристов, среди

которых предпочтение отдают детским группам.



Рис. 3 Знак рода

Зная ненецкий и хантыйский язык, он является носителем двух культур коренных малочисленных народов. Владеет не только технологиями изготовления различных традиционных средств передвижения, промысловых ловушек, но и лично знает многих мастеров, помнит многие легенды, мифы, сказки связанные с предметами.

Он умеет правильно выстроить разговор, он всегда говорит красиво, образно. При работе с текстами он стремится «каждое слово положить на свое место». Если в чем-то сомневается, то говорит исследователю: «Вы не пишите, просто в ум положите». К любой теме подходит с остроумием. В частности о дружбе с нефтяниками говорит: "Когда возникает вопрос ставить буровую на угодьях или нет, я всегда "за". Ведь эта буровая кормит много тысяч человек и нас в том числе".

Любознательный, общительный человек притягивает к себе людей разного возраста и конфессий. С особым вниманием общаются с мудрым ненцем дети, улавливая каждое слово и движение. Ведь мало кто может затеять почти забытые национальные игры, устроит своеобразный экзамен замысловатыми хантыйскими и ненецкими загадками, разными национальными головоломками, одаривая победителей традиционными национальными игрушками и сувенирами (рис. 4).



Рис. 4 Сувенир победителю

В настоящее время Павел Янчевич является самым старшим представителем рода щуки. Этот род в п. Варьёган считается пришлым с реки Ляма. К их роду относятся Вэлла, Пяк, Тёт, Нойсама и Логане.

Он знаток традиционных технологий изготовления различных средств передвижения, ловушек, снастей. Мастер на все руки. С юных лет уловил секреты определения деловых качеств древесины, которые применяет по настоящее время (рис.5) В строительстве различных деревянных строений тоже помогает ему опыт, полученный от предков.



Рис. 5 На обласе

С момента создания музея-стойбища рода Казамкиных, структурного подразделения МАУ Экоцентр, П.Я. Айваседа является бессменным информантом и консультантом по вопросам сохранения и реконструкций деревянных строений. Он активный участник многих мероприятий этнического характера организуемых в музее-стойбище рода Казамкиных. «Ночь сказок» одно из популярнейших фольклорных мероприятий с погружением участников в этническую культуру обских угров. Гости этого мероприятия имеют возможность познакомиться с фольклором восточных ханты, с культурой и бытом коренных малочисленных народов Западной Сибири, принять участие в национальных играх и состязаниях в целом получив приятные впечатления на многие годы.

Павла Янчевича можно охарактеризовать одним выражением – он достойный сын болотного края. Гордится своим родом Щуки, который «дал обществу» поэтов, писателей, руководителей, которые вели за собой людей и «играли роль первой скрипки» в необразованном обществе поселка».

Биография:

Павел Янчевич Айваседа родился 20 июля 1941 г. В семье третий ребенок. Отец, Айваседа Тянча (Янча) Ыйачевич был шаманом, прожил более 50 лет, умер в декабре 1946 г.

С 1948 по 1953 гг. Павел учился в Варьеганской четырехлетней школе-интернате, далее – в Сургутской средней школе-интернат. За время учебы не раз добирался от Сургута до пос. Варьеган на открытых баржах. Путь занимал 7-10 дней. В Сургуте закончил 8 классов, затем по направлению райкома комсомола отправился в Ханты-Мансийское ремесленное лесное училище, которое

закончил в 1962 г. Вместе с аттестатом получил удостоверение радиста (окончил курсы от военкомата).

По окончании училища в 1962 году был призван в армию. Служил на флоте четыре года, охранял границу. За время службы на корабле неоднократно ходил в дальние походы за границу В рядах Советской Армии вступил в члены КПСС.

После демобилизации женился, и некоторое время работал в Чистоборске. Затем перевелся в Варьеганское промыслово-охотничье хозяйство, где проработал 25 лет.

В ноябре 1990 г. был выбран председателем оргкомитета по формированию Варьеганского сельсовета.

Много лет проработал депутатом в администрации Нижневартовского района, оказывал помощь коренному населению. За свою трудовую деятельность был неоднократно отмечен дипломами и благодарностями.

С 1987 года работал в исполкоме Нижневартовского Совета народных депутатов по формированию сельских советов.

В 1989-1990 годы Павел Янчевич вместе с Елизаветой Даниловной помогали устанавливать собранные в родовых угодьях национальные дома, лабазы и другие традиционные постройки в музее-стойбище рода Казамкиных, так же строить некоторые копии.

С 1991 г. работал в аппарате администрации Нижневартовского района, был председателем постоянной комиссии по малым народам Севера в районной администрации.

В 20 июля 1994 г. вышел на пенсию.

В 2000 г. избран в районную ассоциацию «Спасение Югры».

14.12.2007 решением Думы Нижневартовского района под N 160 "О Книге Почета Нижневартовского района", в целях поощрения граждан, за многолетнюю эффективную работу, личный вклад в социально-экономическое развитие района и в связи с 82-й годовщиной образования Нижневартовского района Присвоено звание «Почетный гражданин Нижневартовского района» с занесением в Книгу Почета Нижневартовского района[3].

Литература:

1. Удалова А.А. Перспективы социокультурной деятельности краеведческих музеев России. - Санкт-Петербург. - 2017. - С. 4.
2. Краткий психологический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс». Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 1998. - С. 512.
3. Нижневартовский район. Официальный сайт администрации Ханты-Мансийский автономный округ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nvraion.ru

Авторская колонка

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЕРАМИКИ СТРАН СНГ

Наневич Дарья Олеговна,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: dnanevich@mail.ru

УДК 7.03

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые стилистические особенности керамики стран СНГ, а также определяется значение термина «керамика», выявляется краткая история развития керамики.

Ключевые слова: керамика, история, искусство, культура, генезис.

На протяжении веков и до нашего времени остается востребованной и актуальной такая разновидность декоративно-прикладного искусства, как керамика. В музеях всего мира накопилось немало изделий из керамики, которые отражают особенности развития культур разных стран. От примитивных сосудов, ручной лепки, до современных изделий, изготавливаемых в соответствии с последними достижениями науки.

Керамика (от др.- греч. «керамос» – глина) – изделия из природных глин и их смесей с минеральными и органическими добавками, обожженные до камнеподобного состояния. По предназначению керамика разделяется на посуду (столовую, кухонную, тарную и др.), строительные изделия (плитка, кирпич, черепица, кафель), предметы искусства или культа (декоративные вазы, статуэтки, фигурки, барельефы) и др. По способу обработки глины керамику разделяют на обыкновенную (из окрашенной, ожелезненной глины) и фарфоро-фаянсовую (из белой глины – каолина); по добавкам в глиняное тесто – на терракотовую (из чистой красноватой глины), с органической (растительной) добавкой, с толчеными раковинами, песком (кварцем), толченым камнем, болотной рудой; на фарфоровую, фаянсовую и др. [1].

Существует два предположения о происхождении гончарства. Первое заключается в том, что прообразом гончарных сосудов стала посуда, сплетенная из лыка и веток и обмазанная для прочности и водостойкости глиной. Эта гипотеза получила название «корзиночной» и долгое время была основной.

Согласно другой гипотезе, первым пластическим сырьем для изготовления

емкостей послужила не глина, а природные материалы органического происхождения (навоз, птичий помет), в которых глина использовалась как связывающий компонент. Постепенно доля глины в формовочных массах увеличивалась и со временем стала основным сырьем. Когда такие сосуды попадали в огонь, органические части сгорали, а глина приобретала особую прочность. Заметив это, люди постепенно начали лепить свои изделия, используя только глину, без плетения каркаса из веток или лыка. Только после обжига глина превращалась в керамику [2].

Наличие легкодоступного материала – глины – обусловило раннее повсеместное развитие керамического ремесла. В культуре практически любой страны мы можем обнаружить изделия из керамики. У каждого народа своя история и культура, свои легенды, мифы и верования. И, конечно же, эти особенности развития находят свое отражение в керамическом искусстве различных стран мира. На стенках глиняных сосудов навсегда запечатлена память предков. Взяв такой сосуд (изделие) в руки, мы можем по его характерной форме, орнаменту определить, к какой именно культуре он имеет отношение, какое у него происхождение. Как пример хотелось бы рассмотреть некоторые стилистические особенности керамики стран СНГ.

Богатейшую область гончарного искусства *Азербайджана* составляла поливная керамика. Как и в других странах Востока, гончарные изделия здесь покрывались глазурью – стекловидным сплавом, закрывающим все поры черепка. Глазурь придавала изделиям нарядность, красочность и блеск. Применяемая в керамических изделиях различных центров глазурь отличалась как по цвету, так и по количеству.

Керамика Азербайджана насчитывает несколько тысячелетий. К эпохе бронзы относится богатая коллекция керамической посуды Музея истории Азербайджана. Здесь собраны сапожковидные сосуды, кувшины различной формы, посуда, инкрустированная белой пастой. Уникален по своей росписи красноглиняный сосуд, найденный недалеко от селения Шахтахты (Нахчыван). Заслуживает внимания богатая люстровая и поливная керамика, обнаруженная при раскопках средневековых городов Азербайджана: Байлакана, Баку, Барды, Гянджи, Шемахи. Эти изделия олицетворяют менталитет народа, его быт, обычаи, традиции и эстетические взгляды. Орнаменты на изделиях делают их красивее, благодаря красоте орнамента они считаются изделиями декоративного искусства. Гончарное ремесло известно в Азербайджане с Бронзового века. Во время археологических раскопок были найдены печи для обжига в Мингячевире, Габале и Гяндже. Более 20 различных видов (маслобойки, горшки, кувшины, лампы, чаши, вазы) гончарных изделий изготавливались в Азербайджане. Гончарное ремесло подразделялось на несколько видов (глиняные изделия, обжиг кирпича и т.д.). Города Губа, Хачмаз, Огуз и Габала специализировались на гончарном ремесле. В эпоху средневековья обрели популярность гончарные изделия тонкой работы, особенно изображающие людей, животных и природу. Например, керамический сосуд, сделанный в начале XIV века в Султании, в

Южном Азербайджане, по мотивам поэмы Низами Гянджеви «Хосров и Ширин», в настоящее время экспонируется в Лондоне. Керамика начала развиваться в XIX и XX веках, шла на продажу или обмен. В Азербайджане некоторые бытовые предметы изготавливаются мастерами-гончарами и по сей день. В настоящее время это древнее искусство успешно развивается в Губинском, Хачмазском и Огузском районах Азербайджана[3].

Логика и функциональность форм отличает образцы *белорусской* гончарной посуды. Художественный облик ее создавался за счет пластичности и отточенности форм, ярко выявленных и подчеркнутых природных свойств материала, особенностей химико-термической обработки – дымления или закаливания. Секреты этих древнейших утилитарно-художественных приемов, давно забытые в большинстве стран Европы, в Беларуси сохранились до наших дней. Сложные формы и яркая роспись для традиционных белорусских гончарных изделий нехарактерны. Этими же качествами отличается и глиняная игрушка. Формы ее предельно обобщены и компактны, стилистика за многие столетия бытования почти не изменилась, еще и до последнего времени многие мастера лепили игрушку, формами напоминающую археологические находки [4].

Декор *молдавской* керамики получается в результате различных методов обжига, благодаря которым получают красную, серую и черную керамику, украшения вдавленным и процарапанным орнаментом, нанесением красок, эмали или глазури на красную керамику, росписью ангобом и др. Колорит керамических сосудов основан на ограниченном количестве оттенков, получаемых при помощи цветной глины: красного, зеленого, серого, белого цвета. Чаще всего встречаются орнаменты, состоящие из прямых, волнистых, спиралевидных, ломаных, пунктирных линий, полученных путем вдавливания, также применяют аппликацию, роспись, содержащие зооморфные, авиаморфные, геометрические фигуры и растительные мотивы. Все орнаменты гармонично связаны с формой и назначением предметов и отличаются большой художественной выразительностью [5].

Произведения народного и профессионального декоративного искусства украшают и преображают жизнь. Традиция, проносимая через века, не мешает проявляться чувству современности. В народном искусстве оно выражается не столько во внешних приметах времени, хотя, естественно, и они имеют место, сколько в способности ответить на запросы сегодняшнего дня в традиционной форме. Это сказывается, прежде всего, в восприятии мира, в представлении о прекрасном.

Преемственность традиций формирует художественную народную культуру края, поддерживает высокий профессионализм народного мастерства. Именно это качество позволяет выделить особенности той или другой школы как творческой общности. Только школа как культурная преемственность, определяемая бытованием традиции, способна дать такую художественную основу, которая делает народное искусство живым во времени, позволяет развиваться художественным промыслам.

Главное лицо в художественном промысле - народный мастер, особая творческая личность, духовно связанная с народом, культурой, природой, носитель традиций и коллективного опыта.

Литература:

1. Археалогія і нумезматыка Беларусі: Энцыклапедыя / Рэдкал.: В.В. Гетаў [и др.]. – Минск: БелЭн, 1993.
2. Декоративно-прикладное искусство / История керамики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.tvorchistvo.ru/istoria-keramiki/
3. Азербайджан / Декоративно-прикладные искусства Азербайджана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://my-baku.ru/dekorativno-prikladnoe/
4. Культурология / История культурного развития Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/755740/kulturologiya/kulturnye_obraztsy
5. Молдавия / Народная керамика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moldovenii.md/ru/section/383



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Паничкина Елена Васильевна,
Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

E-mail: alenaartux@mail.ru

Фатыхов Ринат Рустемович,
Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

E-mail: fatykhov.rinat29@gmail.com

УДК 008

Аннотация. Реализация государственных программ в сфере культуры позволяет более эффективно распределять средства федерального и регионального бюджета, тем самым сохраняя национальные традиции, язык и ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан с учетом условий модернизации и инноваций сферы культуры.

Ключевые слова: культурная политика, государственные программы, национальные традиции, культурные ценности.

Татарстан - многонациональная республика с богатой историей, совмещающая в себе представителей различных религиозных конфессий, которые должны жить в мире и согласии друг с другом. Безусловно, имеет большое значение программы, направленные на реализацию национальной культурной политики, охватывающие, традиционные ценности, национальную идентичность, язык татарского народа, так и других народов и национальностей, проживающих на территории Татарстана.

Одной из приоритетных задач, поставленных главой Республики, является миграция представителей татарского народа из других регионов России в Татарстан, так как менее одной трети от общего числа татар проживает на её территории.

Это же и имеет отношение к культуре Татарстана, государственная программа которой реализуется по различным направлениям, связанные в основном с сохранением и популяризацией татарской культуры. В настоящее время в Республики реализуется решение следующих проблем: недостаточная развитость материально-технической базы учреждений культуры; недостаточная доступность учреждений культуры для инвалидов, лиц с ограничениями

жизнедеятельности; необходимость разработки и внедрения инновационных культурных продуктов и др.

Одной из приоритетных является программа «Развитие культуры республики Татарстан на 2014-2020 годы», цель которой - удовлетворение текущих и формирование новых потребностей жителей Республики Татарстан в сфере культуры, искусства и кинематографии, повышение привлекательности учреждений культуры, искусства и кинематографии для жителей и гостей Республики. Данная программа включает в себя ряд подпрограмм:

- *Подпрограмма «Развитие музейного дела на 2014 – 2020 годы»* направлена на сохранение, изучение и популяризацию Музейного фонда Республики Татарстан, а также комплексное развитие музеев в целях создания благоприятных условий для осуществления ими социокультурных функций как важнейшего ресурса развития общества.

В рамках программы за счет бюджета Республики в 2018 году были проведены работы по реставрации музейных фондов 734187,44 тыс. руб.

- *Подпрограмма «Развитие театрального искусства на 2014 – 2020 годы»* направлена на сохранение и развитие традиций репертуарного театра, формирование репертуарной политики, направленной на создание новых спектаклей по лучшим образцам отечественной и зарубежной классики, современной драматургии, новых спектаклей для детей и юношества. Кроме того, подпрограмма отражает современное состояние театрального искусства в республике Татарстан и перспективы его развития до 2020 года.

Регион ведет активную гастрольную деятельность:

- гастроли оперного Казанского театра во Франции, Дании, Швейцарии, Германии, Бельгии, Голландии, Австрии;

- концерты симфонического оркестра в Японии, во Франции, в Большом театре, в Мариинском театре;

- гастроли Камаловского театра в Шанхае, Будапеште, Хельсинки, Государственного ансамбля песни и танца во Франции, Государственного ансамбля фольклорной музыки в Италии,

- зарубежные проекты музея ИЗО в Швейцарии, Австрии, Италии, Китае; Дни культуры Татарстана в регионах России и за рубежом (Турции, Казахстане, Москве, Ульяновской области),

- ставшие традиционными Сабантуи, которых только при государственной поддержке проводится более 230 – в 57 регионах России и 24 странах зарубежья.

Широкую известность получили международные фестивали: оперный им. Ф.И. Шаляпина, классического балета им. Р. Нуриева, современной музыки «Европа-Азия», открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства "Созвездие-Йолдызлык" и Казанский международный фестиваль мусульманского кино, который с первых дней стал площадкой для конструктивного диалога между представителями различных культур и конфессий, визитной карточкой многонациональной республики.

Фестиваль проводится в столице Татарстана с 2005 года под девизом -

«Через диалог культур к культуре диалога», где главной целью является обмен опытом и показ творческих достижений кинематографистов России и зарубежных стран, создающих фильмы об общечеловеческих, духовно-нравственных и культурных ценностях, призывающие к добру, миру и справедливости вне зависимости от вероисповедания автора. В 2014 году было подано свыше 500 заявок на участие из 56 стран мира [1].

В рамках программы в 2018 году была реализована грантовая поддержка театров, пропаганда театрального искусства за счет бюджета Республики Татарстан. Итого по программе 1391936,11 тыс. руб., республиканского бюджета и 44212 тыс. руб., бюджета РФ.

3. Подпрограмма «Развитие образования в сфере культуры и искусства на 2014 – 2020 годы» направлена на совершенствование трехзвенной системы художественного образования «школа – училище – вуз», как уникальной системы воспроизводства профессиональных кадров в сфере культуры и искусства. Развитие популяризации и информационной базы о национальной культуре.

В рамках программы за 2018 год: Оказание услуг среднего и высшего профессионального образования, проведение мастер-классов, семинаров, конференций. Итого по программе: 2836,40 тыс. руб. за счет Республики Татарстан.

4. Подпрограмма «Поддержка народного творчества. Сохранение, возрождение и популяризация нематериального культурного наследия коренных народов Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы направлена на создание оптимальных условий для поддержки народного творчества, сохранения, возрождения и популяризации нематериального культурного наследия коренных народов республики Татарстан как фактора их культурной идентификации и этнокультурного развития.

Важнейшие мероприятия подпрограммы:

- международный театральный фестиваль тюркских народов «Науруз», который проводится в целях укрепления творческих связей и взаимного обогащения театральной культуры тюркских и других народов субъектов Российской Федерации и зарубежных стран;
- Международный фестиваль татарской и башкирских культур «Югорские звезды»;
- Народный праздник «Сабантуй»; Ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ у татар и башкир. Похожие праздники существуют как у народов Поволжья, так и у некоторых тюркских народов Кавказа, однако они имеют свою специфику.

Итоги по программе 47089,72 тыс. руб. за счет бюджета Республики Татарстан и 6800 тыс. руб. бюджета РФ.

5. Подпрограмма «Сохранение, изучение и развитие народных художественных промыслов на 2014 – 2020 годы» нацелена на сохранение, изучение и развитие народных художественных промыслов в Республике

Татарстан, воспитание у подрастающего поколения уважения к национальной истории, традиционной народной культуре и гордости за культурное наследие. Программа включает в себя Фестиваль татарского фольклора «Түгәрәк уен», цель которого - стать центром притяжения и объединения фольклорных творческих коллективов различных этнических групп татар, а также на относительно небольшом пространстве познакомить всех желающих разноплановым многообразием культурного наследия татарского народа. А также проведение фестиваля татарской песни «Үзгәреш җиле» (ветер перемен). Основной целью проекта является выход татарских песен на мировую музыкальную арену, а также пропаганда татарского музыкального искусства в России и за рубежом. Участники представят песни на татарском языке под аккомпанемент симфоджазового оркестра в современной обработке.

В 2018 году осуществлен перевод в цифровой формат фондовых этнографических коллекций (аудио-, видео-, фотоматериалов, материалов на бумажных носителях) – 90789078, 92 тыс. руб. за счет средств республиканского бюджета, что является показателем в 68,12% от запланированного бюджета в 13326,90 тыс. руб.

6. Подпрограмма «Сохранение, использование, популяризация и государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на 2014 – 2020 годы нацелена на сохранение ист орико-культурного наследия – основы культурного потенциала, самобытности и самоидентификации Республики Татарстан как самостоятельного субъекта Российской Федерации и обеспечения доступа населению к объектам культурного наследия.

В 2018 году программой была обеспечена сохранность и реализация комплексного проекта «Культурное наследие – остров-град Свияжск и Древний Болгар» на сумму 399999,90 тыс. руб. из средств республиканского бюджета и 391999,99 тыс. руб. из средств бюджета РФ.

Итого по программе 391999,99 тыс. руб. бюджет РФ и 427513,44 тыс. руб. республиканского бюджета [2].

Татарстан, как обеспеченный регион, благодаря углеводородной промышленности, получает около 40 процентов консолидированного бюджета от уплаченных федеральных налогов, что позволяет развиваться многим сферам Республики Татарстан, что является преимуществом среди остальных регионов Российской Федерации[3].

Процесс модернизации и инноваций в Республике Татарстан развивается гораздо быстрее, чем в других регионах, что обуславливает заинтересованность местных производителей культурных благ в реализации своих возможностей, благодаря финансово-материальным ресурсам и туризму, который достаточно развит в Республике, тем самым привлекая инвестиции в Татарстан.

Перспективы развития культуры, туризма и национальной политики при благоприятных условиях будут прогрессировать. Анализируя реализацию государственных программ по развитию сферы культуры, можно сделать вывод о

том, что спектр мероприятий различен, связан не только с национальной культурой, но и охватывает международные отношения, что оказывает влияние и на дипломатические отношения Республики с другими странами.

Литература:

1. Постановление от 16.12.2013 об утверждении государственной программы «Развитие культуры Республики Татарстан» на 2014-2020 годы / Сайт Министерства Культуры Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_518202.pdf/ (дата обращения: 15.05.2019)
2. Отчет о реализации государственной программы "Развитие культуры Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» за 2018 год / Сайт Министерства Культуры Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1892426.pdf/ (дата обращения: 15.05.2019)
3. Официальный сайт казначейства России / Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetov/konsolidirovannye-byudzhety-subektov/ (дата обращения: 16.05.2019)

Авторская колонка

КАРТИНА МИРА БУДУЩЕГО В ФАНТАСТИЧЕСКОЙ АНТИУТОПИИ РЭЯ БРЕДБЕРИ И ЕЁ СВЯЗЬ С ХРИСТИАНСКОЙ ЭСХАТОЛОГИЕЙ

Рязанова Татьяна Александровна,
Хабаровская духовная семинария,
г. Хабаровск

E-mail: tatyana_ryazanova2501@mail.ru

УДК 82+1

Аннотация. В данной статье автор анализирует и размышляет над той картиной будущего мира, которая возникла в результате безнравственной жизни общества потребителей вне всяких человеческих ценностей, уважения и традиций. Кроме этого, анализирует тематические параллели фантастической антиутопии с христианской эсхатологией.

Ключевые слова: антиутопия, безнравственность, тоталитаризм, порабощение, христианская эсхатология.

Наш мир никогда не был стабилен. Мир изменяется, потому что меняется общество, которое этот мир непрерывно выстраивает. В человеческой истории бывали разные периоды: от монархии до демократии, от тоталитаризма до либерализма. Но преобладающим началом в любой эпохе является попытка подчинения одних людей другим. Завладеть свободой другого, обладая свободой личной, представляется наибольшим искушением в различных сферах общества, будь то семейная или государственная. Утопия, как мировой уклад общества, имеет под собой именно такую основу – основу порабощения человека, как внешне, так и внутренне. При всей кажущейся внешней свободе, в том числе и свободе выбора, человек является рабом системы, диктующей ему не только внешнее поведение, но внутренние переживания.

Творческие люди всегда чувствуют наш мир по-иному. Они способны реагировать и замечать то, на что другие не обратили бы даже внимания. Так, видя в каком дисбалансе находился мир в XX веке, некоторые писатели, переживая за его дальнейшую судьбу, брали на себя смелость анализировать, рассуждать и рисовать нам картины последних времен, посредством своих сочинений. В России, например, глядя на «плоды» великой революции, прозревал Евгений Замятин, рассказывая нам о некоем Едином государстве и людях, которые для этого государства не более чем номер (роман-антиутопия

«Мы» - 1920 год). В Англии прозревал Джордж Оруэлл, подарив нам один из наиболее жестоких в своем психологизме романов-антиутопий под названием «1984» (1948 г). Так же и в Америке, благодаря своему таланту, прозрел Рэй Бредбери, написав один из самых известных романов в жанре антиутопии «451° по Фаренгейту». В своем творении Рэй Бредбери фантазирует на тему последних времен человечества, описывая поистине нерадужный мир, осколки которого яркими образами врезаются в нашу память при прочтении, заставляя задуматься о том времени, о котором говорил Господь Иисус Христос: «Берегитесь, чтобы кто не прельстил вас, ибо многие придут под именем Моим и будут говорить, что это Я; и многих прельстят» [1, с. 1087].

Во многом мир со страниц романа схож с христианской эсхатологией. Вместо антихриста здесь власть тоталитарного государства, вместо избранного народа, – горстка сопротивляющихся людей, еще способных критически мыслить. Книги – есть вера, которая, несмотря на все попытки её искоренить, всё же крупицами живёт в сердцах «избранных». Книги – это так же образ человеческой души, глубину которой трудно измерить, и ценность которой трудно как-либо именовать.

Следует обратить особое внимание на тот факт, что многие люди ошибочно понимают «последние времена» человечества, считая, что они будут находиться в руинах после масштабных катастроф. На наш взгляд, это мнение весьма спорно и противоречиво. Согласно христианской эсхатологии, при всём совершенстве технологического прогресса и видимости солидного и успешного общественного строя, мир «последних времён» будет лежать в нравственных руинах. Душа каждого человека будет в заложниках у его собственных пристрастий и пороков, что в дальнейшем и приведёт человечество к почти что самоуничтожению и самозабвению.

Во времена господства антихриста на земле, всех непокорных будут выискивать, высмеивать, изолировать и уничтожать. Но при этом, каждому человеку будет предложен сложнейший нравственный выбор: оставить веру в истину, сохранить свою душу чистой и непорочной перед Лицом Создателя или рабски поклониться злу, став его частью. «По причине умножения беззакония, во многих охладеет любовь; претерпевший же до конца спасётся» [1, с. 1065]. Это слова Господа Иисуса Христа о последних временах человечества.

Всё это ярко, образно и динамично отражено в романе через сюжетику мотивов всех действующих лиц и главный конфликт.

Итак, картина нашего будущего в представлении Рэя Бредбери рисуется следующим образом.

Предисловие гласит: *451° градус по Фаренгейту – температура, при которой книжные страницы воспламеняются и сгорают дотла…*[2, с. 5]

Осмысливая идейное содержание романа и внутреннюю тематику, можно взять на себя смелость и немного изменить определение данного тезиса:

451° по Фаренгейту – температура, при которой воспламеняется и сгорает дотла человеческая душа, ибо, что есть книга, как не отражение души автора

через его мысли, из которых и состоит любое произведение, и читая ту или иную книгу, мы будто говорим с человеком создавшим её, знакомясь с личностью автора через его творение.

Бредбери не уточняет, когда именно происходят все разворачивающиеся события, возможно надеясь, что мы и сами узнаем это время по тем признакам, что предлагаются нашему вниманию в книге. Мир этот по-настоящему страшен. Потребительское человеческое общество достигло своего апогея. Здесь никто не должен выделяться оригинальностью мышления, самостоятельностью мысли и критическим взглядом на окружающую действительность. Здесь почти в каждом доме присутствует телевизор размером с окно и даже не один. Такое «окно» заменяет человеку окно настоящее, выводящее его в реальный мир. А вымышленные персонажи из телевизора буквально заменяют этим людям родственников и вызывают больше сопереживания, чем те родные, кто находятся с ними в одной комнате. Телевизор вообще говорит всегда то, о чем нужно думать. *«Он всегда и обязательно прав. Он выглядит таким убедительным* [2, с.147].

В этом мире постоянно идет война с другими государствами. Это общество, при всех попытках создать идеальную, упорядоченную систему управления людьми, не может мирно сосуществовать даже со своими соседями. В любую минуту жители могут увидеть вражеские самолеты и услышать за окном взрывы.

В этом мире аборты так же естественны, как и рождение детей. Даже еще более естественны. А для того чтобы быть модным родителем, достаточно щелкнуть выключаем от телевизора.

Здесь человек сам по себе (как личность и индивидуальность) не представляет никакой ценности. Он как ненужная, не имеющая никакой ценности вещь, которую используют для разных нужд и скорее выбрасывают, дабы заменить более новой, не такой потрёпанной. Человеческий ресурс – всего лишь один из винтиков для поддержания тоталитарной системы. Следствие этого чудовищного отношения к личности – самоубийства. Самоубийства настолько стали частью обыденной жизни этого общества, что государством создан специальный отряд по «возвращению к жизни» этих несчастных путем полной замены крови. Примерно каждые 10 минут кто-нибудь в этом городе прибегает к помощи этого отряда.

В этом мире даже пожарные существуют для того, чтобы разводить пожары, а не тушить их. Они молниеносно прибывают по вызову туда, где люди, нарушая закон, хранят в своем доме книги. *«Книга – это заряженное ружье в доме соседа. Сожги ее! Разряди ружье! Проломи соседу череп! Кто знает, кому выпадет стать мишенью для начитанного человека?»* [2, с. 104].

Одним из таких пожарных является главный герой – Гай Монтаг. Выполняя свою работу, он долгое время считает ее по-настоящему правильной, важной и полезной для общества. Монтаг живет не один, у него есть жена. Но в этом мире даже самый близкий человек на самом деле самый далекий. Они почти никогда не разговаривают. Они просто не знают о чем говорить друг с другом. Они оба

даже не помнят, как и когда они познакомились, что любящие друг друга люди обычно помнят даже в глубокой старости. Однажды ему в голову приходит мысль о том, что даже если бы его жена умерла, он, конечно же, не стал бы плакать, потому что это была бы смерть совершенно незнакомого ему человека.

Вся человечеством культура, сформированная и накопленная веками, а в частности книги, становятся абсолютно ненужными вещами. И более того – опасными. Чтение книг порождает серьёзные мысли, идеи, заставляет человека думать критически, что совершенно неприемлемо для тоталитарной системы управления стремящейся всеми силами отнять у человека свободу и право выбора. Чтение книг – это нарушение закона, это преступление. Книга делает человека образованным, помогает формировать мировоззрение и индивидуальность. Но таким человеком невозможно управлять, ему невозможно что-либо навязать. А здесь все должны быть одинаковыми. Тупыми и одинаковыми.

Эта духовная болезнь общества свела общение людей к самому минимуму. Люди боятся друг друга, боятся друг с другом заговорить, если они мало знакомы, боятся делиться чувствами, переживаниями, мыслями, идеями, боятся доверять кому-либо. Этим, возможно, уже в наше время, мы наиболее всего приблизились к фантастическому миру будущего.

«… мама, папа и дядя сидят и беседуют. Сейчас это такая же редкость, как ходить пешком» [2, с. 19]. Редкость ходить пешком… в наше время это действительно большая редкость, так как уже многие десятилетия люди не считают нужным тратить время на простое прохаживание по улице. Все впопыхах, всё в суете. Но вот беседовать. И это в том мире, а отчасти и в нашем, редкость. Потому и главный герой Монтаг так запоминает того человека, который случайно заговорил с ним на улице – девушку по имени Кларисса. Она начала не просто пустой разговор. Она заговорила о той красоте, что тысячелетиями окружает каждого, но человек не находит времени, чтобы обратить на это свое внимание, остановиться на минуту, призадуматься. Страшно подумать, о чем вообще говорят все люди, живущие в этом м и р е . *«Люди ни о чем не говорят»* [2, с. 56]. Точнее, на первый взгляд, говорят они много, но всё о каких-то марках одежды, машинах, домах, бассейнах. И никто не скажет что-нибудь отличное от других. Именно Кларисса является по-настоящему «живым человеком» в этом романе, той живой искрой, которая зажигает сердце нашего героя, проявив к нему неравнодушие. Этим она отличается от всех тех людей, с которыми Монтагу приходилось общаться в течение всей своей жизни. Её непринужденность и искренность остаются в его душе тем маленьким зерном, которое позже начинает прорастать, в корне изменяя его самого.

Наш герой является рабом уже очень давно. На протяжении последних десяти лет преданность системе – это его основная движущая сила. Но однажды случай с человеком, который готов сгореть вместе со своими книгами, заставляет Монтага усомниться в своем выборе. Женщина, обладательница огромного

количества книг, принимает решение остаться в горящем доме. Её душа, возможно, настолько сроднилась с этими книгами, что уничтожая их, поджигатели тем самым невольно убивают и её. Книги – это всё, что есть в её жизни. Книги – это то дыхание, благодаря которому она жила всю жизнь. Но книги здесь так же – это те же люди, которых могут в любую минуту приговорить к смерти просто потому, что своей непокорностью они могут представлять угрозу всему общественному строю. Так же как невозможно переписать однажды написанную книги, так и невозможно «переписать» некоторых не желающих становиться рабами людей. И для человека и для книги, в таком случае, смерть одна – сжигание.

Главное условие для победы над безнравственным обществом и неумолимой злостью – любовь, человеческое мужество, уважение и сочувствие ближнему своему. К.С. Льюис пишет: «…если страдание неизбежно, капля мужества поможет больше, чем реки знаний, капля жалости больше, чем реки мужества, а любовь Господня – больше всего» [3, с. 7].

В ужасном мире, описанном в романе, ключ ко спасению и все человеческие идеалы кроются в книгах. Это один из самых основных метафорических образом в данном произведении.

Каждая книга – это непостижимый мир, это бездонная глубина, конечно, если речь идет о хорошей книге, проверенной веками. Таким же непостижимым и глубоким миром является и сам человек. И потому, писатель в романе, возможно, ставит знак «равно» между книгой и человеком. Каждая книга – это живительный источник, который побуждает героев, открывших её, задуматься о нравственных законах человеческого бытия и о, казалось бы, навсегда утерянной свободе воле героя. Чаяния и надежды главных героев, которые борются за свои идеалы, основаны на их волевых личностных качествах, на их мужественной способности сказать «нет». Прот. Николай Стеллецкий пишет: «…первое условие, или черта, нравственной жизни и деятельности человека есть его *свобода*. Она…сила нашего самоопределения…останавливающая нашу волю или возбуждающая ее к деятельности» [4, с. 84].

Если бы книга не была главным оружием против зла, автор бы вряд ли рисовал, выстраивал и формировал в сознании читателей действующего и основного героя романа – книгу.

Похитив книгу из дома этой женщины, Монтаг втайне от всех начинает её читать. Чтение буквально пробуждает его разум ото сна. Глубокие мысли в печатном тексте, серьезные слова, всегда способны оказать сильное влияние на душу того, кто открыт для познания, изменения своего мнения и того, кто находится в поиске истины. Постепенно Монтаг начинает замечать всю несправедливость и греховность окружающего мира. Из раба системы он становится противником системы, ему не без труда удается сбежать из города. В лесной глуши он находит таких же отшельников, как и он сам. Знакомясь с ними, Монтаг узнает, что называют они себя по именам тех авторов и писателей, отрывки из произведений которых они хранят в своей памяти. Кто-то называет

себя Дарвином, кто-то Шопенгауэром, кто-то Эйнштейном и т.д. Люди – библиотеки, люди – книги. Эти знания они намерены передать из уст в уста будущим поколениям, в надежде, что человечество постепенно оправится от своей болезни и изменит мир к лучшему, сохраняя свои истинные культурные ценности.

Почему роман называется именно так?

Из предисловия мы узнаем, что 451° по Фаренгейту это температура, при которой горит бумага, горят книжные страницы. Но, вполне возможно, автор указывает нам на наивысшую температуру, превышающую предел накаливания изуродованной жизни того общества, которое через уничтожение своей многовековой культуры, уничтожает и самих себя. Другими словами, уничтожая свои собственные плоды, свои ценности и идеалы, заменяя их ложными, люди уничтожает самих себя изнутри, что впоследствии способно и вовсе стереть их с лица земли. Человечество просто перестанет существовать, если откажется от своей внутренней идентичности, своей неповторимой культуры, души, духа, разума и свободы воли.

Как говорил и сам Рэй Бредбери, «есть преступление похуже, чем сжигания книг, например – не читать их». То есть игнорировать книги, тем самым запуская процесс отказа от своего культурного наследия, что в дальнейшем приводит к ложной уверенности в том, что никакая культура, а в частности литература людям не нужна. Подобные романы позволяют нам изнутри увидеть насколько ужасен тот мир, в котором не ценится ничего из того прекрасного, что создано человеком, а следом за этим перестает цениться и сам человек и человеческая жизнь в целом.

Таким образом, Рэй Брэдбери рисует перед нами «картину мира», в которую может стремительно угодить каждый из нас, если не задумается над такими важнейшими категориями, как вера, нравственность, свобода воли и любовь. Автор как никто другой чувствует современное эмоциональное и душевное состояние общества, в котором он находятся и в котором он создаёт свои произведения. Это взаимозависимое с окружающей действительностью авторское видение несёт в себе интуитивные творческие предчувствия страшной и жестокой «картины будущего», которая, на наш взгляд, сопоставима с христианской эсхатологией – системой религиозных взглядов о последних временах. И каждый из нас способен совершить правильный выбор в настоящем, чтобы повлиять на своё будущее.

Литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Москва: РБО, 2008. – 1295 с.
2. Брэдбери Рэй. 451° по Фаренгейту. Москва: Э, 2016. – 317 с.
3. Льюис К.С. Христианство. Москва: АСТ, 2018. – 383 с.
4. Стеллецкий Н.С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. - Москва: ФИВ, 2009. – 414 с.

Авторская колонка

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫСЛА ГЛИНЯНЫХ ИГРУШЕК В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ. ОСОБЕННОСТИ РОМАНОВСКОЙ ИГРУШКИ

Щетинкин Андрей Геннадьевич,
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

E-mail: ilinkasuper@mail.ru

УДК 908

Аннотация. В данной статье нашли отражение вопросы возникновения и развития на территории Липецкой области промысла глиняных игрушек. Автор анализирует особенности романовской игрушки.

Ключевые слова: народный художественный промысел, декоративная керамика, глиняные игрушки.

Abstract. This article reflects the issues of origin and development in the Lipetsk region folk crafts clay toys. The author analyzed the features of the Romanovskaya toy.

Key words: folk art craft, decorative ceramics, clay toys.

История возникновения и развития народных художественных промыслов в Липецкой области, в том числе промыслов глиняных игрушек, была тесно связана с историей самого края, с его природно-географическими особенностями, экономическим развитием, особенностями хозяйственной деятельности и жизни населения.

Широкая доступность такого сырья, как глина, на территории Липецкого края, (здесь встречаются многочисленные залежи различных глин: от огнеупорных до пластичных) обусловили повсеместное распространение гончарного производства в регионе уже в XVII в. Ремесленники трудились над изготовлением домашней и кухонной утвари, посуды из глины, других необходимых в быту вещей практически в каждом населенном пункте; но особого развития керамическое производство достигает в крупных селах и городах.

Что касается художественных промыслов гончарного направление, то в Липецком крае получает распространение изготовление глиняных расписных игрушек.

В конце XVII в. появляется Романовская игрушка. Она получила название

по месту основного поселения ремесленников, завезённых в это время в Липецкий уезд Тамбовской губернии с Рязанщины боярином Романовым. Братья Романовы привезли на новые места крепостных крестьян из своей старой вотчины – села Вослебы, Скопинского уезда, Рязанской губернии. в связи с этим бытует версия, что скопинские переселенцы – потомственные гончары, зародили гончарный промысел в местах, богатейших залежами глины – красной, чёрной, жёлтой, белой [2].

Однако, как справедливо отмечают исследователи [4] романовская игрушка довольно далека от скопинской своими формами, цветом и сюжетом.

В дальнейшем при строительстве железоделательных заводов в городе Липецке Петром I, где отливались пушки и якоря для флота, начался отток не только состоятельных граждан, дворян, купечества из Романова в город Липецк, но и крестьян, среди которых было немало мастеров гончарного промысла. С этого момента гончарный промысел и игрушка угасают, а бывший г. Романов разделяется на сёла: Пады, Троицкое, Романово (ныне Ленино), а Липецк в 1766 г. получает статус уездного города.

В XIX в. в городе Липецке открывается первый в России курорт, и это послужило толчком к новому расцвету романовского народного промысла. Липецкий курорт того времени собирал большое количество петербургской и московской знати. С этого времени на романовских мастеров оказывает влияние бурная городская жизнь.

Игрушечники стали вносить светские, городские мотивы в свои работы. Наряду с традиционными свистульками в виде птиц и зверей, появились фигурки барынь в больших шляпах, кафтанах и длинных юбках, «всадниц» в костюмах для верховой езды, сидящих на украшенных лошадях. Лица фигур не расписывались, а лишь отмечались нас, глаза и рот отверстиями [1. С. 16].

К 1920-м гг. пришел в упадок в Липецком крае гончарный промысел в Романове, стала пропадать и романовская игрушка. Ее перестали лепить на продажу уже в 1940-х гг., когда был введён большой налог на гончарство. А позднее и вовсе запретили производство игрушек.

Лишь в 1990 гг. промысел романовской игрушки стал возрождаться. Преподаватели Липецкого Государственного педагогического института оформили выездные практики с народными мастерами. С ними согласились работать два народных умельца. Один из села Доброго – И.К. Пустовалов, а второй - из села Пады (в свое время – часть с. Романово) И.Ф. Гункин [4].

В 1995 г. романовская игрушка вышла на российский уровень. И сразу – победа. Участвуя в первом всероссийском фестивале народной игрушки в г. Туле, Виктор Маркин за свои работы получил диплом первой степени. А потом всё завертелось, закрутилось – выставки, фестивали, мастер-классы. Игрушки побывали на фестивале в дни празднования 850-летия Москвы, на выставках в Италии, Китае и других странах. Виктор Маркин награждён Дипломами Министерства культуры России, Беларуси, Правительства Москвы, комитета культуры Италии. Удачными для Романовской игрушки оказалось участие в

московской IX Всероссийской выставке народных художественных промыслов России «Ладья – 2010».

В целях развития промысла глиняной игрушки и керамики в 2009 году Областному центру культуры и народного творчества было передано здание бывшей земской школы села Троицкое Липецкого района для организации Центра романовской игрушки. Официальное открытие Центра Романовской игрушки состоялось в 2011 году.

Центр романовской игрушки занимается сохранением и развитием традиционных промыслов Липецкого края. Его работники активно возрождают и популяризируют традиции романовской керамики. Несколько дней в неделю лепке здесь обучают детей, а в другие дни – принимают всех желающих попробовать свои силы в народном искусстве. Знакомство начинается с экскурсии по музею, где собрана внушительная коллекция старинных романовских сюжетов и творения современных мастеров, а также найденной при раскопках керамики. В обычную программу входят два мастер-класса: по изготовлению обереговой народной куклы и, конечно, по лепке «романушки», глиняной свистульки, по традиционной технологии. Мастер-классы рассчитаны на разную аудиторию, уровень сложности игрушек тоже разный, хотя сотни лет назад свистульки из глины в здешних краях мог слепить каждый ребенок. Кроме мастер-классов в Центре организуют представления и праздники в народном стиле, причём неукоснительно следуя традициям. Например, такие праздники, как «Троица в Троицком», «Дары волхвов», «Кудесы домового» и другие [7].

Современными мастерами и главными хранителями старой романовской школы являются исследователь Н.А. Прямкова, член Союза художников России, народный мастер России В.В. Маркин, народные мастера России О.Л. Волокитина, А.С. Короленко, С.В. Ильина, народный мастер России, член Союза художников Е.Г. Смолеевская.

По заказу ОЦКНТ при поддержке ГРДНТ в рамках Федеральной целевой программы «Культура России 2012-2018 гг.» в 2012 г. был снят документально-образовательный фильм «Технология изготовления романовской игрушки».

Романовская игрушка – это сугубо местная липецкая пластическая школа, отличная от каргопольской, абашевской, дымковской, филимоновской и др. [Приложение 1].

Для романовской игрушки характерен интерес к жанровым композициям. Композиции глиняных игрушек повторяются в разных русских областях. Но только в липецкой есть сюжет, выделяющий романовскую игрушку: запряжка в один конь, это самая раритетная композиция. Вылепленные каждая в отдельности, фигурки соединены в композицию на узком длинном основании, сама форма которого напоминает полозья и как бы символизирует скольжение по снегу, быстрый бег саней.

Особенность липецкого декора игрушек – ритмичный орнамент из глубоких, как бы рубленых борозд, ложащийся то поперечными штрихами на большие рога коровы, то косыми полосками на бороду козла.

Фантастическое зрелище – липецкие глиняные птицы, совершенно непохожие на скромные свистульки. Они иногда значительны по размерам. Длинное туловище лежит на земле, опираясь спереди на две короткие толстые ноги. Массивная шея несёт небольшую голову, иногда увенчанную высоким гребнем у курицы или украшенную чёлкой у утки. Птицы театрально нарядны, богато их оперение; крылья, хвосты, сплошными тяжёлыми двух - и трёхрядными полукружиями расстилаются по земле. Иногда округлый хвост поднят вверх, как у индюка или павлина.

Отличают игрушку пластичность и многообразие образов, лаконичность цветов – зеленый, красный, желтый, серебряный. Романушка единственная глиняная игрушка, где используется в росписи серебрянка [5].

Романовская игрушка имеет цвет солнца, просвечивающего сквозь осенние листья, и оттого создаётся впечатление лёгкости. «Глиняная» тяжеловесность уравновешена мягкостью и округлостью объёмов и нарядным декором в виде простых налёпов, насечек, элементов гравировки и раскраски в два-три цвета (см. приложение).

Традиционный образ Берегини в романовской игрушке имеет черты местного колорита: женская фигура – романушка одета в народный романовский костюм. Красная кофта, яркая юбка, пёстрые разноцветные атласные ленты, ряды блестящих бус. В Липецке сохранилось выражение «как романушка», т.е. безвкусно, пёстро одета.

Романовская дама – «романушка» – берегиня, хранительница очага, продолжательница рода. Среди «романушек» ещё множество разнообразных образов: царственные индюки, петухи с гребнем-полусолнцем, быки с тонкими полосками «инея», утки с целым ожерельем утят и такие сложные композиции, как барыни – «романушки», танцующие медведи, всадники – «казаки» [6].

В романовской игрушке насчитывается всего 40 сюжетов: птица – свисток, жаворонок, петух, козёл ржаной, романушка – мать, конь, собака, индюк-оберег. Все они имели магический и обрядовый смысл. Игрушки издавна причисляли к оберегам, помогающим от сглаза и порчи. Посвистишь в такую игрушку – неприятности, хворь проходят, в дом возвращаются покой и здоровье. Фигурки считались символами добра, счастья, успеха. Например, бык – знак достатка; индюк – отпугивал злых духов от детей; конь – воплощение солнца; собака – охранитель; олень – покровитель молодых; коза – успех в плодородии [6].

Рождение игрушки в романовском промысле начинается с куска глины. Мастер садится за работу. Глину нужно перебрать, удалить камешки, корешки. Глиняную массу отбить о деревянную дощечку, станет глина однородной, без воздушных пузырьков. Три основных приёма лепки романовской игрушки: «Пельмень», «Катушка», «Кукан».

«Пельмень». Руками скатал мастер глиняный шар, потом, как из теста, сделал лепёшку. Защипывает края – получился большой пельмень, внутри полый, чтоб пространство для звука было. Из такой заготовки делается большая часть романовской игрушки: и птицы, и козлики, и коровки. Ножки, уши, рога

налепливаются. Декор, глаза, прокалывается стеком, палочка деревянная, заточенная с одной стороны лопаточкой, с другой – острая, круглая. «Подвянет» глина можно прокалывать свисток. Можно делать дополнительные игровые отверстия – четыре или шесть.

«Катушка». Теперь лепка идет от цельного куска. Набивает мастер толстый и короткий валик, пережимает немного посередине, с двух концов подбивает. Получается «катушка». Начинает вытягивать будущие ноги, голову. Таким приемом делаются коники и собаки. И свист у такой игрушки иной – однотонный, резкий.

«Кукан». Этим приемом лепки выполняются образы «Дам» и «Романушек». Из куска глины мастер конус набивает. С помощью заостренной раскатки, формирует полость в нутрии конуса, получается колокол юбки. Туловище, голова – вытягиваются, руки – примазываются.

Детали костюма формируются из жгутиков и примазываются по местам. Сохнуть работам нужно около недели. Потом обжиг нужен в специальной электрической печи, при температуре 1900 – 1950 градусов. Раньше мастера обжигали в полуподземных и подземных печах – горнах, сделанных самими. Если горн большой, топили неделю. После обжига работу глазуруют или расписывают акварельными красками. Красочный слой закрепляется яичным желтком с клеем ПВА, после этого на игрушку наносятся серебряные «оживки» [3].

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Рис. 1 Романовская игрушка

Литература:

1. Бредис Е. Романовская игрушка: между прошлым и будущим / Е. Бредис // Выбор. - 1993. - № 8. - С. 16.
2. Колобкова И.А. Романовская глиняная игрушка / И.А. Колобкова // Народное искусство. Исследования и материалы: сб. ст.: к 100-летию Гос. Рус. музея. - СПб., 1995. - С. 121-137.
3. Маркин В. Волшебный мир романовской игрушки. Земля Липецкая Историческое наследие. Культура и искусство / Ред. А.М. Тарунов. - Липецк: НИИЦентр, 2003. - С. 115-117.
4. Прямкова Н. К вопросу об истории традиционной глиняной игрушки в Липецкой области / Н.А. Прямкова // Проблемы истории и теории художественной культуры и традиционного искусства: сборник / Отв. ред. Н.А. Прямкова. - Липецк: ЛГПУ, 2003. - С. 12-22.
5. Прямкова Н. Особенности развития традиционного народного искусства Липецкого края / Н.А. Прямкова // Проблемы истории и теории художественной культуры и традиционного искусства: сборник / Отв. ред. Н.А. Прямкова. - Липецк: ЛГПУ, 2003. - С. 4-11.
6. Романовская игрушка. Истоки: информационно-методический сборник № 4 / Вып. подгот. Л.Ю. Тихонова. - Липецк, 1995. - С. 34-36.
7. Материалы интернет-портала «Липецкая земля» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://liptur.ru (дата обращения: 25.03.2019)



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДА СПОРТСМЕНА К ДРУГОМУ РАБОТОДАТЕЛЮ (СТ. 348.4 ТК РФ)

Ахунзянов Данис Фанисович,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

E-mail: st046975@student.spbu.ru

УДК 349.222

Аннотация. Регулированию трудовых отношений спортсменов в Российской Федерации с каждым годом уделяется все большее внимание. В связи с чем, возникает необходимость анализа и систематизации соответствующих отношений, частности ст.348.4 Трудового Кодекса Российской Федерации. Ведь трансферная политика, проводимая физкультурно-спортивными организация, зачастую предопределяет как успехи соответствующих клубов в сфере спорта, так и достижение ими тех финансовых показателей, на которые эти организации нацелены,

Ключевые слова: временный перевод спортсмена, трансфер спортсмена, аренда спортсмена, трансферная политика.

При отсутствии у работодателя возможности обеспечить участие спортсмена в спортивных соревнованиях, Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) в ст. 348.4 позволяет, при достижении согласия между работодателями, осуществить временный перевод спортсмена к другому работодателю. Такой перевод возможен при наличии письменного согласия спортсмена и на срок не превышающий одного года.

а) Подобные переходы принято также именовать как «трансферы» спортсменов. Современные исследователи отмечают наличие некой терминологической неопределенности. Ввиду того, что конструкции соответствующего «перевода» присущи как черты перевода с изменением места работы и трудового договора с прежним работодателем, так и перевода к другому работодателю, что обуславливается тем, что со спортсменом заключается новый трудовой договор, хотя и на ограниченный срок.

Ситуация, описанная в ст.348.4 ТК РФ в повседневной жизни именуется также как «аренда игрока». Это обуславливается спецификой правоотношений и количеством сторон, принимающих в ней участие: речь идет о трехстороннем

характере соответствующих правоотношений. Несмотря на то, что в статье говорится о «временном переводе» спортсмена к другому работодателю, по своей правовой природе данные правоотношения тяготеют к сдаче спортсмена в «аренду» на определенный срок физкультурно-спортивной организации, тренеру.

б) Следует отметить, что в регулировании отношений по временному переводу спортсмена немаловажное значение имеют положения регламентных актов спортивных федераций. Общероссийские спортивные федерации в свою очередь принимают регламенты по соответствующим вопросам. При этом обратим внимание, что подобное регулирование и существование таких специальных регламентов существует лишь в отношении командных, клубных видов спорта.

Так, в российском футболе переход (трансфер) игроков регулируются Регламентом Российского футбольного союза по статусу и переходам (трансферу) футболистов. В Российской Континентальной хоккейной лиге – Правовым регламентом КХЛ. Подобные регламенты в свою очередь могут вносить ряд собственных ограничений на временный перевод спортсмена от одного работодателя к другому.

в) Говоря о трехсторонних правоотношениях, следует также упомянуть, что между участниками правоотношений – физкультурно-спортивной организацией, переводящей спортсмена, самим спортсменом и работодателем, куда временно переводится спортсмен, зачастую заключается трехсторонний трансферный контракт. Исходя из ст.384.4 ТК РФ и сложившейся практики, в данном контракте могут содержаться положения о приостановлении трудового договора спортсмена на время перевода, либо об обязанности физкультурно-спортивной организации, из которой переводится спортсмен, досрочно расторгнуть действующий трудовой договор и заключить новый трудовой договор с условием о начале работы после окончания срока временного выступления спортсмена за другой клуб (см. например, Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) футболистов).

г) Следует также заострить внимание на том, что ст. 348.4 ТК РФ предусматривает возможность продления действия трудового договора, заключенного на период временного перевода с прекращением действия первоначально заключенного трудового договора. При этом срок продления зависит от наличия соглашения сторон продлеваемого договора: 1 – в случае наличия соглашения сторон – на срок, определяемый этим соглашением, 2 – в случае отсутствия соответствующего соглашения – на неопределенный срок.

Несмотря на трехсторонний характер правоотношений, регламентируемых анализируемой статьей, такое продление по сути становится возможным при «молчаливом» поведении прежнего работодателя и не требует явно выраженного волеизъявления на отказ от продления трудовых отношений со спортсменом.

д) Ст.348.4 ТК РФ, говоря о возможности временного перевода спортсмена к другому работодателю, не уточняет на какую работу может переводиться спортсмен. В связи с чем может возникнуть закономерный вопрос о

возможности / невозможности изменения трудовой функции спортсмена при осуществлении временного перевода. Ответ на этот вопрос дается Пленумом Верховного Суда Российской Федерации в Постановлении от 24.11.2015 № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего труд спортсменов и тренеров». В частности, в последнем абзаце пункте 16 данного Постановления сказано, что при подобных временных переводах «изменение трудовой функции спортсмена, определенной первоначально заключенным трудовым договором, не допускается». Кроме того, спортсмен не может быть переведен на работу, если она противопоказана ему по состоянии здоровья.

Литература:

1. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В., Серебрякова Е.А. Изменяем трудовой договор: права, обязанности, оформление. - М.: Редакция «Российской газеты». - 2017. - Вып. 5. - 176 с.
2. Кравец Д.А. Особенности правового регулирования трудовых отношений с участием спортсменов и тренеров // Делопроизводство и кадры. - 2015. - № 8. - С. 15–36.
3. Сойфер. В.Г. Проблемы правового обеспечения достойного труда и современных форм занятости // Законодательство и экономика. - 2013. - № 5. - С. 10-18.
4. Правовой Регламент Континентальной Хоккейной Лиги утв. Советом директоров ООО «КХЛ» 14 июля 2017 г. (протокол №75) / Официальный сайт Континентальной Хоккейной Лиги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.khl.ru/documents/KHL_legal_regulations_2018.pdf (дата обращения: 26.02.2019)
5. Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) футболистов, утв. Постановлением Исполкома РФС от 05.03.2011 №141/4 (ред. от 29.06.2018) / Официальный сайт Российского футбольного союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://static.rfs.ru/documents/1/5c54553366d93.docx (дата обращения: 22.03.2019)

Авторская колонка

ОСПАРИВАНИЕ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ), ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ВЫДВИЖЕНИЮ КАНДИДАТОВ (СПИСКОВ КАНДИДАТОВ) НА ВЫБОРАХ: ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Ахунзянов Данис Фанисович,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

E-mail: st046975@student.spbu.ru

УДК 342.815

Аннотация. В практике Европейского Суда неоднократно возникали дела, связанные с различными аспектами реализации пассивного избирательного права. В частности, вопросы, касающиеся проверки подписей избирателей, проверки подписных листов, а также оспаривания решений избирательных комиссий об отказе в регистрации (аннулирование регистрации) из-за недостоверности предоставленных сведений, будь то при подаче документов для регистрации, либо в случае указания недостоверных сведений в подписных листах. При вынесении подобных решений свою негативную роль играет отсутствие правовой определенности и чрезмерный формализм.

Возможность оспаривания решений и действий (бездействия), препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) также неоднократно являлась предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ.

Ключевые слова: пассивное избирательное право; выдвижение кандидатов; Конституционный Суд РФ; Европейский суд по правам человека; оспаривания решений и действий (бездействия), препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов).

§1. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

1. Возможность оспаривания решений и действий (бездействия), препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) на выборах, безусловно, является одной из значимых гарантий реализации пассивного избирательного права граждан (политических партий). В частности,

наличествует проблема оспаривания решений о признании подписей недействительными, а также решений о признании недостоверными сведений в подписных листах, собранных в поддержку выдвижения кандидата (списка кандидатов). Показательным является решение, вынесенное Европейским Судом от 11.06.2015 по делу «Тахиров (Tahirov) против Азербайджана». Следует заметить, что в практике ЕСПЧ вопрос об обжаловании решений о проверке и признании подписей и сведений недействительными ставится впервые, что вызывает особый интерес для рассмотрения.

Тахиров (заявитель) хотел баллотироваться в качестве независимого кандидата на парламентских выборах в ноябре 2010 г. Он, как того требует Избирательный кодекс Азербайджана, собрал 450 подписей в поддержку своей кандидатуры. Однако ему было отказано в регистрации по причине того, что некоторые подписи были признаны недействительными. Тахиров, считая действия избирательной комиссии нарушающими его пассивное избирательное право, подавал жалобы в вышестоящие инстанции, но его обращения не были рассмотрены в надлежащем порядке. Европейский суд по правам человека выявил нарушения требований статьи 3 Протокола № 1 к Конвенции.

В данном постановлении Европейским Судом были выражены позиции по вопросу обжалования решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) на выборах. Остановимся на основных аспектах, на которые опирался ЕСПЧ при вынесении решения по данному делу.

В постановлении содержится свод рекомендуемых норм при проведении выборов, который закреплен в Кодексе добросовестной практики в сфере избирательного права, принятой Венецианской комиссией, а также пояснительном докладе к нему. Данные рекомендуемые нормы устанавливают руководящие принципы при проведении выборов, гарантирующие защиту от произвола со стороны избирательных комиссий при выдвижении кандидата (списка кандидатов) на выборах.

Так, при выдвижении отдельных кандидатов или списка кандидатов необходимым является сбор лишь минимального числа подписей, установленных законом, для регистрации потенциального кандидата в качестве кандидата как такового. Закон не должен требовать сбора подписей более чем от 1 % избирателей в соответствующем округе. Кроме того, при проверке подписей следует руководствоваться четкими правилами. Сам процесс проверки должен охватывать все подписи, однако после проверки минимально необходимого числа подписей остальные подписи не должны подвергаться проверке. Таким образом, пассивное избирательное право граждан не будет обременяться какими-то несоразмерными и неразумными ограничениями, препятствующими выдвижению кандидатов (списка кандидатов) на выборах.

Кроме того, Европейский Суд подчеркнул, что деятельность избирательных

комиссий должна быть как можно более прозрачной и беспристрастной, при этом сохраняя независимость от политических манипуляций.

Что касается самой процедуры обжалования, то она должна быть проведена таким образом, чтобы кандидату (кандидатам) была обеспечена гарантия реализации избирательных прав, в том числе и защита от произвольных решений, принимаемых избирательными комиссиями. В частности, при рассмотрении данного дела Европейский Суд обратил особое внимание на факт того, что решения о признании подписей недействительными были вынесены без почерковедческой экспертизы и без привлечения иных специалистов этой области. Действия рабочей группы экспертов, привлеченных избирательной комиссией для проверки подлинности подписей, должны быть квалифицированными, а решения избирательных комиссий обоснованными. Так, не могут быть принятыми в качестве определяющих обстоятельств для признания подписей недостоверными вероятностные оценки экспертов рабочей группы, так как права граждан на выдвижение своей кандидатуры на участие в выборах не должны зависеть от вероятностей и неопределенных мнений. Основания признания подписей недействительными должны быть четко определенными и должны соответствовать условиям приемлемости. Возможность получения информации о критериях отбора рабочей группы экспертов, которые определяют достоверность предоставленных сведений, по мнению Европейского Суда, позволит обеспечить прозрачность работы избирательных комиссий, в том числе экспертных групп, тем самым не позволив подорвать общее доверие к справедливости процедуры регистрации, а значит и выборов в целом.

Суд применительно к делу указал на произвол со стороны компетентных органов, халатное отношение к вопросам прав граждан и проведение неэффективного рассмотрения жалобы. Так, гражданин (Тахиров) не получил возможности предоставить соответствующие пояснения, исправить любые недостатки в подписных листах и оспорить выводы рабочих групп на протяжении всего процесса. По сути, не было проведено разбирательства с участием обеих сторон, что является, с точки зрения Европейского Суда, недопустимым. Очевидно, явно отсутствовала подлинная забота о поддержании принципа верховенства права.

2. Более давними, но не менее актуальными являются правовые позиции Европейского Суда по правам человека, которые были выражены в Постановлении ЕСПЧ от 19.07.2007 по делу «Краснов и Скуратов (Krasnov and Skuratov) против Российской Федерации». В данном постановлении (в отношении второго заявителя) были нарушены положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод в отношении положения статьи 3 Протокола № 1 к Конвенции (право на свободные выборы). Ю.И. Скуратову было отказано в регистрации на основании того, что им были предоставлены недостоверные

сведения о месте его последней работы и о членстве в партии. Не углубляясь в материалы дела, хотелось бы указать, на какие аспекты обратил внимание Европейский Суд, вынося решение по данному делу.

Так, Европейский Суд по правам человека указал на отсутствие «разумного пропорционального соотношения между примененными властями государства-ответчика мерами и поставленной законной целью». Средства, которые были использованы, должны быть соразмерными преследуемым целям. Незначительные же отклонения при предоставлении документов не должны препятствовать реализации конституционных прав граждан. Применительно к делу, Суд установил, что незначительные отклонения не вводили избирателей в заблуждение, и тем самым не нарушали их права, а уполномоченные органы, по сути, не стремились к достижению истины.

Кроме того, лишение гражданина Ю.И. Скуратова возможности участвовать в выборах не подкреплялось четкими и достаточно аргументированными доказательствами, т.е. отсутствовало явное правовое обоснование. ЕСПЧ говорит о необходимости соблюдения принципа эффективности права. При обжаловании гражданином (Скуратовым) решения об отказе в регистрации уполномоченные органы (ОИК и суд первой инстанции) осуществили непоследовательное и избирательное применение принципов, что является недопустимым с точки зрения Европейского Суда. В таком случае приходится говорить о проявлениях злоупотребления и произвола со стороны уполномоченных органов, на которые, впрочем, Европейский Суд и указал. Это: а) непоследовательность выводов, б) отсутствие оснований, которые закреплялись бы в законах или толкованиях требований закона.

Схожая правовая позиция была выражена в Постановление ЕСПЧ от 09.04.2002 по делу «Подколзина (Podkolzina) против Латвии», где Европейский Суд признал, что государства действительно располагают широкими рамками усмотрения предъявляемых требований к кандидатам. Однако эти правомочия не должны быть чрезмерными. Если принимается такое серьезное решение как отказ в регистрации кандидата, то уполномоченные органы должны вынести обоснованное, справедливое и объективное решение. Европейский Суд также говорит об обеспечении условий процедурной справедливости и правовой определенности. Отсутствие же четких требований не позволяет не только каким бы то ни было образом обжаловать решения уполномоченных органов, но и самим кандидатам предоставлять те сведения, которые от них требуются. Всё это, безусловно, может привести к злоупотреблениям со стороны уполномоченных органов и будет препятствовать реализации пассивного избирательного права.

§2. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации

Рассмотрим определение Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2011 г. № 1629-О-О. Конституционный Суд РФ выразил позицию относительно

заключений эксперта (рабочей экспертной группы), касающихся признания подписей и сведений в подписных листах недействительными и (или) недостоверными. Таксуд пришел к выводу, что заключение эксперта может служить лишь основанием для решения избирательной комиссии, однако ни в коем случае не предопределять это решение. Кроме того, заявителю, оспаривающему решения избирательной комиссии об отказе в регистрации, в том числе, на основании заключения эксперта, предоставляется возможность вызова свидетелей в суд, их допроса, а также совершения иных процессуальных действий по доказыванию или оценке и проверке доказательств, включая заявление ходатайства и назначение судебных экспертиз. Прямо допускается осуществление повторной проверки судом подписных листов, притом, что суд оценивает доказательства, основываясь на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств, и никакие доказательства не могут иметь заранее установленной силы. Оспаривание решений избирательных комиссий в таком случае имеет не формальную или иллюзорную возможность, а реальную реализацию избирательных прав, в том числе права на оспаривание решений и действий (бездействия) уполномоченных органов, нарушающих избирательные права.

Аналогичной позиции Конституционный Суд РФ придерживается и в определении от 10 февраля 2016 г. № 216-О.Подчеркивается то обстоятельство, что презумпция достоверности сведений, содержащихся в официальных справках компетентных государственных органов, не исключает возможности их оспаривания. Соответственно, суд должен выносить свое решение на основе оценки всех доказательств, отвечающих требованиям допустимости, относимости и достоверности. Оспаривая решения (бездействия) избирательных комиссий, заявитель может предоставить доказательства, устанавливающие достоверность подписей и сведений, содержащихся в подписных листах. Однако суд, осуществляющий повторную проверку сведений, содержащихся в подписных листах, не обременен обязанностью во всех случаях запрашивать у уполномоченного органа соответствующую информацию. Лишь при наличии достаточных сомнений в обоснованности решений избирательной комиссии по усмотрению суда такой запрос может быть осуществлен.

Таким образом, правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам оспаривания решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) на выборах, заключаются в стремлении гарантировать реализацию избирательных прав граждан и предостеречь от злоупотреблений со стороны уполномоченных органов, несмотря на то, что подходы судов разнятся. На основе рассмотренных правовых позиций Европейского Суда и Конституционного Суда РФ представляется возможным утверждать, что в целом подходы судов по вопросам оспаривания решений и действий (бездействия) избирательных комиссий,

препятствующих выдвижению кандидатов (списков кандидатов) на выборах достаточно схожи. Одной из основных гарантий (процессуальных) является возможность заявителя доказывать действительность (достоверность) подписей и (или) сведений, им предоставленных. Заключение же эксперта рабочей группы избирательной комиссии о признании предоставленных сведений недействительными является опровержимым. Кроме того, кандидаты должны иметь право запрашивать информацию об уполномоченных органах, в частности, о квалификации членов экспертной группы, привлекаемой избирательными комиссиями, как это было предложено Европейским Судом.

Оба суда придерживаются той точки зрения, что несоблюдение предоставленных гарантий приведет к злоупотреблениям со стороны уполномоченных органов и не позволит обеспечить надлежащей реализации избирательных прав.

2. Далее, при рассмотрении позиций Конституционного Суда РФ относительно решений уполномоченных органов об отказе в регистрации из-за недостоверных сведений, предоставленных кандидатом (кандидатами), внимание будет уделено вопросам не столь сходным по предмету, а сколько родственными по своей природе. Далее речь пойдет о сведениях, указываемых в подписных листах. Несмотря на то, что данные сведения лежат в «разных плоскостях», видится возможным их рассмотреть через единую «оптическую линзу».

Рассмотрим Определение Конституционного Суд Российской Федерации от 19 октября 2010 г. № 1426-О-О. Решением окружной избирательной комиссией гражданину было отказано в регистрации в качестве кандидата из-за признания части подписей в подписных листах недействительными на том основании, что в подписных листах не были указаны адреса места жительства избирателей, а именно не был указан район, в котором проживают избиратели. Заявитель также жаловался на то обстоятельство, что ему не было предоставлено право на замену подписных листов в поддержку выдвижения кандидата после их представления в уполномоченную избирательную комиссию. Конституционный Суд РФ, говоря о необходимости указания места жительства избирателей, указал, что отсутствие однозначного определения в каждом конкретном случае правильности места жительства избирателей приведет к нарушению конституционных прав граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного управления и не будет отвечать «требованиям ясности и недвусмысленности правового регулирования». Что же касается отсутствия права на замену подписных листов, то оно, по мнению Конституционного Суда РФ, также является оправданным и обусловленным необходимостью обеспечения равенства кандидатов и прав граждан избирать и быть избранными.

Проанализируем также Определение от 3 июля 2014 г. № 1483-О, в котором Конституционном Судом была рассмотрена жалоба гражданина, по мнению

которого его избирательные права при выдвижении и регистрации кандидата нарушаются решениями уполномоченных органов. Данное дело, по своей природе схоже с делом г-на Скуратова, которое было рассмотрено Европейским Судом. Плешков (заявитель) жаловался на то, что в случае обнаружения неполноты данных о сборщике подписей в подписных листах (неуказания сборщиком подписей в адресе своего места жительства наименования субъекта Российской Федерации) предусмотрен безусловный отказ в регистрации кандидата, и самому кандидату (или сборщику подписей) не предоставляется возможность устранить данный недостаток после его обнаружения избирательной комиссией. В определении Конституционного Суда РФ любопытным является то обстоятельство, что, казалось бы, такое незначительное нарушение как отсутствие указаний в адресе сборщика подписей места жительства наименования субъекта Российской Федерации привело к отказу в регистрации. Конституционный Суд обосновал это тем, что данные требования не содержат неопределенности, т.к. не имеют двусмысленности и какой-либо неясности, кроме того закреплены в федеральном законе. Более того, наличие достоверных сведений о сборщике являются необходимыми для идентификации избирательными комиссиями лица, фактически осуществляющего контроль за соблюдением установленного порядка при сборе подписей и несущего одновременно и ответственность.

Как может показаться, в рассмотренных Европейским Судом и Конституционным Судом РФ делах заявители указывают на то, что незначительные технические ошибки приводят к нарушениям избирательных прав при выдвижении и регистрации кандидатов. Однако между решениями и обстоятельствами дел ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ существуют достаточно существенные различия, позволяющие понять некоторые конституционно – правовые аспекты, которыми руководствовались суды при вынесении решений по ним.

Так, Конституционный Суд Российской Федерации, выражая свою позицию по вышеуказанным делам, также обратил особое внимание на тот факт, что, устанавливая какие бы то ни было ограничения или требования, предъявляемые к тем же кандидатам, законодатель должен преследовать конституционные цели, а правоприменительные органы не должны своими решениями и действиями (бездействием) искажать конституционный смысл применяемых норм. С данной проблемой в своей практике сталкиваются как Конституционный Суд РФ, так и ЕСПЧ. Оба суда призывают не отклоняться от преследуемой цели обеспечения свободных и демократических выборов, однако в реальности реализовать данные принципы становится затруднительным. Если не стремиться при применении норм к уяснению конституционного смысла данных норм, то это приведет к видимой неконституционности закрепленных положений в законодательстве, подорвет авторитет компетентных органов власти. Поэтому

так важно обеспечить эффективную систему обжалования / оспаривания неправомерных действий. Данная проблема является значимой с позиции как активного, так и пассивного избирательного права.

Как мы можем заметить, Конституционный Суд указывает на то, что существует четкая и оправданная система, функционирование которой направлено на проведение справедливых и демократических выборов, что минимизирует вероятность правовой неопределенности и проявлений злоупотребления и произвола со стороны уполномоченных органов при принятии ими соответствующих решений, препятствующих реализации пассивного избирательного права, в том числе и при обжаловании решений в вышестоящие инстанции.

Литература:

1. Case of Tahirov v. Azerbaijan / HUDOC - European Court of Human Rights [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://hudoc.echr.coe.int/rus?i=001-155093 (дата обращения: 02.05.2016)
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс]: заключена в г. Риме 4 нояб. 1950 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 2. – Ст. 163. – СПС «Консультант Плюс».
3. Дело «Тахиров (Tahirov) против Азербайджана» [Электронный ресурс]: изъятие из постановления Европ. Суда по правам человека. - жалоба № 31953/11 – 2015 г. – СПС «Консультант Плюс».
4. Дело «Краснов и Скуратов (Krasnov and Skuratov) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: постановление Европ. Суда по правам человека от 19 июля 2007 г. - жалоба № 17864/04 и 21396/04 // Бюлл. Европ. Суда по правам человека. Росс. издание. 2008. - № 4. - С. 115-132. – СПС «Консультант Плюс».
5. Дело Подколзина (Podkolzina) против Латвии: [Электронный ресурс]: постановление Европ. Суда по правам человека от 9 апр. 2002 г. - :алоба № 46726/99. – СПС «Консультант Плюс».
6. По жалобам граждан Кондратковой Татьяны Алексеевны и Скоркина Андрея Валерьевича, а также уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав указанных граждан положениями пунктов 4 и 5 статьи 27 Закона города Санкт-Петербурга "О выборах депутатов муниципальных советов внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга": [Электронный ресурс]: определение Конституц. Суда Рос. Федерации от 8 декабря 2011 г. № 1629-О-О // "Вестник Конституционного Суда РФ" – 2012. - № 3 – СПС «Консультант плюс».

7. По жалобе регионального отделения политической партии "Республиканская партия России - Партия народной свободы" в Новосибирской области на нарушение конституционных прав и свобод подпунктом "в" пункта 6.4 статьи 38 [Электронный ресурс]: определение Конституц. Суда Рос. Федерации от 10 февраля 2016 г. № 216-О // Официальный интернет–портал правовой информации. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
8. По жалобе гражданина Болявина Андрея Петровича на нарушение его конституционных прав подпунктом 5 статьи 2 и пунктом 1.1 статьи 38 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: определение Конституц. Суда Рос. Федерации от 19 окт. 2010 г. № 1426-О-О // Вестник Конституционного Суда РФ. 2011. № 2. – СПС «Консультант Плюс».
9. По делу об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Плешкова Игоря Владимировича на нарушение его конституционных прав положениями подпункта "з" пункта 6.4 и подпункта "д" пункта 24 статьи 38 Федерального Закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации": определение Конституц. Суда Рос. Федерации от 03 июля 2014 г. № 1483-О // Вестник Конституционного Суда РФ. 2014. № 6. – СПС «Консультант Плюс».



О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru

УДК 342.4

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы о конституционно-правовых основах, характеризующих права и свободы человека и гражданина в России она основе международно-правовых актов и анализа конституционно-правовых норм, теоретических положений науки конституционного права и авторского понимания.

Ключевые слова: конституционно-правовые основы, права и свободы, человек и гражданин, международно-правовые акты, анализ, конституционно-правовые нормы, положения, подходы.

Вопросам анализа различных аспектов прав и свобод, обязанностей человека и гражданина, реализации и защите прав и свобод человека, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации [1-5] (далее – Россия, РФ), посвящено много публикаций в юридической и иной литературе, средствах массовой информации (далее – СМИ) и Интернет-ресурсах. Такой интерес не является случайным, так как в современное время права и свободы человека и гражданина, их соблюдение и защита являются абсолютными приоритетами для всех стран мирового сообщества, не является в этом плане исключением и Россия.

Предметом данного рассмотрения будут некоторые вопросы о конституционно-правовых основах, характеризующих права и свободы человека и гражданина в России.

Исходя из предмета исследования представляют интерес следующие вопросы: что понимается под правами человека; в каких международно-правовых актах закрепляются права и свободы человека; как классифицируются права и свободы человека и гражданина; в каких нормативных правовых актах, определяются права и свободы человека и гражданина в России; в каких конституционно-правовых нормах закрепляются права и свободы человека и

гражданина; какие механизмы и средства используются для защиты прав и свобод человека и гражданина в России?

Общепризнано, что на деятельность всех государств мирового сообщества оказывает воздействие опыт накопленный человечеством и содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела других государств, добросовестное выполнение международных обязательств, соблюдение и защита прав и свобод человека и т.д.

Прежде чем перейдем к анализу общетеоретических положений и механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина, целесообразно определиться в содержании используемых терминов и понятий.

Так что же понимается под терминами «права человека», «права и свободы человека и гражданина», как определяется в международных и российских правовых актах права и свободы человека и гражданина?

Одной из важных задач современного демократического правового государства является соблюдение, защита и реализация прав, свобод и интересов людей, которая осуществляется через создание целенаправленных взаимоотношений между человеком, обществом и государством, реализуемых в правах и свободах человека и гражданина.

В юридической литературе под правами человека понимаются определенные возможности (свободы) человека, необходимые для его существования и развития в конкретно-исторических условиях [6, с. 122], независимо от расовых, национальных или социальных различий. При этом права человека включают и свободы (например, свобода слова, свобода политических убеждений и т.д.). Права и свободы человека понимаются в узком и широком значении. В узком значении под правами человека понимаются те права, которые присущи каждому человеку от рождения (право на жизнь, право на честь и достоинство, право на неприкосновенность и др.) и не предоставляются государством, а охраняются и гарантируются независимо от конституционно-правового закрепления. В широком значении права человека включают весь обширный комплекс прав и свобод человека и гражданина и их различные виды.

Права человека являются универсальной категорией, которые представляет собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами, интересами и условиями безопасного и свободного существования личности в обществе и государстве.

В XX веке первым международно-правовым актом, заложившим основу современного мирового сообщества государств и определения прав и свобод человека, является Устав Организации Объединенных Наций (1945 г.) [7] (далее – Устав ООН).

Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых

основополагающих принципов международного права, в том числе и соблюдение прав и свобод человека. При этом международное право состоит из международно-правовых актов, на которых основывается внутригосударственное право, в том числе и в части соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

К международно-правовым актам, закрепляющим права и свободы человека, относятся: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) [8], Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) [9], Международный пакт о об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) [10], Конвенция о защите прав и основных свобод человека (1950 г.) [11] и другие.

Общепризнано, что происшедшие в России с 90-х годов XX в. реформы привели к существенному изменению нормативно-правовых актов, в том числе и принятие Конституции РФ 1993 г. [12], которая существенно изменила не только систему государственной власти, но и правовое положение граждан, права и свободы, обязанности человека и гражданина в России и т.д.

К числу нормативно-правовых актов, закрепляющих и гарантирующих а и свободы человека и гражданина в России на основании Конституции РФ относятся: Декларация права и свобод человека и гражданина 1991 г. [13], Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [14], Федеральный закон от 30.03.1998 № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» [15] и другие.

В ст. 1 Конституции РФ определяется, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Глава 2 Конституции РФ определяет конституционные права и свободы, и обязанности человека и гражданина в России.

В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с ч. 1 ст. 17 Конституции РФ.

Основными конституционными принципами, гарантирующими права и свободы человека и гражданина в России являются: 1) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью (ст. 2 Конституции РФ); 2) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ); осуществление прав и свобод человеком и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции РФ); 3) права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими (ст. 18 Конституции РФ); все равны перед законом и судом (ч. 1 ст. 19 Конституции РФ); 4) гарантия равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности и т.д. (ч. 2 ст. 19 Конституции РФ); 5) права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом, если это

необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ) и т.д.

Права и свободы человека и гражданина установленные Конституцией РФ и другими нормативно-правовыми актами в зависимости от сферы проявления в общественных отношениях подразделяются на личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные.

К личным правам и свободам относятся: право на жизнь, право на достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни и другие. Каждый имеет право свободно свобода передвигаться, выбирать место пребывания и жительства; свободно выезжать за пределы России; беспрепятственно возвращаться в Россию (ст. 27 Конституции РФ) и другие.

В ст. 45 Конституции РФ предусматривается государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ и указывает, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, в том числе человек может использовать все виды обжалования, обращаться в суд, к общественности, использовать СМИ и т.д.

К политическим правам и свободам относятся: право на свободу мысли и слова, право на объединение в союзы для защиты своих интересов, право на проведение собраний, митингов, демонстраций (ст. 29-31 Конституции РФ) и другие.

Что касается социально-экономических прав, то к ним относятся: право частной собственности, в том числе право собственности на землю, а также право на свободный труд. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38 Конституции РФ).

Следует согласиться, что права и свободы человека и гражданина – неотъемлемые права и свободы в России, принадлежащие человеку и гражданину от рождения (гражданские права и свободы возникают с момента приобретения гражданства РФ в установленном порядке), гарантируемые государством и составляющие основу конституционно-правового статуса личности [16].

По мнению автора, перед Россией на современном этапе, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно часто встают вопросы о взаимодействии и сотрудничестве государств и международных организаций по вопросам соблюдения и защиты соответствующими органами государства и международными судебными органами гражданских, политических и социально -экономических прав и свобод человека и гражданина в РФ.

В юридической литературе принято выделять внутригосударственные и международные механизмы (формы) защиты прав и свобод человека и гражданина.

К внутригосударственным формам защиты прав и свобод человека относятся: судебная защита (ч. 1 и 2 ст. 46 Конституции РФ), в том числе и право

на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ); рассмотрение жалоб Конституционным Судом РФ; рассмотрение дел в Верховном Суде РФ и иных судах; институт рассмотрения жалоб Уполномоченным по правам человека в РФ и другие. Одним из демократических способов защиты прав и свобод человека является судебная защита. При этом установлена презумпция невиновности в совершении преступлений: обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда (ч. 1 ст. 49 Конституции РФ), свидетельский иммунитет (ч. 1 ст. 51 Конституции РФ) и т.д.

К международным формам защиты прав и свобод человека относятся специальные органы, осуществляющие международный контроль за деятельностью государства в сфере соблюдения и обеспечения гарантий прав человека. Такой контроль реализуется как на универсальном уровне, те есть в рамках ООН, так и на региональном уровне, например, в рамках Совета Европы, Содружества Независимых Государств и другие.

В рамках ООН, существенное значение отводится Верховному комиссару ООН по правам человека. В Управление Верховного комиссара ООН по правам человека жалобу может подать, как отдельный человек или группа лиц, которые являются жертвами нарушений прав человека, так и лица, обладающие информацией о таких нарушениях.

К числу региональных международных органов и наиболее эффективно работающих в Европе относится Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ). В ЕСПЧ могут обращаться, как государства-участники, международные организации, так и физические лица, кото-рые стали жертвами нарушения Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. со стороны органов государства. Решение ЕСПЧ явля-ется окончательным и обязательным для государств-участни-ков Конвенции. Как известно, Россия ратифицировала указанную Конвенцию.

ЕСПЧ вправе взыскать с государства, чьи дейст-вия обжалуются, средства на оплату судебных расходов или суммы в пользу заявителя выигравшего процесс. В тех случаях, когда государство не будет выполнять судебное решение, то оно может быть подвергнуто штрафным санкциям или приостановлено его членство в Совете Европы.

Следует отметить, что международные механизмы защиты прав человека являются существенным дополнением внутригосударст-венного механизма. Тем самым проблема соблюдения и защиты прав человека перестала быть исключительно внутренним делом отдельных государств, а стала одним из направлений международной поли-тики.

В заключение можно отметить, что права и свободы человека и гражданина – естественные свойства каждого человека, существующего и участвующего в общественных отношениях. При этом государство не «дарует» права и свободы, а устанавливает их в законе и обязано каждому человеку их обеспечить и

гарантировать защиту. Только в этом случае государство можно считать демократическим и правовым. В случаях, когда государство не соблюдает права и свободы человека или более того нарушает их, противодействуют осуществлению или создают условия для реализации прав и свобод человека и гражданина только для избранных групп, сословий или классов, что ни в кое мере не может характеризовать его как демократическое правовое государство.

Таким образом, на основе анализа действующих норм Конституции РФ, теоретических положений науки конституционного права и научных подходов, автором предложено понимание конституционно-правовых основ о правах и свободах человека и гражданина в России.

Литература:

1. Апиян Н.А. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы // Государство и право. – 2001. – № 5. – С. 89-102.
2. Жадан В.Н. Конституционные обязанности человека и гражданина в России, их реализация // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 6 (23). – С. 5-16.
3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsia.com/3x144f.html
4. Курскова Г.Ю. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и их защита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina-v-rossiyskoy-federatsii-i-ih-zaschita
5. Реализация и защита конституционных прав и свобод гражданина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo163.ru/realizaciya-i-zashhita-konstitucionnyx-prav-i-svobod-grazhdanina/
6. Радько Т.Н. Теория государства и пава в схемах и определениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 176 с.
7. Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html
8.Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/

11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме от 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/
12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
13. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1991 № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3788/
14. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред. от 29.05.2019 № 104-ФЗ) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/
15. Федеральный закон от 30.03.1998 № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18263/
16. Каковкина Е.Н. Конституционное (государственное) право России. Институт основных прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.be5.biz/pravo/kken/25.htm

Авторская колонка

О КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВАХ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД В РОССИИ

Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru

УДК 342.4

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению конституционных основ и реализации политических прав и свобод в России она основе анализа конституционно-правовых норм, статистики рассмотрения жалоб, теоретических положений науки конституционного права, примеров международно-европейской практики и авторского понимания.

Ключевые слова: конституционные основы, реализация, политические права и свободы, Россия, анализ, конституционно-правовые нормы, статистика, положения, практика, подходы.

Общепризнано, что на деятельность всех государств мирового сообщества оказывает воздействие опыт накопленный человечеством и содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела других государств, добросовестное выполнение международных обязательств, соблюдение и защита прав и свобод человека и т.д.

Одной из важных задач современного демократического правового государства является соблюдение и защита прав, свобод и интересов людей, которая осуществляется через создание целенаправленных взаимоотношений между человеком, обществом и государством, реализуемых в правах и свободах человека и гражданина.

Вопросам анализа различных аспектов прав и свобод, обязанностей человека и гражданина, реализации и защите прав и свобод человека, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации [1-5] (далее – Россия, РФ), посвящено много публикаций в литературе, материалов в средствах массовой информации (далее – СМИ) и Интернет-ресурсах.

Как известно такой интерес не является случайным, так как в современное

время права и свободы человека и гражданина, их соблюдение и защита являются абсолютными приоритетами для всех стран мирового сообщества, не является в этом плане исключением и Россия.

Предметом данного рассмотрения будут некоторые вопросы о конституционных основах и реализации политических прав и свобод в России.

Исходя из предмета исследования представляют интерес следующие вопросы: в каких нормативно-правовых актах, определяются права и свободы человека и гражданина в России; какие конституционно-правовые основы, характеризующие политические права и свободы; в каких конституционно-правовых нормах закрепляются политические права и свободы; какие права и свободы относятся к политическим; какова статистика рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде РФ и международно-европейском судебном органе; какие отличительные черты и проблемы, характеризуют политические права и свободы граждан России?

Согласно ст. 1 Конституции РФ [6] «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

В главе 2 Конституции РФ определяются конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.

Так, в ст. 17 Конституции РФ предусматривается, что «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

В Конституции РФ определяются личные (гражданские) и социально-экономические права и свободы человека и гражданина, а также политические права и свободы граждан РФ, которые позволяют им участвовать в делах, как самого государства, так и в формировании его отдельных органов.

Согласно Конституции РФ к политическим правам и свободам граждан РФ относятся: каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов (ч. 1 ст. 30); право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования (ст. 31); право на участие в управлении делами государство как непосредственно, так и через своих представителей (ч. 1 ст. 32); право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме (ч. 2-3 ст. 32); граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе (ч. 4 ст. 32); право участвовать в отправлении правосудия (ч. 5 ст. 32); право обращаться лично и направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы власти и местного самоуправления (ст. 33).

Отличительной чертой политических прав и свобод граждан РФ является,

то, что они:

- предназначены для полноценного участия граждан РФ в организации делами государства и общества. За счет осуществления своих политических прав и свобод у гражданина РФ есть возможность как напрямую, так и через представителей принимать участие в формировании государственной политики РФ, а также контролировать деятельность государства;

- данные права и свободы связаны непосредственно с лицами, обладающими гражданством РФ;

- данный вид прав и свобод не является абсолютными, так как отдельные категории населения (лица, содержащиеся в местах отбывания наказания) они ограничены в своих избирательных правах, а именно в праве избирать и быть избранным;

- политические права и свободы граждан РФ могут реализовываться, как в индивидуальном порядке путем обращения в государственные и местные органы власти, так ив коллективным путем за счет объединения с другими гражданами, путем организации, демонстрации, общественных объединений;

- еще одной особенностью политических прав и свобод гражданина РФ, в отличие от других его прав в том, что эти права начинают реализовываться только с наступлением у гражданина совершеннолетия;

- характерным отличием прав и свобод гражданина РФ в осуществлении своих прав, является то, что это неотъемлемые (личные) права и свободы человека и гражданина, и даны они ему с момента рождения и не требуют признания от государства, в свою очередь, как политические права несут позитивный характер, и осуществляется при нормативной регламентации. Степень осуществления данных прав и предначертает уровень демократизации Российского государства.

Общепризнано, что политические права и свободы граждан предопределяют всю их деятельность, обеспечивает осуществление всех ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Все органы государственной власти и местного самоуправления обязаны руководствоваться таким принципом, как верховенство норм Конституции РФ, а также отдавая приоритет в первую очередь именно правам и свободе человека и гражданина.

В современной действительности имеются нарушения этих прав. Так, в подтверждение слов об имеющих место определенных нарушениях политических прав и свобод граждан РФ можно привести несколько примеров.

1. Федеральной государственной властью длительное время были отменены прямые выборы в субъектах РФ, что не в полной мере соответствовало ч. 2 ст. 32 Конституции РФ, которая устанавливает, что «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления».

2. Отмена графы в бюллетени голосования «против всех», безусловно, противоречит самой сущности и значению выборов, как самостоятельного

института формирования публичной власти.

3. На основании ст. 31 Конституции РФ граждане РФ имеют право на собрания, митинги, демонстрации и т.д. При этом согласно ст. 2 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [7] по инициативе граждан РФ, политических партий, других общественных и религиозных объединений могут проводиться публичные мероприятия в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция и т.д. и не требуется разрешение на проведение публичного мероприятия в виде «согласовывание», а в п. 7 ст. 2 данного закона предусматривается уведомление о проведении публичного мероприятия, что зачастую на практике не соблюдается.

4. Важным показателем возможных нарушений прав и свобод человека служит статистика жалоб на нарушения конституционных прав, поступающих ежегодно в Конституционный Суд РФ, который в целях защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина обеспечивает верховенство и прямое действие Конституции РФ на всей территории России. Количество жалоб, принятых Конституционным Судом РФ за 2009 год составило свыше 20 тыс., за 2011 год – свыше 19 тыс., за 2012 год – более 18 тыс., а за 2017 год – 14 638 обращений, что больше показателей за 2015 и 2016 годы [8].

5. Еще одним показателем возможных нарушений прав и свобод граждан РФ служит также статистика жалоб на нарушения прав свобод человека в России, поступающих в Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ).

После рассмотрения жалоб (судебных решений) на нарушения прав человека Верховным Судом РФ и неудовлетворенности в принятом решении, гражданин РФ вправе обратиться в ЕСПЧ. Данный суд рассматривает споры между государством и гражданином этого государства, который может обратиться с претензией к своему государству в связи с тем, что оно нарушило его права. При этом ЕСПЧ, рассматривая дело, будет основывать свое решение не на законодательстве данного государства, а на основе норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) [9].

Как следует из статистики ЕСПЧ, Россия является одним из лидеров по количеству обвинительных вердиктов. Так, в 2009 году в ЕСПЧ поступило 33550 обращений граждан РФ, в 2010-2011 годы свыше 40 тыс., в 2017 году поступило 7 747 жалоб, что почти вдвое меньше обращений, чем в Конституционный Суд РФ [8].

Такая ситуация указывает на хорошую тенденцию по защите прав и свобод человека в РФ.

Согласно ст. 33 Конституции РФ определяется, что граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

В тоже время имеются и случаи нарушений прав и свобод человека в России, которые защищаются на международно-региональном уровне.

Одним из примером защиты прав граждан РФ на международно-

европейском уровне является жалоба гражданина В. Гусинского, бывшего медиамагната, который на основании решения ЕСПЧ был официально признан первым и единственным преследуемым по политическим мотивам.

В сентябре 2000 г. в России против Гусинского было вынесено обвинение в мошенничестве при получения ссуд для ЗАО «Медиа-Мост», а в декабре 2000 г. в Испании он был арестован, но позже испанский суд его освободили под залог и поместили под домашний арест на его вилле.

4 апреля 2001 г испанский суд отклонил запрос России на выдачу Гусинского. В последующем Гусинский обратился в ЕСПЧ, который постановил, что в ходе его преследования были нарушены ст. 5 (разумное подозрение) и ст. 18 (преследование по политическим мотивам) Европейской конвенции по правам человека и обязал Россию выплатить 88 тыс. евро как расходы на процесс, а возмещение морального вреда не назначил [10].

По мнению автора, данное решение ЕСПЧ вызывает большие сомнения в объективности и справедливости, если не сказать в предвзятости против России, так как в 1990-е годы и начало 2000-х годов имели место много случаев мошенничеств и афер в банковой системе с кредитами, ссудами, фальшивыми авизо и т.д.

В тоже время имеется много примеров справедливых решений по защите прав граждан РФ на международно-европейском уровне.

Таким примером является жалоба гражданина А. Михеева о пытках в органах полиции, которая была рассмотрена в ЕСПЧ. Рядовой сотрудник почтовой службы России А. Михеев подвергся жестоким издевательствам со стороны сотрудников полиции г. Нижний Новгород. Сотрудники уголовного розыска его избивали и пытали электрическим током. Такими методами из него выбивали признание в совершении убийства девушки. Не выдержав таких издевательств, А. Михеев признался в совершении убийства, а также показал место захоронения. Затем после очередного издевательства и будучи в наручниках он выбросился в окно третьего этажа здания полиции. В результате чего А. Михеев получил перелом позвоночника с парализацией нижних конечностей. Через некоторое время девушка, в убийстве которой он обвинялся, вернулась домой.

На протяжении семи лет А. Мехеев пытался привлечь к ответственности сотрудников уголовного розыска, но уголовное дело прекращалось 20 раз. ЕСПЧ установил в действиях сотрудников полиции нарушение Конвенции о защите прав человека и основных свобод, и постановил обвинительный вердикт, в котором обязал Россию компенсировать Михееву А.Е. 250 тыс. рублей [10].

Подводя итог выше изложенному можно отметить, что существует ряд причин, по которым в России допускаются нарушения прав и свобод человека и граждан, одна из которых это отсутствие у граждан РФ политической культуры бороться за свои права, считается, что защищать свои права и свободы бессмысленно и особенно это характерно для «простых» граждан. Еще одной из причин является, то, что Конституция РФ нормативно определяет права и

свободы человека и гражданина, но в повседневной жизни они зачастую нарушаются и тому один из примеров –это задержание журналиста-расследователя Ивана Голунова [11] по подозрению в сбыте наркотиков в крупном размере, который только в последнее время занимался «черными кредиторами» Москвы, о российском ритуальном рынке, об утилизации мусора из столицы и т.д. На защиту журналиста встали не только представители СМИ и культуры, профсоюз журналистов и правозащитники, но и «простые» граждане, что позволило взять под особый контроль это дело не только правоохранительными органами, но и высшими федеральными должностными лицами и достаточно оперативно было принято решение о прекращении производства и освобождении журналиста Голунова, что, по мнению автора, свидетельствует о способности защищать права и свободы человека и граждан в России, если подключаются институты гражданского общества, чего не скажешь о так называемых «цивилизованных» странах мира (США, Великобритания, Франция, Польша и т.д.).

Для того чтобы политические права человека и гражданина РФ гарантировались в полном объеме необходимо осуществить в России главный принцип Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» (ст. 2).

Таким образом, данное исследование может пониматься как анализ действующих норм Конституции РФ и других законов, статистики, примеров практики и материалов СМИ, теоретических положений науки конституционного права и научных подходов, определяющих конституционные основы и реализацию политических прав и свобод в России.

Литература:

1. Водолагин С. Конвенция о правах человека как составная часть правовой системы России // Российская юстиция. – 2001. – № 8. – С. 24-26.
2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lektsia.com/3x144f.html
3. Права и свободы гражданина РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://visasam.ru/russia/poddanstvo/prava-i-svobody-grazhdanina-rf.html
4. Правоведение (Балашов А.И., 2015). Основные права и свободы человека и гражданина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://be5.biz/pravo/p003/2-2.html
5. Реализация и защита конституционных прав и свобод гражданина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://pravo163.ru/realizaciya-i-zashhita-konstitucionnyx-prav-i-svobod-grazhdanina/
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

7. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ (в ред. от 11.10.2018 № 367-ФЗ) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/
8. Конституционный суд в 2017 г. рассмотрел рекордное количество дел [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://zasudili.ru/news/8724/
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме от 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 …» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/
10. 10 самых громких российских процессов в Страсбургском суде [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rapsinews.ru/international_publication/20120507/263067260.html
11. Ведомости. 7 июня 2019 г. В Москве задержали корреспондента «Медузы» Ивана Голунова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/politics/news/2019/06/07/803671-zaderzhali-meduzi

Авторская колонка

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА ПРИ ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Маилова Фируза Юсиф,
Институт права и прав человека
НАН Азербайджана, г. Баку,
Республика Азербайджан

E-mail: f.mayilova@gmail.com

УДК 341

APPLICATION OF THE PRINCIPLE OF HUMANISM IN THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT DURING ARMED CONFLICTS

Аннотация. Принципы международного гуманитарного права действуют в любое время, в любом месте и при любых обстоятельствах и могут даже применяться к государствам не являющимся стороной соглашений, поскольку эти принципы отражают традиции народов. При соблюдении воюющими сторонами этих принципов, в основном принципа гуманизма, можно вести войну в рамках правил, предотвращать и смягчать их тяжелые последствия окружающей среде. Статья посвящена вопросам применения принципа гуманизма во время вооруженных конфликтов для обеспечения защиты окружающей среды.

Ключевые слова: принципы, международное гуманитарное право, принцип гуманизма, вооруженный конфликт, защита окружающей среды.

Abstract: The principles of international humanitarian law operate at any time, at any place and under any circumstances and may even apply to non-parties to the agreements, as these principles reflect the traditions of nations. Once belligerents follow the very principles, mainly the principle of humanism, it is possible to wage war within the rules, to prevent and mitigate the level and severity of consequences to the environment. The article is devoted to the questions of application of the principle of humanism during armed conflicts in order to provide protection of the environment.

Key words: principles, international humanitarian law, the principle of humanism, armed conflict, environmental protection.

Основное содержание и сущность международного гуманитарного права, как и каждого аспекта международного права, выражается в его принципах. Ссылки на принципы международного гуманитарного права можно найти в виде

независимых источников самого права. Они могут применяться ко всем без исключения государствам, дополняя и укрепляя различные средства, предлагаемые международным гуманитарным правом.

В юридической литературе авторы предлагают различные подходы в отношении классификации принципов международного гуманитарного права. Жан Пикте разделяет принципы международного гуманитарного права на общие принципы, принципы, касающиеся жертв конфликта, и принципы войны [2, с. 14]. В свою очередь, автор включает принцип неприкосновенности, принцип недискриминации и принцип безопасности к общим принципам. Принципы, касающиеся жертв конфликта, относятся к принципу нейтралитета и принципу обороны. Наконец, к принципам ведение войны Пикте относит принцип ограничения индивидом, принцип ограничения по субъекту и объекту во вооруженных конфликтов и принцип ограничения методов и средств ведения военных действий [1, с. 79].

В книге «Курс Международного гуманитарного права» Калугин В.Ю. объединяет конкретные принципы международного гуманитарного права в следующие три группы: а) общие принципы международного гуманитарного права; б) принцип ограничения выбора средств и средств ведения войны сторонами вооруженного конфликта; в) принципы, обеспечивающие защиту участников вооруженного конфликта и тех, кто не участвует в вооруженном конфликте или прекратил свое непосредственное участие в вооруженных конфликтах. Автор относит принцип гуманизма, запрещение дискриминациии принцип ответственности за нарушения норм международного гуманитарного права к первой группе; ограничение по объекту, защита окружающей среды, защита лиц, находящихся под опекой входят во вторую группу, а к последней - третьей группе - относятся принципы неотъемлемости прав лиц находящихся под покровительством, неприкосновенности лиц, непосредственно участвующих в военных действиях, неприкосновенности некомбатантов и принцип ненападения [3, с. 85].

В учебнике «Международное гуманитарное право», изданном под редакцией профессора А.Ю. Капустина, приводится следующая классификация принципов международного гуманитарного права аналогична распределению вышеупомянутых авторов:

- системные отраслевые принципы (принцип гуманизма, принцип недискриминации и принцип ответственности за нарушение норм международного гуманитарного права);
- принципы, регулирующие методы и средства ведения вооруженного конфликта (ограничивающие выбор сторон и процедур в ходе военных операций), принцип проведения различия между военными и гражданскими объектами;
- запрет на использование запрещенных методов, во время вооруженных конфликтов;
- недопустимость применения отдельных видов оружия массового

уничтожения;

- запрет на использование оружия, вызывающего чрезмерные страдания;

- принципы, связанные с защитой участников вооруженного конфликта, в том числе гражданского населения [4, с. 489].

Несмотря на все это разнообразие классификаций, мы считаем, что после предметного анализа и исследования можно наблюдать сходство в их содержании. Таким образом, различия в названии и выражении принципов по сути не являются фундаментальными различиями в признании и принятии их международным сообществом в качестве неотъемлемой части международного права.

Изучение вопросов окружающей среды во взаимодействии с упомянутыми принципами международного гуманитарного права следует исследовать не по всем принципам, но и по различиям между целями, военной необходимостью, принципами пропорциональности и.

Далее мы приводим особенности принципа гуманизма, упомянутое выше.

Принцип гуманизма - это самый основной и древний принцип международного гуманитарного права. Этот принцип отражен в заявлениях Ш. Монтескьё следующем образом: “Народы должны во время мира делать друг другу как можно больше добра, а во время войны - как можно меньше зла”. [5, с. 9]

Принцип гуманизма запрещает разрушения, страдания и увечья без необходимости.Поэтому воюющие стороны не имеют право использовать в виде средство ведения войны голодание, уничтожение объектов, имеющих важное значение для выживания гражданского населения.Принцип гуманизма рассматривается в совокупности с вышеупомянутым принципом военной необходимости, взаимодействие друг с другом. Выражаясь точнее, право вооруженных конфликтов – находит отражение в компромиссе между принципом гуманизма и принципом военной необходимости в целом.

Согласно этому принципу, разрушение водозаборных скважин (источников), которые являются источником пищи и жизни, а также уничтожение сельскохозяйственных земель и лесных ресурсов (как в конфликте в Дарфуре) рассматриваются как негуманные средства ведения войны.

Следует отметить, что Оговорка Мартенса также применим к законам гуманизма [6, с. 106]. Как было предложено Международным союзом охраны природы природных ресурсов, расширение сферы охвата вопросов охраны окружающей среды с учетом экологических проблем должно основываться на принципе гуманизма и общественного сознания при отсутствии конкретного договорного права.Юридическое содержание принципа гуманизма в значительной степени раскрыто в следующих международно-правовых документах, которые налагают на государства определенные обязательства:Санкт-Петербургская декларация 1868-го года «Об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль», преамбула IV Гаагской конвенции «О законах и обычаях сухопутной войны», 1907-го года, статья 181-я

II Женевской конвенции 1949 года, статья 13-я III и IV Женевских конвенций 1949 года, Гаагская конвенция 1954-го года «О защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта».

Принцип гуманизма находит свое отражение в обязательстве устранить все обстоятельства, связанные с вооруженными конфликтами, например, которые являются причиной массовой расправы с теми, кто не участвует в военных действиях, пренебрегая принципом равенства людей и унижая человеческое достоинство; включают в себя цели причинения чрезмерных страданий и ставит требования военной необходимости выше человеческой морали.

Литература:

1. Pikte J. Beynəlxalq Humanitar Hüququn inkişafı və prinsipləri. Beynəlxalq Qırmızı Xaç Komitəsi. - 1999. - s. 79-103.
2. Жан Пикте. Основополагающие принципы Красного Креста. Комментарий. - М., МККК. - 1997. - С. 14.
3. Калугин В.Ю. Курс Международного гуманитарного права. - Минск, ТЕСЕЙ, 2006. - С. 79-85.
4. Международное гуманитарное право: учебник / Под ред. А.Я. Капустина. - Москва: Высшее образование, Юрайт – Издат., 2009. - С. 489-493.
5. Монтескьё Ш. О духе законов. - Ч. I. 2-е изд. - СПб., 1862. - С. 9.
6. Пустогаров В.В. Феодор Феодорович Мартенс. Юрист дипломат. - М., "Международные отношения". - 1999. - С. 106-107.

Авторская колонка

УСЛОВНЫЕ СДЕЛКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Пасынкова Татьяна Олеговна,
Юридический институт Национального исследовательского Томского государственного университета,
г. Томск

E-mail: tatiana.pasynkova@list.ru

УДК 347.132

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы условных сделок в гражданском праве России.

Ключевые слова: условные сделки, потестативные условия.

Согласно п. 1, 2 ст. 157 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) сделка считается совершенной под *отлагательным условием*, если стороны поставили *возникновение* прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит, и сделка считается совершенной под *отменительным условием*, если стороны поставили *прекращение* прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит [1]. Указанная статья ГК РФ предусматривает сделки, совершенные под условием, или условные сделки, которые могут быть отлагательные или отменительные.

Главная *черта* рассматриваемых сделок – *обстоятельство* (условие), в зависимости от наступления (или не наступления) которого стороны поставили свои гражданские права и обязанности. Такое обстоятельство (действие или событие) может быть условием в данной группе сделок, если оно [6]:

- *неопределенно* – сторонам достоверно неизвестно, наступит оно или нет (не будет таком условием достижение лицом совершеннолетия, но будет – вступление в брак);
- *не неизбежно* – неминуемо наступление какого-либо события или действия (приход лета, 29 февраля) не является условием поскольку неизбежно и точно, безоговорочно наступит, в то время как рождение ребенка (в отличие от смерти человека) не неизбежно и может служить условием;
- *соответствует требованиям закона, основам правопорядка и нравственности.*

Когда невозможно заранее установить срок или определенное событие, от наступления которых возникают желаемые правоотношения, стороны договариваются об условиях (обстоятельствах) при наступлении которых возникают права и обязанности [6]. Иными словами, к условным сделкам относятся такие, в которых возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей ставится стороной или сторонами в зависимость от разного рода обстоятельств, например, окончания строительства, рождения ребенка и т.д.

Также в п. 3, 4 ст. 157 УК РФ закреплены последствия недобросовестности сторон, препятствующих или содействующих наступлению условного события. В комментарии к ГК РФ отмечается, что они придают прочность зависимости возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей от условия [6].

В современном гражданском законодательстве также существует ст. 327.1 ГК РФ в соответствии с которой исполнение обязанностей, а равно и осуществление, изменение и прекращение определенных прав по договорному обязательству, *может быть обусловлено совершением или несовершением* одной из сторон обязательства *определенных действий,* либо наступлением *иных обстоятельств*, предусмотренных договором, в том числе полностью зависящих от воли одной из сторон. Статьи 157 и 327.1 ГК РФ закрепляют так называемые «потестативные условия», т.е. условия, возникновение которых находится в воле одной из сторон сделки.

Дискуссионным вопросом по рассматриваемой теме является вопрос о том, что ставится под условие сделки: сделка в целом или отдельные права и обязанности по ней. Данный вопрос активно обсуждался на научном круглом столе «Проблемные вопросы условных сделок» [7]. Согласимся с точкой зрения А.Г. Карапетова, в соответствии с которой под условие ставятся не сделки, а права и обязанности по ним, и правильно говорить в таком случае об условных правах и обязанностях. Наименование статьи «Условные сделки», на его взгляд не является проблемой, поскольку в данном случае просто нужно понимать, что в данной сделке подразумеваются условные права и обязанности сторон. Оппоненты данной точки зрения наоборот уверены, что в данном случае под условие ставится вся сделка.

Также отсутствует какая-либо определенная позиция касательно допустимости потестативных условий. М.И. Брагинский совершенно не допускал потестативные условия, от какой бы стороны договора они ни зависели [2]. Л.В. Кузнецова считает, что в качестве условия могут выступать такие обстоятельства, которые зависят от стороны договора [5]. С.А. Громов допускает условия, зависящие от действия стороны договора, но полагает, что условие, подчиненное только воле стороны, недопустимо [3].

Подробный анализ проблемы допустимости условий, зависящих от стороны договора, провел А.Г. Карапетов. Он, исследуя применение в современной договорной практике потестативные условия, отмечает, что суды нижестоящих

инстанций, как правило, ставят под сомнение допустимость условий, чье наступление зависит от одной из сторон договора полностью (потестативное условие) или частично (смешанное условие). В практике высших судов было отражено в целом скорее позитивное отношение к потестативным и смешанным условиям (см., например, п. 4 Постановления Пленума ВАС от 12.07.2012 № 42 (прямо признан допустимым ряд потестативных и смешанных условий в договоре поручительства); Постановление Президиума ВАС РФ от 13.11.2012 № 7454/12 (отменено решение суда нижестоящей инстанции о признании недействительным потестативного условия о просрочке во внесении оплаты в качестве основания для автоматического расторжения договора)) [4].

В информационном меморандуме об изменениях в часть первую ГК РФ разъясняется практическое значение статьи «Обусловленное исполнение обязательства» ГК РФ, заключающееся в «предоставлении сторонам возможности заключать сложные, многоэтапные сделки, в рамках которых стороны зачастую принимают на себя целый комплекс взаимосвязанных, в том числе так называемых предварительных, обязательств (условий), исполнение которых часто растянуто во времени и зависит от множества различных обстоятельств, в том числе добросовестного исполнения сторонами своих обязательств, совершения ими определенных действий и/или воздержания от таких действий в процессе или до закрытия сделки» [8].

Таким образом, в российском праве регламентированы в ст. 157 и 327.1 ГК РФ «потестативные условия», закрепление которых является одной из возможностей урегулирования договорных отношений в РФ, введение в 2015 году ст. 327.1 «Обусловленное исполнение обязательства» ГК РФ способствует формированию более развитого инструментария структурирования сделок в РФ.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - Ст. 3301 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons
2. Брагинский М.И. Сделки: понятия, виды и формы (комментарии к новому ГК РФ). - М., 1995. - С. 50.
3. Громов С.А. Спорные аспекты учения об условных сделках. Сделки: проблемы теории и практики: сборник статей / Рук. авт. колл. и отв. ред. М.А. Рожкова. - М., 2008. - С. 279-281.
4. Карапетов А.Г. Условные обязательства: комментарий к ст. 327.1 новой редакции ГК [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://zakon.ru:82/blog/2015/9/14/uslovnye_obyazatelstva_kommentarij_k_st3271_novoj_redakcii_gk
5. Кузнецова Л.В. Сделки, совершенные под условием. Сделки: проблемы теории и практики: сборник статей / Рук. авт. колл. и отв. ред. М.А. Рожкова. - М. 2008. - С. 206.

6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический) / Под ред. Степанова. 5-е изд. перераб. и доп. Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права. - 2016. - С. 1648.
7. Научный круглый стол «Проблемные вопросы условных сделок». Организатор: АНО «Юридический институт «М-Логос» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ieqhMmzsyQQ, https://www.youtube.com/watch?v=v404LebKRKQ
8. Информационный меморандум об изменениях в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lawfirm.ru/article/index.php?id=12013

Авторская колонка

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аверьянова Светлана Юрьевна,
Казаченко Елена Егоровна,
Новошахтинская школа-интернат,
г. Новошахтинск

E-mail: svetlana-ave@yandex.ru

УДК 371.7

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты детской агрессии, влияние морально-психологического климата, манеры общения и стиля воспитания в семье на проявление агрессии обучающимися начальной школы. Представлены результаты анкетирования, методы работы с младшими школьниками, склонными к проявлению агрессии, из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, обучающиеся начальной школы, психологическая профилактика, буллинг.

По мнению педагогов и психологов, к моменту поступления ребенка в школу у него сформировался первоначальный характер, который полностью сформируется только к совершеннолетию, и начинает проявляться индивидуальность личности. Агрессивное поведение детей это часто встречающееся явление, особенно в младшем школьном возрасте. Мы рассматриваем понятие агрессия в формулировках, предложенных Л.М. Семенюк, Р. Бэрон и Д. Ричардсон.

Агрессия – любая форма поведения, нацеленная на оскорбление, причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1, с.24].

Агрессия – целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт [2, с. 4].

С одной стороны, агрессивные ребята чаще всего нечувствительны к чувствам других людей, озлобленны, эгоцентричны, тревожны, имеют завышенную или заниженную самооценку и трудности в решении жизненных проблем. У них бедный духовный мир, мало или совсем нет никаких увлечений. И, наоборот, агрессию могут проявлять социализированные и хорошо развитые

дети для самоутверждения, поднятия своего собственного авторитета. Поиск путей снятия детской агрессии остается актуальной проблемой системы образования.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» обучаются дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей одиноких отцов и матерей – тех, кому нужна помощь и поддержка государства. Не все дети готовы к тому, чтобы на время оторваться из семьи и всю неделю находится в условиях круглосуточного пребывания. Для многих это обстоятельство является стрессовой ситуацией и проявление агрессии к окружающим – это реакция на стресс.

Анализ социального окружения обучающихся показал, что из 223 учащихся 90% составляют дети из малообеспеченных семей, 30% -дети из многодетных семей, 70% - дети из неполных семей или семей, в которых дети воспитываются отчимом или мачехой, 4% - дети из неблагополучных семей. Окружающая среда, социум влияют на формирование детско-родительских отношений. В большинстве семей дети окружены заботой, лаской и вниманием, но в некоторых семьях родители не уделяют должного внимания развитию ребенка, его нуждам и потребностям. Родители проявляют педагогическую неграмотность в вопросах воспитания и общения с детьми. В таких семьях разговаривают грубо, в разговоре часто употребляют нелитературные выражения. Общение проходит в форме окриков и ругани. Ребята принимают такое поведение родителей за норму и переносят его на общение в кругу одноклассников.

Для анализа ситуации проявления агрессии и насилия в школьной среде нами ежегодно в школе-интернате проводится комплексное обследование: анкетирование воспитанников, их родителей, диагностика «Лидеры и отверженные» с целью выявления основных видов насилия и его возрастной динамики; статистический анализ конфликтных ситуаций на основании отчетов классных руководителей и воспитателей, заседаний совета старшеклассников.

Ежегодно семьи детей, обучающихся в ГБОУ РО Новошахтинской школе-интернате, посещаются классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом с целью изучение морально-психологического климата, манеры общения и стиля воспитания. Психологом и социальным педагогом проводится анкетирования обучающихся 2-4 классов. Данные опросов 2017 - 2098 годов представлены в таблице 1.

В ходе анкетирования обучающихся выявлены основные формы и виды наказания, применяемые родителями:

- кричат, орут, ругаются нецензурно – 34%;
- ставят в угол, закрывают в комнате – 26%;
- бьют (ремнём, скалкой, вешалкой, скакалкой, любым другим предметом) – 27%;
- не разрешают общаться с товарищами, смотреть телевизор, играть в компьютер (телефон) – 7% родителей;

- беседуют с детьми (скорее всего не на повышенных тонах) – 3% родителей;
- не применяют никакого наказания всего от 1 до 5 % родителей.

Таблица 1

Сравнительные результаты анкетирования обучающихся 2-4 классов

	мама			папа			другие			не ругают/ не наказывают		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.«Кто из родителей тебя больше всего ругает?»												
2 кл.	64%	62%	58%	26%	25%	27%	10%	9%	6%	0%	4%	5%
3 кл.	49%	48%	45%	45 %	43%	44%	8%	8%	7%	0%	1%	4%
4 кл.	62%	60%	60%	30%	32%	32%	7%	7%	6%	1%	1%	2%
2. «Кто тебя больше и чаще наказывает?»												
2 кл.	40 %	39%	39%	55 %	55%	54%	5%	5%	4%	0%	1%	3%
3 кл.	49 %	48%	46%	48%	48%	47%	3%	3%	3%	0%	1%	4%
4 кл.	56%	55%	54%	41%	40%	40%	3%	3%	3%	1%	2%	3%

Жестокость и агрессия, проявляемые в семье, непоследовательность, иногда безразличие родителей в воспитании и обучение детей правилам и нормам поведения не формирует у детей нравственную основу общения и взаимодействия в коллективе. Часто родители обучающихся школы-интерната стараются себя преподнести в выгодном свете перед педагогами учреждения, но это не соответствует действительности, сегодня родителям выгодно говорить одно, и они озвучивают эту траекторию поведения своим детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, агрессии, озлоблению против родителей, сверстников, учителей и других людей.

По анкетным данным на вопрос, как ты поступишь, если тебя оскорбят, позиция детей изменяется (в лучшую сторону) в зависимости от класса обучения, что обусловлено, как возрастными особенностями детей, так и правильностью выбранных методов работы педагогов школы-интерната с обучающимися по преодолению агрессивного поведения. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выбор стратегии поведения обучающимися начальной школы при оскорблении сверстниками

Линия поведения	2 класс	3 класс	4 класс
оскорблю, обзову	61	53	48
побью (дам в лицо и т. д.)	68	47	41
не обращу внимания, отвернусь, уйду, не буду играть	17	37	52

В работе с агрессивными детьми педагоги Новошахтинской школы-интерната используют рекомендации психологов. Прежде всего - организовать полезную занятость, предоставить детям возможность разрядить накопившуюся энергию в деятельности. Два года учреждение работает в режиме областной инновационной площадки «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации выпускников школы-интерната», в рамках которой организована работа спортивных секций по плаванию, гандболу, футболу, волейболу, баскетболу, теннису, шахматам. Спортивная деятельность помогает подавлять агрессивные проявления, корректировать их тренировочным и соревновательным процессом [3, с.176].

Следующий прием – обучить детей играть, а в процессе игры не только принимать правила поведения, но и учиться общаться, дружить. В процессе работы с детьми начальных классов, педагоги сначала используют простые подвижные игры на улице «Гуси-лебеди», «Третий лишний», «Море волнуется» и т.д. Затем среди обучающихся начального звена проходят «Игры разных народов», «Венок дружбы», «Зимние забавы», в процессе которых вместе с воспитателями дети разучивают новые игры, знакомятся с традициями разных народов. Эти игры не носят соревновательного характера, а воспитывают такие качества, как коммуникативность, чувство товарищества.

Для эмоционального удовлетворения и развития мира чувств дети начальной школы много рисуют под руководством педагога дополнительного образования, занимаются в театральной студии «Буратино», часто посещают выставки в художественной школе и бывают на всех детских спектаклях в городском театре. Выставки работ и поделок ребят украшают фойе школы-интерната, с ними знакомятся родители. Эти приемы повышают эмоционально положительный настрой детей.

С обучающимися, которые проявляют агрессию в общении, педагогом-психологом проводятся тренинговые занятия, в процессе которых дети учатся управлять своими эмоциями, контролировать вспышки гнева.

Для педагогического просвещения родителей и повышения их компетентности, на родительских собраниях педагог-психолог дает рекомендации, как общаться с агрессивными детьми. Прежде всего - необходимо разобраться в причинах отклонений в поведении детей и по возможности исключить их, учить жить по формуле: относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе. Рекомендуется формировать для ребёнка богатый положительными эмоциями окружающий мир:

- внимательное, заинтересованное, постоянное, а не от случая к случаю, отношение к ребёнку;
- искренний интерес к его друзьям, проблемам, неудачам, радостям;
- совместные игры, обсуждение прочитанных книг, то есть постоянное общение, и не только по поводу уроков и провинностей;
- уход за домашними животными;
- совместные спортивные занятия и т.п.

Родителям обучающихся мы предлагаем несколько положений рекомендательного характера в виде памятки «Девять «Если…» воспитания»:

- если ребёнок живет в безопасности, то он учится верить в людей;
- если ребёнок живет во вражде, то он становится агрессивным;
- если ребёнка высмеивают, то он становится замкнутым;
- если ребёнок живет в терпимости, то он учится понимать других;
- если ребёнка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть;
- если ребёнок живет в упреках, то он учится жить с чувством вины;
- если ребёнка хвалят, то он учится быть благодарным;
- если ребёнок растет в честности, то он учится быть справедливым;
- если ребёнка подбадривать, то он учится верить в себя.

Таким образом, формирование агрессивности в детском возрасте обусловлено многими факторами. На агрессивность в детском возрасте оказывают влияние: стили семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье, возрастные особенности, социально-культурный статус семьи, примеры агрессивного поведения, демонстрируемые взрослыми, сверстниками и телевидением.

Еще одно направление работы педагогов ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната – профилактика буллинга, жестокости и насилия в детской среде. Новошахтинская школа-интернат была включена в реализацию международного модульного социально-образовательного проекта «Единой программы антибуллинговой политики». Был разработан «Регламент антибуллинговой политики образовательной организации». Педагоги школы были обучены приемам раннего выявления буллинга, алгоритмам работы с проявлениями жестокости и агрессии.

Знание факторов риска насилия и агрессии позволяет уменьшить перспективу возникновения насильственных действий среди детей и подростков и усилить факторы защиты. Политика школы-интерната ориентируется на долгосрочную профилактику проблем отношений между детьми и взрослыми, а не на поиск моментальных «прививок» от насилия и агрессии.

Уход от серии отдельных мероприятий и ориентация на комплексный, систематический долгосрочный подход – основная идея проекта «Профилактика насилия и агрессии в школе-интернате». Исходя из опыта профилактической работы мы считаем, что профилактика агрессии может быть как универсальной, направленной на предупреждение актов насилия жестокости и агрессии среди детей, так и специфической, предполагающей работу с участниками конфликтов, драк.

Мы полагаем, что опыт работы педагогов Новошахтинской школы-интерната может оказать помощь в организации воспитательной работы с агрессивными детьми. Эта работа должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, преодоление внутренней изоляции, развитию положительных эмоций, на формирование способности видеть и понимать других. Традиционные формы воздействия как

убеждения и объяснения воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются малоэффективны при работе с агрессивными детьми. Сравнение детей с другими, приведение одноклассника в качестве образца поведения, может вызвать только неприязнь со стороны ребёнка.

Психологи советуют отказаться от соревновательного начала в играх и на занятиях. Различные соревнования, конкурсы, поединки и состязания направляют внимание детей на личные успехи, воспитывают в них ориентацию на противопоставленность другим. Это ведёт к разобщённости и отчуждённости детей.

Главной задачей в работе педагогов с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими людьми, эмпатии, возможности видеть и понимать своих одноклассников. Основное здесь - помочь ребёнку увидеть в другом человеке не противника или конкурента, а интересную личность, партнёра по общению и совместной деятельности.

Литература:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия: монография. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 96 с.
3. Аверьянова С.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната: сборник научных трудов / По материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом», 30 июня 2017 г. - Калининград: НОО «Профессиональная наука», 2017. - 525 с.



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бекишева Ольга Васильевна,
Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

E-mail: timelessflow@gmail.com

УДК 37.015.3

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «мотивация», «учебная мотивация», «мотивы» с точки зрения формирования мотивации учения школьников-подростков, обусловленного, в первую очередь, обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования приемов самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции, подготовкой к профессиональному выбору.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, мотив, внутренние (познавательные мотивы), внешние (социальные мотивы), классификация мотивов учения, коллективные формы учебной деятельности, стиль учебной деятельности, проблемное обучение, эвристическая беседа.

Одной из актуальных проблем психологии и психологической педагогики в настоящее время является проблема формирования мотивации учения в подростковом возрасте - периоде взросления, характеризующемся интенсивными психо-логическими и физическими изменениями личности подростка, бурной физиологической перестройкой его организма, острой потребностью в признании, самоутверждении, так как ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками, участие во внеклассных видах деятельности и др. Учеба в это время часто перестает быть главной и важной задачей. А.Н. Леонтьев писал: «…прежнее место, занимаемое ребенком в окружающем его мире человеческих отношений, начинает сознаваться им как не соответствующее его возможностям, и он стремится изменить его. Возникает открытое противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями, уже опередившими этот образ жизни. В соответствии с этим его деятельность перестраивается. Тем самым совершается переход к новой стадии развития его психической жизни».

Проблема формирования мотивации учения школьников находится в прямой зависимости от процесса обучения и воспитания ив подростковом возрасте обусловлена, в первую очередь, обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования приемов самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции, подготовкой к профессиональному выбору.

Чтобы понять мотивы учения школьников-подростков, необходимо разобраться, прежде всего, в самих понятиях мотивация, учебная мотивация, мотив.

Термином «мотивация» в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления: а) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую её активность, т.е. система факторов, детерминирующих поведение; б) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Большая современная энциклопедия по педагогике термин «мотивация» трактует как «…всю совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок или диспозиций, идеалов и т.п., что в наиболее широком смысле подразумевает детерминацию поведения вообще».

В.К. Вилюнас определяет термин «мотивация» в самом широком смысле как пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности, а в житейском понимании объясняет, почему живое существо предпочитает совершать одно, а не другое.

Учебную мотивацию А.К. Маркова трактует как частный вид мотивации, включенную в деятельность учения, учебную деятельность. По ее мнению, своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.

Сущность мотивации, по мнению Л.И. Божович, это совокупность мотивов, которые определяют данную деятельность.

Источником мотивации учебной деятельности школьников являются мотивы, как условие побуждения к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека, с разной степенью осознаваемое либо не осознаваемое им вообще. В процессе совершения поведенческих актов мотивы, будучи динамическими образованиями, могут трансформироваться (изменяться), что возможно на всех фазах совершения поступка, и поведенческий акт нередко завершается не по первоначальной, а по преобразованной мотивации.

Как отмечает А.К. Маркова, своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.

Классификация мотивов учения (по А.К. Марковой):

- внутренние (познавательные) мотивы – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям;

- внешние (социальные) мотивы – связанные с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет.

Развитие учебной мотивации и мотивов учебных действий рассматривали такие ученые как Н.Е. Ковалев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.А Реан, Л. Регуш, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, Б.Б. Айсмонтас и мн. др. Все они сходятся во мнении о том, что выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника играют решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

По мнению Е.П. Ильина, основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации подростков к учебной деятельности, являются содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности и др. Школьников-подростков привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Организовать вышеперечисленную деятельность, создать условия для формирования положительного отношения школьников к учебной деятельности – главная задача каждого педагога.

Одним из эффективных методов формирования мотивации учения у школьников-подростков является проблемное обучение, «...как организованный преподавателем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания...». В стратегии обучения через постановку познавательной проблемы и поиска ее решения применяются следующие виды методов:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) педагог сообщает информацию, учащиеся её воспринимают;

- репродуктивный метод - уроки строятся по аналогии с образцами. Например, при постановке проблемной ситуации педагог сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает пути нахождения противоречий. Также задается форма организации поиска — сначала приводится пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться и т.д.;

- метод проблемного изложения - это наиболее пассивный метод проблемного обучения. Главная роль принадлежит педагогу, который сам ставит проблему, указывает на противоречие, а также организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Учащиеся при этом играют лишь роль наблюдателей. Но этот способ можно использовать при объяснении сложных тем, чтобы продемонстрировать ход рассуждения, логичность изложения материала, ход анализа;

- частично-поисковой, или эвристический, когда педагог формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает учащихся в обсуждение, помогая организовать поиск решения поставленной проблемы. При этом помощь педагога ограничивает самостоятельность учащихся, поэтому они участвуют только частично. Тем не менее, это наиболее действенный метод организации урока по методике проблемного обучения в начале его применения;

- исследовательский метод - самый сложный для учащихся способ организации уроков с использованием метода проблемного обучения. Здесь задача педагога сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения - целиком самостоятельная работа учащихся.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Обучающиеся лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

Исходя из классификации методов проблемного обучения и собственного опыта, можно резюмировать, что особое место в формировании мотивов обучения занимает эвристическая беседа, то есть взаимосвязанная серия вопросов, большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной преподавателем проблемы, - пишет И.Я. Лернер.

Данный метод путём искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает учащихся самостоятельно прийти к правильному ответу. В эвристической беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии, активизируя мышление друг друга. Вопрос эвристической беседы - это мыслительная задача, решение которой открывает обучающимся путь к дальнейшему отысканию истины.

В эвристической беседе ответ на вопрос представляет не только результат знаний, но и процесс овладения знаниями. И каждый новый вопрос указывает на имеющуюся незаконченность знаний обучающегося и выражает побуждение к пополнению недостающих знаний.

Эвристическая беседа выполняет важные задачи: позволяет получать глубокие и прочные знания. Побуждая к установлению связей и

закономерностей в изучаемом материале, она способствует проникновению в его сущность, помогает находить в изучаемом материале причинно-следственные связи, обосновывать свои суждения, опровергать ошибочные мнения, критически подходить к фактам.

Эвристическая беседа развивает высокую активность и сознательность обучающихся, формирует познавательную самостоятельность высоких уровней.

Наконец, место эвристической беседы в процессе обучения определяется наличием достаточной базы знаний, так как решение проблем возможно только в том случае, если у обучающихся имеется определенный запас знаний, относящихся к решению.

Концепция проблемного обучения содержит в своей основе идею индивидуального развития личности учащегося. «Такой подход к процессу обучения становится неизбежным в результате возникшего противоречия между потребностью общества в выпускниках школ, обладающих высоким уровнем творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, и отсутствием необходимых организационно-педагогических технологий подготовки обучающихся к самостоятельному решению жизненных задач.

Литература:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. - М.: Просвещение, 1972. - 367 с.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 288 с.
3. Выготский Л.С. Выготский Л.С. Педагогическая психология / М., Педагогика, 1991.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
5. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. - 240 с.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Божеева Индира,
Жетимкаринов Нурсултан,
Медицинский университет Астана,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: magrz@mail.ru

УДК 614.254:331.101.37:371.71

Аннотация. В работе представлены результаты изучения субъективных и объективных факторов профессорско-преподавательского состава (ППС) медицинского (n=104) и аграрного (n=92) ВУЗов, отражающих условия и навыки здорового образа жизни и некоторые аспекты образа жизни (питание, физические нагрузка, индекс массы тела).

Ключевые слова: здоровый образ жизни, преподаватели ВУЗа, здоровьесберегающие компетенции

Цель исследования: изучение здоровьесберегающих компетенций педагогов вуза.

Материалы и методы: Проводилось изучение КЖ ППС медицинского (n=104) и аграрного (n=92) ВУЗа с использованием собственно-разработанного опросника.

Здоровьесберегающие компетенции ППС вузов города Нур-Султан требуют личностного и общественного внимания, так как каждый второй ППС несбалансированно питается, недостаточно физической нагрузки, каждый девятый курит, у каждого второго нет собственного жилья, и уровень средней заработанной платы составляет 298 долларов.

Здоровьесберегающие компетенции - это новое направление, которое направлено на изучение объективных и субъективных факторов, направленные на сохранение здоровья населения [1-4].

В связи с этим представляет интерес исследование здоровьесберегающих компетенций у здорового контингента - педагогов ВУЗа, где они представляют некую «модель» здорового образа жизни для студентов.

Цель исследования: Изучение здоровьесберегающих компетенций педагогов медицинского и аграрного вузов города Нур-Султан.

Материалы и методы: Проводилось изучение здоровьесберегающих компетенций ППС (n=104+92) с использованием опросника собственно-разработанного опросника.

Критерии выборки: ППС, добровольное, анонимное. Средний возраст респондентов составил 41,3±9,3 года, варьировал от 23 до 60 лет.

В опроснике использовались вопросы, объемы жилплощади, наличие собственного жилья, семейное положение, удовлетворенность заработанной платой, количество употребления наименования продуктов в сутки, время, потраченное на физические нагрузки, курение, употребление алкоголя, ИМТ.

Результаты исследования. Индекс здоровья ППС медицинского составил – 0,86, а аграрного – 0,95, ИМТ 27,4±2,7, медиана - 29 и 26,3±3,9, медиана - 28 соответственно. Удельный вес курящих ППС медицинского вуза составил – 9,6%, а аграрного – 5%.

Физическая нагрузка в неделю 48±10 минут (при рекомендуемой норме ВОЗ 150 минут), а у ППС аграрного университета составило 16±5 минут.

При рекомендуемой ВОЗ в суточном меню должно присутствовать не менее 15-17 наименований продуктов, а в недельном — 32-34, а в обоих исследуемых группах данный показатель составил менее 50% - 7,85±10,7% от рекомендуемого.

Площадь жилья на одного человека – 15,2кв.м, 48,5% ППС без собственного жилья.

С профилактической целью посещают участковую поликлинику: до 3 раз в год – 24,2%, 1 раз – 45,5%, а не посещают – 30,3%.

Удовлетворенность заработанной платой составила на 50,2%. Средний уровень заработанной платы составил –296,1долл. Удовлетворенность социальной помощью составила – 18,8%.

Семейные ППС составили 58,1%.

Заключение. Объективные факторы: социальная помощь, заработанная плата, условия проживания ППС низкие.

Субъективные факторы. Недостаточно физической нагрузки у каждого второго ППС. Недостаточно сбалансированное питание у каждого второго ППС.ИМТ в возрасте до 40 лет составил 27, в группе 41 год и старше – 31.

Литература:

1. Говорин Н.В., Бодагова Е.А. Синдром эмоционального выгорания у врачей // Журнал для непрерывного медицинского образования. – 2016. – Vol. 1. – С. 98-106.
2. Денисов А.П. Медико-социальные аспекты формирования здоровья детей раннего возраста. Автореф. ... докт. мед. наук: 14.02.03. – М., 2018. – 47 с.
3. Устинова О.И. Оценка соотношения адаптационного потенциала, биологического возраста, физического здоровья практически 22 здоровых мужчин и женщин разных возрастных групп и уровня выживания // Справочник врача общей практики. – 2015. – № 4. – С. 46-53.
4. Устинова О.И. Разработка типовых моделей здоровья, отражающих возможности выживаемости населения // Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 76-89.

Авторская колонка

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Божеева Индира,
Жетимкаринов Нурсултан,
Медицинский университет Астана,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: magrz@mail.ru

УДК 614.254:331.101.37:371.71

Аннотация. В работе представлены результаты оценки качества жизни (КЖ) у профессорско-преподавательского состава (ППС) медицинского (n=104) и аграрного (n=92) ВУЗов и некоторые аспекты образа жизни (питание, физические нагрузка, индекс массы тела).

Ключевые слова: качество жизни, преподаватели Вуза, здоровьесберегающие компетенции, SF-36.

Цель исследования: изучение КЖ педагогов ВУЗа.

Материалы и методы: проводилось изучение КЖ ППС медицинского (n=104) и аграрного (n=92) ВУЗа с использованием опросника (SF-36).

Общий показатель КЖ ППС вузов составил 72. Общие показатели психического здоровья ниже физического. Сравнивая группы медицинского ВУЗа и аграрного показал самый низкий показатель психического здоровья в медицинском MH (показатель положительных эмоций) - 45,7, а у аграрного RE (эмоциональное состояние мешает выполнению обычной повседневной деятельности) - 55. Недостаточно физической нагрузки у каждого второго ППС. Недостаточно сбалансированное питание у каждого второго ППС. ИМТ в возрасте до 40 лет составил 27, в группе 41 год и старше – 31.

По мнению ряда зарубежных исследователей, качество жизни – это многомерная конструкция, которая подразумевает восприятие человеком своего состояния [1-2].

Для получения сопоставимых данных и их дальнейшего применения в клинической практике часто используются короткая форма SF-36, Ноттингемский профиль здоровья. Процессы, затрагивающие качество жизни, также изменяются в ответ на великое множество факторов [3]. Shaluk рассматривает качество жизни как психическое восприятие жизненного состояния [4].

В связи с этим представляется интересным исследование КЖ у здорового контингента - педагогов вуза, где они представляют некую «модель» здорового образа жизни для студентов [5].

Цель исследования: изучение КЖ педагогов медицинского и аграрного вузов города Нур-Султан.

Материалы и методы: проводилось изучение КЖ ППС (n=104+92) с использованием опросника (SF – 36).

Критерии выборки: ППС, добровольное, анонимное. Средний возраст респондентов составил 41,3±9,3 года, варьировал от 23 до 60 лет.

PF - шкала, оценивающая выполнение значительных физических нагрузок; RP - характеризует степень ограничения выполнения работы; BP – оценивает интенсивность болевого синдрома и его влияние на способность заниматься нормальной деятельностью в течение последнего месяца; GH - оценивает состояние здоровья в настоящий момент; VT- подразумевает оценку ощущения респондентом сил и энергии; SF - оценивает удовлетворенность уровнем социальной активности (общением, проведением времени с друзьями, семьей, соседями, в коллективе); RE - в которой эмоциональное состояние мешает выполнению обычной повседневной деятельности; MH - общий показатель положительных эмоций.

Результаты исследования. Общий показатель КЖ респондентов 72,7±8,7, m 0,85. Общий показатель физического компонента здоровья 72,3±6,7, m 0,66; общий показатель психического компонента здоровья 68,9±5,2, m 0,51. В физических и психических компонентах различий нет, t=1.973 p=0,05. (рис.1).

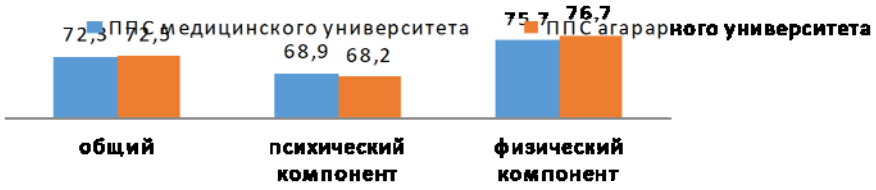


Рис. 1 Общие показатели КЖ, ППС

Индекс здоровья ППС медицинского ВУЗа составил – 0,86, а аграрного – 0,95, ИМТ 27,4±2,7, медиана - 29 и 26,3±3,9, медиана - 28, соответственно. Удельный вес курящих ППС медицинского вуза составил – 9,6%, а аграрного – 5%.

Физическая нагрузка в неделю 48±10 минут (при рекомендуемой норме ВОЗ 150 минут), а у ППС аграрного университета составило 16±5 минут. При рекомендуемой ВОЗ в суточном меню должно присутствовать не менее 15-17 наименований продуктов, а в недельном — 32-34, а в обоих исследуемых группах данный показатель составил менее 50% - 7,85±10,7% от рекомендуемого.

Далее нами были изучены общие показатели КЖ по шкалам. Результаты, которые показали в медицинском вузе: самый низкий показатель МН (показатель положительных эмоций) – 45.7, GH (общее состояние здоровья) - 58,8, VT (жизненная активность) - 57,7. А у ППС аграрного университета самый низкий показатель RE –55,0 (эмоциональное состояние мешает выполнению обычной повседневной деятельности); и МН –59,0 (показатель положительных эмоций) (рис.2).

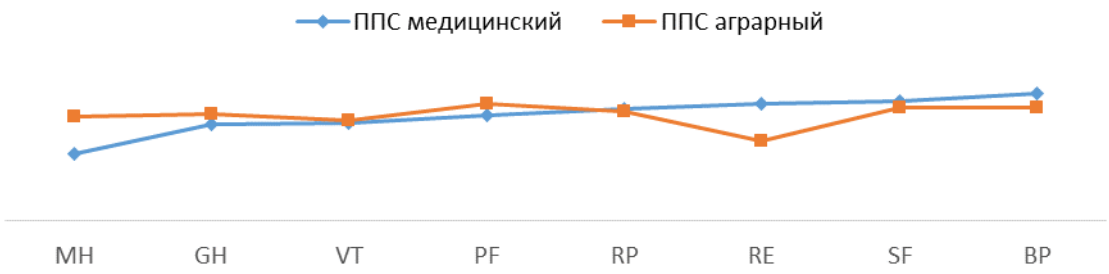


Рис. 2 Показатели шкал качества жизни ППС МУА

Таким образом, при определении КЖ изучена степень субъективной удовлетворенности ППС МУА. Выявлено, что различий КЖ нет (p=0,05), и составил у ППС медицинского вуза 72,3, а аграрного 72,5. Необходимо отметить, что психический компонент ниже, чем физический в обоих группах.

Заключение. Общий показатель КЖ ППС вузов составил 72. В целом, общие показатели психического здоровья ниже физического. Сравнивая группы медицинского ВУЗа и аграрного самый низкий показатель психического здоровья в медицинском МН (показатель положительных эмоций) - 45,7, а у аграрного RE (эмоциональное состояние мешает выполнению обычной повседневной деятельности) – 55. Недостаточно физической нагрузки у каждого второго ППС. Недостаточно сбалансированное питание у каждого второго ППС.ИМТ в возрасте до 40 лет составил 27, в группе 41 год и старше – 31.

Литература:

1. Pour Ashouri F., Rasekhi S.A. Review on Medical Students Mental Health Problems and Proposed Solutions // International Electronic Journal of Medicine. - 2015; Vol. 4 (1). – pp. 23-31.
2. Behrouz N.., Azita K., Ali M., Mozhgan K., Mojtaba S., Ali P. Quality of life in patients with lymphoid neoplasia vs. the quality of life of the Tehrani // Journal of the medical faculty of Tehran University of medical sciences. – 2006. – Vol. 63 (5). - P. 399-404.
3. Амирджанова В.Н., Горячев Д.В. и др. Популяционные показатели качества жизни по опроснику SF-36 // Научно-практическая ревматология. – 2008. – № 1. – С. 36-48.

4. Ali H., Marzieh S. Investigating the correlation of cancer features and quality of life in chemotherapy patients visiting the selected oncology clinic of Shahr-e-Kord University of Medical sciences // Kermanshah Scientific and research-based Journal. – 2007. – Vol. 6 (4). – P. 63-70.
5. Никифоров Г.Н. и соавт. Психологические факторы профессионального здоровья преподавателей высшей школы // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2015. - Сер.12. - Вып. 4. - С 42-54.



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Гузеева Анастасия Алексеевна,
Научный руководитель: Бондаренко Е.В.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: anastasia.guzeyeva@yandex.ru

УДК 376.3

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты понятие коммуникативных навыков и показаны стадии развития общения дошкольников. Определены цели и задачи педагогической работы по формированию коммуникативных навыков ребенка. Описаны практические приемы формирования коммуникации детей с ограниченными возможностями и их критерии. Статья будет интересна педагогам, психологам, дефектологам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, общение дошкольника, дети с ограниченными возможностями здоровья, коммуникация, формирование коммуникативных навыков, развитие речи ребенка.

Понятие «коммуникативные навыки» сочетает в себе широкий спектр навыков, развитие которых предусматривает полное включение ребенка в общество и понимается как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Последнее, по мнению некоторых исследователей, является врожденным, генетически детерминированным. Это «подталкивает» ребенка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными навыками и их дальнейшему совершенствованию.

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

Работа по развитию коммуникативных навыков ребенка должна быть досуговой и легко интегрироваться во все виды деятельности: занятия, игры, упражнения. Формирование коммуникативных навыков – это и самостоятельная задача развития ребенка, и средство достижения его успеха в обучении, поэтому оно реализуется в непрерывном обучении в различных видах деятельности.

У детей дошкольного возраста общение представлено несколькими последовательными стадиями:

- ситуативно-личностная стадия наблюдается в возрасте 2-4 лет и характеризуется эмоционально-практическим взаимодействием. Партнером по нему является сверстник ребенка;

- ситуативно-деловая стадия характерна для возраста 4-6 лет. Ситуативно-деловая коммуникация в этой фазе представлена преимущественно игровой деятельностью;

- внеситуативно-деловая фаза коммуникации приходится на возраст 6-7 лет и характеризуется появлением внеситуативных линий, когда содержание общения и наглядная ситуация разделяются, происходит формирование постоянных, но избирательных предпочтений.

От уровня коммуникативных навыков у ребенка зависит не только социальная сторона его развития, но и формирование психических процессов – речи, памяти, мышления. Наблюдается прямая пропорциональность развитости психических процессов и эффективности дальнейшей адаптации в социуме.

Вовремя определить проблемы в общении и помочь ребенку преодолеть их, - важнейшая задача педагогов, психологов и родителей. Обучать детей дошкольного возраста общению в тесном взаимодействии между собой, активно включая их в познавательную или игровую деятельность.

Основной целью работы педагога в этом направлении с детьми с ограниченными возможностями является формирование коммуникативных способностей для удовлетворения индивидуальных потребностей. Целями педагогической работы являются: обучение адекватному реагированию и действиям на обращение знакомых лиц; обучение основным социальным навыкам общения с использованием существующих символических систем, выполняемых в игре, повседневной жизни, передача информации об их состоянии, выражении запросов и т.д.

Известно, что овладение базовыми методами общения, как и многими другими навыками, у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит на гораздо более поздних сроках, чем у нормально развивающихся, а у некоторых детей вообще не происходит: дети не проявляют интереса к общению или ограничивают круг контактов только знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему общения [1].

Большинство детей с ОВЗ не разговаривают, не развиваются. Дети учатся слушать и понимать то, что им говорят, воспроизводить звуки, а затем-произносить слова и использовать их в голосовых комбинациях. Концепция речи

включает в себя не только устную речь: эффективное общение затруднено, если ребенок не понимает язык жестов и мимику, не может использовать визуальный контакт для получения информации.

У некоторых детей во время учебы есть истоки речи: есть акустические слова или «лепет-слова».

Для некоторых детей с проблемами в развитии, не говорящих, начальный этап обучения можно назвать превербальным, так как существуют специальные тренинги, в которых они могут формировать способности, основные словесные высказывания в виде слов, простых фраз, научиться использовать то, что является приквелом общения.

Не говоря ни слова, ребенок вынужден иным образом сообщать о своих потребностях. Он указывал глазами, руками, указательным пальцем на то, что он хотел. То есть речь формируется на основе речевых заместителей. Это могут быть жесты, мимика, иконки, картинки. Пиктограммы и символы живописи могут быть повседневным значением, выражающим эмоциональное состояние. Работа с иконами (пиктограммами) должна развиваться из года в год, с учетом программы обучения, индивидуальных особенностей ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто не поддерживают зрительный контакт со взрослыми и другими детьми, не умеют подражать другим, не понимают речи, что создает определенные проблемы в развитии речевых навыков. Контакт с глазами, имитация и понимание речи имеют решающее значение для развития речи. Чтобы понять суть общения, научиться ждать своего разговора, понять эмоции собеседника, ребенок должен смотреть на лицо собеседника. Чтобы выучить произношение слов, комбинировать слова, составлять полные предложения, вы должны уметь подражать другим. В процессе имитации ребенок учится подражать движениям взрослых и разным звукам. Дети ОВЗ не сразу понимают, что объекты изображения символизируют реальные объекты. От понимания картины, дети переходят к реализации «звука». Это слово также отражает и представляет реальный объект.

Свое место для существования находит и знаковая система работы с дошкольниками с ОВЗ. Система символов представляет собой естественное развитие языка жестов. Детей с ограниченными возможностями часто обучают «Макатону», системе, в которой говорение является признаком. Знаки «Макатона»- источник с английского языка жестов и модифицированы с целью большей простоты и выразительности: система использует широкий диапазон, подметая руки движений, удобных для детей с поврежденными мелкими двигательными навыками. Ребенок воспринимает речь мультисенсорным образом: одновременно слышит слово и видит соответствующий знак[2].

Речевое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является залогом коррекционной работы во всех направлениях. Формирование речевых навыков является по существу многомерным и зависит от уровня формирования речи:

- корректирующие упражнения и игры: установление контакта с глазами,

имитация, понимание речи, подвижность суставного аппарата;

- произносится «ономатопоэик», «журчание» слов;
- навыки формирования когерентного выражения;
- ответы на вопросы по игре и семейным обстоятельствам;
- в словах выражать просьбы, желания, богатства;
- построение фраз о наблюдении или выполнении действий.

Важнейшими достижениями в формировании коммуникативных навыков, в создании предпосылок для развития речи, являются следующие:

- адекватный ответ на жалобы, запросы, интонации, жесты;
- поддержка различных видов деятельности, доступных в речи: вокализации, звуковые комплексы, слова, простые фразы;
- возможность участвовать в диалогах, отвечать на вопросы с помощью речей или знаковых делегатов.

Педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков необходима для дальнейшего воспитания детей с ОВЗ, так как коммуникация является основным фактором развития ребенка.

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / И.М. Бгажнокова; ред. В.И. Лубовский // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 1994. – № 1. – С. 11-14.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростковс тяжелыми и множественныминарушениями / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. - М.: Владос, 2007.
4. Халина И.С. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/23/razvitie-kommunikativnyh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta

Авторская колонка

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru

УДК 378

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые вопросы о личности преподавателя высшего учебного заведения на основе нормативно-правовых актов и анализа положений науки психологии и педагогики, научных подходов и авторского понимания обращено внимание на ценностно-мировоззренческие позиции преподавателя.

Ключевые слова: вопросы, личность преподаватель, вуз, ценностно-мировоззренческие позиции, нормативно-правовые акты, анализ, положения, подходы.

В литературе по психологии и педагогике, материалах средств массовой информации (далее – СМИ) и Интернет-ресурсах вопросам, характеризующим личность преподавателя высшего учебного заведения (далее – ВУЗа) в части анализа ценностно-мировоззренческой позиции преподавателя предлагается немало публикаций [1-3], что не мешает автору высказать свое мнение по данной теме.

Общепризнано, что образование и воспитание людей являются важнейшим стратегическим ресурсом развития современного общества и государства, не является в этом плане исключением и Россия.

Так, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ Об образовании) под образованием понимается, как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2) [4].

Анализу вопросов по определению, классификации и сравнения ценностей личности посвящены работы отечественных ученых – В.С. Безруковой, В.А. Болотова, И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, Е.В. Коротаевой, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой и других с позиций философии, культурологии, социологии, педагогики, психологии и т.д.

В свою очередь в науке аксиологии (учение о ценностях) предлагаются различные научные подходы по определению и классификации ценностей личности требуют дополнительного и самостоятельного исследования.

Как известно, педагогическая аксиология исходит из специфики педагогической деятельности, ее социальной роли и личностно-образующих возможностей, педагогических ценностей и т.д.

Закономерен вопрос в части определения понятия «педагогические ценности» и других факторов, влияющих на формирование личности преподавателя.

Так, В.А. Сластенин педагогические ценности определяет, как «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [5].

Потребность в изучении ценностно-мировоззренческой позиции преподавателя ВУЗа связывается с реформированием всех уровней отечественной системы образования, со вступлением России в Болонский процесс и принятием нового ФЗ Об образовании, который предусматривает подготовку в системе высшего образования, основанную на таких уровнях, как бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (п. 5 ст. 10) [4]. Тем самым понимание того, что время обучения в ВУЗе – это период, когда особенно интенсивно происходит развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка.

В педагогической литературе в части педагогических ценностей имеется много научных подходов исходя из определенных критериев, которые берутся за основу видов и классификации педагогических ценностей.

И.Ф. Исаев предлагает исходя из идеи комплексного осмысления педагогической деятельности как базиса педагогической профессии выделяет следующие уровни ценностей: общественно-профессиональные ценности, *профессионально-групповые ценности* и индивидуально-личностные ценности [6, с. 77] и виды ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества [6, с. 77-78].

Общепризнано, что в основе жизнедеятельности каждого человека, в том числе и преподавателя, лежат общечеловеческие ценности: гуманистические ценности – ценности жизни (духовные, материальные), здорового образа жизни (поддержание хорошего здоровья, самореализация и самосовершенствование,

стремление к гармонии с природой, не курить и т.д.) и др.; ценности человеческого общения с коллегами и студентами и т.д.; социально-культурные и правовые ценности, которые составляют основу человека и специалиста-юриста: уважение, соблюдение и охрана закона, прав и свобод человека и гражданина, правовая оценка социально-опасных явлений как правонарушений и преступлений и т.д.

В свою очередь профессиональные ценности – ориентиры, с учетом и на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность (автор этих строк окончил высшее юридическое учебное заведение, работал в правоохранительных органах и образовательной организации), а также методы, приемы, формы и средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат профессиональной деятельности.

К числу педагогических ценностей относятся: самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда преподавателя, социальную ответственность и значимость перед обществом и государством, возможность самоутверждения, уважение к другим людям, студентам и т.д.; инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, которые формируются в результате овладения теорией и педагогическими методами, формами и технологиями, составляющими основу профессионального образования и деятельности преподавателя и др.

Тем самым педагогические ценности преподавателя ВУЗа должны составлять целостную систему, только в этом случае они смогут исполнять роль главных ориентиров для его профессиональной деятельности. На их основе образуется ценностное сознание человека, которое является итогом не только его эмоционального отношения на процессы и явления окружающей среды и жизни, профессиональной деятельности, но и их глубокого осмысления, понимания и личностного принятия; осуществляется становление гуманистически и аксиологически ориентированного педагогического мировоззрения, системы профессионально-ценностных ориентиров на обучение и воспитание, личностное становление, творчество в своей работе, реализацию цели и социального назначения своей профессии, взаимодействие и сотрудничество с коллегами и студентами, и т.д.

Общепризнано, что профессия преподавателя ВУЗа имеет свои особенности: самостоятельность и автономность личности, требующие напряженного умственного труда; высокая степень профессиональной ответственности за результаты своей деятельности; соединение функций учителя -педагога, воспитателя, исследователя и в определенной степени менеджера-управленца; осознанную необходимость постоянного саморазвития на основе педагогической и научно-исследовательской деятельности; зависимость от доброжелательной обстановки в образовательной организации, где он работает и т.д.

Исходя из гуманистической цели образования основными ценностными

установками преподавателя ВУЗа являются: склонность к познанию окружающего мира и систематизации знаний; стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность; профессиональное признание равных как средство самоконтроля и стимул к непрерывному профессиональному росту [7]. При этом компетенции преподавателя исходя из наличия педагогических умений формулировать цели и задачи изучения учебной дисциплины (при выборе и определении целей необходимо соблюдать принцип их достижимости); измерять уровень достижения цели и задач конкретными методами и формами педагогического контроля; оценивать образовательный процесс и выделять направления его совершенствования; формировать положительно-значимые взаимоотношения между преподавателем и студентом; осуществлять проведение занятий с социально-позитивной мотивацией и максимальной отдачей познавательно-целенаправленной деятельности. Он также обязан владеть основами учебно-методической и научно-исследовательской работы в ВУЗе; методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, новыми образовательными технологиями; инновационными и интерактивными методами обучения, основами применения информационно-поисковых систем в образовательном процессе; методами формирования и овладения навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов и т.д.

К числу важных для преподавателя относятся умения анализировать деятельность студентов и их психологическое состояние, а также владеть навыками педагогического общения. Особо следует отметить такие профессиональные качества преподавателя как; организаторские и педагогические способности, положительная мотивация, интерес и уважение к педагогическому труду, артистизм, адекватные профессии черты характера (позитивное отношение к Российскому государству, соблюдение закона, законопослушное поведение, уважительное отношение к студентам и коллегам, объективность, справедливость, доброжелательность, коммуникабельность, требовательность и т.д.).

Необходимо также обратить внимание и на противопоказаниях в педагогической деятельности, к которым следует отнести: нравственная и гражданская нечистоплотность, правовой нигилизм, злоупотребление положением преподавателя, грубость, некомпетентность в вопросах воспитания и преподавания, безответственность, наличие вредных привычек и другие.

В педагогической литературе, характеризуя преподавателя ВУЗа, принято определять, что он должен быть един в четырех лицах: обучающий (передающий знания, стимулирующий активность студентов, формирующий навыки и умения); воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов, формирующий профессиональные и психологические качества); ученый (занимающийся научными исследованиями в области преподаваемой дисциплины); менеджер (организующий аудиторные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов) [7].

По мнению автора, не вдаваясь в дискуссию о возможных лицах преподавателя, следует обратить внимание на второе значение понятия «учитель» – человек, обладающий высоким авторитетом в определенной области знаний или профессиональной деятельности, идейный наставник. Именно к этому качественному званию и должен стремиться преподаватель ВУЗа. При этом преподаватель должен быть личностью с позитивным отношением к государству и праву, чувством долга и ответственности за качество обучения и воспитания молодого поколения российского общества и государства, уважительным отношением и соблюдением закона.

В качестве основополагающего аспекта педагогической деятельности преподавателя ВУЗа следует акцентировать внимание на творческом его характере. Педагогическое творчество имеет обширную область применения и охватывает такие стороны педагогической деятельности, как планирование, организацию, реализацию и анализ результатов и т.д. Более того творчество преподавателя должно проявляться не только в процессе реализации образовательного процесса со студентами, но также в саморазвитии и улучшении личных и профессиональных качеств.

Тем самым преподаватель ВУЗа – это социально-мотивированная личность в своей профессиональной деятельности, обладающая совокупностью качеств и свойств в части общественно-педагогических и профессионально-групповых ориентиров и ценностей.

К преподавателю ВУЗа предъявляются и определенные нормативные требования, которые установлены приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» [8], локальными правовыми актами ВУЗа, в том числе должностными инструкциями преподавателя соответствующей кафедры и исходя из занимаемой им должности – ассистента, старшего преподавателя, доцента или профессора.

В части преподавателя ВУЗа также предъявляют требования, устанавливаемые исходя из преподаваемых дисциплин, например, приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [9] (п. 7.2), которые требуют самостоятельного и дополнительного исследования.

Таким образом, на основе нормативно-правовых актов, анализа положений науки психологии и педагогики, научных подходов и авторского понимания рассмотрены некоторые вопросы о личности преподавателя ВУЗа в части ценностно-мировоззренческой позиции.

Литература:

1. Есипова А.А., Сатывалдиева Б. Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1. – С. 75-78.
2. Сидаш Н.С. Характеристика современного преподавателя высшей школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 217-222.
3. Коротаева Е.В., Матвейчук Е.Н. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации // Педагогическое образование в России. – 2010 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-professii-pedagoga-ponyatiya-i-klassifikatsii
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2019 № 85-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
7. Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000-2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск, 2010. – 147 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf
8. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_187627/
9. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (в ред. от 11.01.2018 № 28) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/

Авторская колонка

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СТЕРЕОТИПЫ МОЛОДЕЖИ ПРИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Куандыкова Анара Мараловна,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

E-mail: anarakuandykova4@gmail.com

Научный руководитель:
Кудряшова Светлана Борисовна,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

E-mail: kudryashova1977@gmail.com

УДК 316

Аннотация. Описываются результаты исследования, основанного на анкетном опросе студенческой молодежи Тюменской области. Основными задачами исследования стали определение уровня толерантности молодежи при межэтнических взаимодействиях, выявление стереотипов этнической идентификации, существующих у современной молодежи.

Ключевые слова: межэтнические взаимодействия, толерантность, стереотипы этнической идентификации.

Толерантность, как известно, является основой для формирования успешных межэтнических отношений. Это личностное качество, которое формируется в результате социальных взаимодействий. Уровень толерантности молодого поколения представляется возможным оценить посредством анализа отношения молодежи к межэтническим контактам. Для проведения подобного анализа весной 2018 года был проведен анкетный опрос среди студенческой молодежи Тюменской области в возрасте от 14 до 31 года. В опросе приняло участие 300 человек, из которых мужчины составили 41%, женщины – 59%. Участниками опроса стали лица с неполным средним (4,1%), средним (13,2%), средним специальным (11,4%), незаконченным высшим (69,2%), высшим (2,1%) образованием.

Посредством выявления отношения респондентов к расовым и национальным различиям опрос позволил сделать несколько важных заключений.

В отношении расовой принадлежности подавляющее большинство респондентов (96%) выразило доброжелательность или засвидетельствовало безразличие к такому критерию общения как расовая принадлежность. Отрицательное отношение к представителям тех или иных рас выразило 4% опрошенных, причем женщины высказывали подобное мнение в 1,5 раза чаще мужчин.

Что касается отношения респондентов к национальной принадлежности, в этом случае расхождения во мнениях были достаточно велики. Респондентов, выразивших доброжелательность и нейтральность, в среднем, насчитывается от 62% до 99% от всего числа опрошенных, в зависимости от анализируемой национальности. Процент мужчин и женщин, высказавшихся отрицательно в отношении тех или иных межэтнических контактов, оказался практически одинаковым.

Следовательно, можно утверждать, что уровень толерантности современной молодежи довольно высок (80,5%). Опрос не выявил явных всплесков враждебности молодежи ни к одной из наций.

Известно, что каждый этнос имеет свою собственную внутреннюю структуру и свой неповторимый стереотип поведения. Для того чтобы прогнозировать развитие тех или иных межэтнических отношений или развивать их, необходимо понимать, как два этноса воспринимают друг друга. В таком случае станет возможным, опираясь на сильные стороны, развивать этническое взаимоуважение, а также, выявляя ложные стереотипы, демонстрировать их несостоятельность[1:9-11].

Вышеуказанный анкетный опрос, помимо выявления уровня толерантности при межэтнических взаимодействиях, был также направлен на выявление стереотипов этнической идентификации, существующих у современной молодежи.

Анкетирование предлагало указать отличительные черты русского, английского, американского, немецкого, французского, японского китайского, арабского, еврейского, латиноамериканского, турецкого и кавказского этносов.По результатам опроса, три четверти опрошенных женщин и две трети опрошенных мужчин в состоянии привести хотя бы одну отличительную черту для наций, предложенных в списке. Это составляет 68% от всего числа опрошенных.

Описывая русскую нацию, респонденты преимущественно подчеркивали доброту (10,3%), гостеприимство (9,3%) и щедрость (8,2%). Особое внимание привлекло большое количество характеристик, включающих в себя слово «душа»: добродушие (7,3%), широкая душа (6,7%), открытая душа (5,3%), великодушие (3,3%). Также часто упоминались чувство юмора (6,7%), лень (5%), склонность к спиртному (4,3%) и простота (3,7%). Интересно, что склонность к спиртному была преимущественно упомянута мужчинами (7,3%), а не женщинами (2,2%).

45% опрошенных упомянули об отличительных чертах англичан, указывая на чопорность (9,3%), пунктуальность (7%), интеллигентность (5%),

педантичность (4%) и консерватизм (3,7%). Сравнительно большой процент опрошенных женщин отметил сдержанность (10%), в то время как мужчины вообще не упомянули это качество.

47% опрошенных перечислили свойства, по их мнению, присущие американцам. Лидерами оказались уверенность в себе и раскованность (9%). Среди прочих качеств были упомянуты общительность (5%), циничность (4,3%), завышенная самооценка (3,3%), специфическое чувство юмора (3%).

Отличительные черты немцев были отмечены половиной респондентов. Среди опрошенных обоих полов наиболее часто упоминались пунктуальность (7%), деловые качества (6%), практичность (5,7%) и аккуратность (4%). В списке женщин лидером стала скупость (7%), причем мужчинами это качество даже не было упомянуто.

43% респондентов охарактеризовали французскую нацию. У опрошенных мужчин на первом месте оказалась любвеобильность (11,4%), что в два раза реже было упомянуто женщинами. Наиболее частыми определениями французов стали воспитанность и галантность (6%), элегантность (4,3%), утонченность (3,7%) и мода (3,7%). Романтичность отметили только женщины (6,2%).

Японцев охарактеризовало 45% опрошенных. Бесспорной лидирующей характеристикой стал ум (13%), что явилось в данном опросе одним из самых высоких процентов идентичности восприятия другого этноса респондентами. Также наиболее часто упоминались почитание традиций (8%), трудолюбие (7,3%) и высокие технологии (6,3%).

Одна треть опрошенных указала отличительные черты китайской нации. Трудолюбие и усердность упомянуло 6,3% опрошенных, а 4,3% отметило, что эта нация самая многочисленная на земле – один из немногих параметров, который, наряду с наиболее распространенным параметром личностных качеств, был применен респондентами для идентификации нации.

Арабские народности были охарактеризованы респондентами (28%) как религиозные (9%) и воинственные (3,7%). Жестокость в обращении с женщинами была отмечена только респондентами женского пола (5,1%).

40% респондентов указала отличительные черты еврейской нации. Среди них – скупость (14%) (один из самых высоких процентов идентичности восприятия этноса респондентами), ум (7,3%), хитрость (7%), расчетливость (4,7%), талант (3%). Следует отметить, что такая яркая характеристика как талант, больше никогда не просматривалась на уровне стереотипности восприятия этноса респондентами.

Одна треть опрошенных смогла охарактеризовать народы Латинской Америки. Необходимо отметить, что респонденты были довольно единодушны в своих характеристиках: горячий темперамент (10%), жизнерадостность (9,7%), эмоциональность (7%), красота (3%).

28% опрошенных упомянуло отличительные черты турецкой нации, такие как эмоциональность (7,3%), агрессивность (4,7%), общительность (3%). Интересно, что женщинами были отмечены любвеобильность (5,1%) и красота

(4%).

Народы Кавказа были охарактеризованы 41% респондентов. Вспыльчивость (11,3%) оказалась самой частотной. Кроме того, наиболее часто были упомянуты агрессивность (10,3%) и почитание семейных традиций (6%).

Отмечается преобладание позитивного настроя респондентов по отношению к анализируемым нациям, практическое отсутствие некорректных оценок и определений, что свидетельствует о довольно высоком уровне доброжелательности и толерантности молодежи в вопросах межэтнических взаимодействий.

В настоящее время стремление молодежи на запад вызывает все большее общественное беспокойство. Возникает вопрос: действительно ли российская молодежь считает эмиграцию за рубеж залогом благополучия в жизни? Или же беспокойство необоснованно и представляет собой ложный стереотип? Одной из задач представленного выше анкетного опроса стало выявление предпочтений молодежи при выборе мест проживания, трудоустройства, получения образования, а также факторов, формирующих эти предпочтения.

Абсолютное большинство опрошенных (93% мужчин и 98% женщин) выразили желание поехать за рубеж. Основная цель подобных поездок – туризм (71% мужчин и 82% женщин). Обучение за рубежом является вторым по популярности мотивом у женщин (30%) и четвертым у мужчин (14%). Уехать за рубеж с целью постоянного проживания пожелали 17% мужчин и 16% женщин. Среди прочих мотивов выявляются совершение покупок (16% мужчин и 20% женщин), трудоустройство (15%), лечение (11% мужчин и 8% женщин), профессиональные стажировки (5% мужчин, не упомянуто женщинами). Заключение брака с иностранными гражданами оказалось самым непопулярным мотивом поездки за рубеж (4% мужчин и 1,5% женщин).

Говоря о предпочтениях в получении образования, следует отметить, что две трети мужчин и три четверти женщин желают получать и дать своим детям именно российское образование. Российское образование лучшим в мире считают 24% мужчин и 18% женщин. 43% мужчин и 35% женщин полагают, что образование в России достаточно хорошего качества. 20% мужчин и 28% женщин придерживаются мнения, что качество образования в большей степени зависит от самого учащегося. Аргументом в пользу зарубежного образования стало несоответствие российского образования мировым стандартам (14% мужчин и 18% женщин).

При выборе образовательных учреждений основной выбор был сделан в пользу Тюмени (37% мужчин и 25% женщин), Москвы (29% мужчин и 30% женщин) и Санкт-Петербурга (25% мужчин и 38% женщин). Среди зарубежных стран предпочтение было отдано образованию Великобритании (14% мужчин и 17% женщин), США (7% мужчин и 13% женщин) и Германии (1,5%).

При выборе места трудоустройства опрошенные отдавали предпочтение Тюмени (55% мужчин, 36% женщин), Санкт-Петербургу (24%), Москве (20% мужчин и 27% женщин). Желающие трудоустроиться за рубежом упоминают

Германию (8%), США (7% мужчин и 12% женщин) и Великобританию (7% мужчин и 9% женщин). Работать в России с возможностью заграничных командировок изъявило желание абсолютное большинство опрошенных (85% мужчин и 93% женщин). На данный момент личный опыт работы за рубежом (а именно, в США, Болгарии, Чехии) имеет только 2% опрошенных.

Относительно постоянного проживания, следует отметить, что независимо от пола каждый второй опрошенный предпочел Тюмень, каждый пятый – Санкт-Петербург; каждый десятый опрошенный мужского пола – Москву и Германию; каждая шестая участница опроса – Москву, каждая десятая – Великобританию и США.

К вопросу о браке с иностранными гражданами. Несмотря на то, что процент стремящихся к такому браку очень мал, отношение молодежи к подобным бракам нейтральное (39% мужчин и 32% женщин), со склонностью к положительному (18% мужчин и 26% женщин). Каждая пятая участница опроса ставит свое отношение к браку в зависимость от национальности супруга (21%). Отрицательно к бракам с иностранными гражданами относится каждый пятый и каждая десятая из опрошенных.

Парадоксально, но факт: каждый второй участник опроса за рубежом не был ни разу. Следовательно, лишь половина участников в той или иной мере основывает свои суждения на личном опыте. Прочие суждения являются результатом деятельности средств массовой информации, слухов, иными словами, намеренно или ненамеренно создаваемых стереотипов. Так, более половины опрошенных узнают о событиях в мире только (!) из российских источников. Как российскими, так и зарубежными источниками пользуются 40% мужчин и 33% женщин. Иностранные издания читает каждый третий опрошенный независимо от пола. 13% мужчин и 18% женщин поддерживают контакты с иностранными гражданами. 40% мужчин и 45% женщин поддерживают контакты с российскими гражданами, живущими за рубежом.

Таким образом, говорить о том, что современная российская молодежь стремится выехать за рубеж с целью постоянного проживания или трудоустройства, некорректно. Скорее можно говорить о любознательности и личностном стремлении (возможно, космополитического плана) к приобретению опыта, профессиональных качеств и умений, реализовать которые для молодежи представляется возможным и предпочтительным в России.

Проведенный нами опрос также показал, что 77% опрошенных уже имеют опыт общения с иностранными гражданами, из них более чем одна треть общалась с ними за рубежом. Общение происходило преимущественно на русском (59%) и английском (32%) языках. Прочими способами общения оказались язык жестов (8%) и коммуникация через переводчика (5%).

Половина опрошенных мужчин и три четверти опрошенных женщин полагают, что общение с иностранными гражданами оставляет приятное впечатление. Одна пятая часть придерживается мнения, что общение не зависит от национальной принадлежности коммуникантов. Мнения о том, что общение с

иностранцами оставляет неприятное впечатление, придерживается только 3% опрошенных.

Около 60% опрошенных отмечают, что общаться с иностранными гражданами труднее, чем с гражданами своего государства. Одна треть считает, что различная этническая принадлежность не создает дополнительных коммуникативных проблем. Интересно заметить, что каждый десятый опрошенный полагает, что общаться с представителями других этносов легче, чем с соотечественниками.

Ярко выраженное большинство (81%) респондентов выражают желание общаться с иностранными гражданами. Нежелание высказало только около 6% опрошенных.

Наиболее серьезным препятствием для межэтнического общения оказалось лингвистическое (66%), причем 44% опрошенных видят трудность в том, что они не владеют языком собеседника, а 23% (в основном – женщины) – в том, что собеседник не владеет их родным языком. Одна треть опрошенных отмечает, что трудности возникают в связи с различием культур и менталитетов. Прочие препятствия, а именно, презрительное отношение иностранцев к русской нации (5%), отсутствие чего-либо общего с коммуникантом иной нации (3%), отсутствие интереса к коммуниканту иной нации (1%), нетерпение к коммуникантам иной нации (0,3%), представляются незначительными. Об отсутствии трудностей при межэтнических взаимодействиях заявило 17% опрошенных.

Таким образом, можно говорить о сформировавшемся у современной студенческой молодежи приятном впечатлении и желании межэтнических контактов. Препятствия для межэтнических контактов носят, в основном, лингвистический и культурно-понятийный характер, а, например, не политический, экономический, идеологический или эмоциональный.

Литература:

1. Кудряшова С.Б. Теория перевода: учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 160 с.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кулбаева Мария Михайловна,
Березовская средняя общеобразовательная школа, п. Березово

E-mail: cmmeri@yandex.ru

Кислицина Ольга Петровна,
Березовская средняя общеобразовательная школа, п. Березово

E-mail: okislisina@mail.ru

УДК 37

Аннотация. Статья посвящена вопросу метапредметности в современном образовании. Автор обосновывает необходимость метапредметного подхода и предлагает пути его реализации в образовательной практике на примере включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: «метапредмет», «метапредметность», основные деятельностные единицы метапредметности, функции современного урока.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов кардинально изменился подход к содержанию образования: согласно требованиям стандарта в основе содержания образования должен лежать «принцип метапредметности». Как следствие изменился подход к результатам обучения. Приоритетное место среди всех результатов обучения стали занимать метапредметые.

Метапредметный подход в обучении и, соответственно, метапредметные результаты обучения стали одними из основополагающих направлений работы учителя. Для достижения метапредметных результатов учащихся необходимо у них сформировать и отработать систему УУД. Современному педагогу необходимо овладение теоретическими и практическими знаниями специфики метапредметного подхода в обучении и сложившихся точек зрения в отечественной педагогике в отношении данного направления в педагогической теории и практике [1].

21-й век – это век рефлексивных форм знания. Это – время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», но необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко

полипредметником, метапредметником. И здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись.

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метазнания - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (смотри философия, методология, многоотраслевая метанаука). Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Метаспособы - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю.Н. Кулюткин)

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

В настоящее время формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения.

При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

В рамках Госстандарта нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредмет - учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Метапредметы - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

В науке и педагогической практике все больше сторонников находит мыследеятельностная педагогика (Ю.В. Громыко), которая является продолжением теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Она направлена на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности.

Идея состоит в том, что дети исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов - метапредметов. Блок метапредметов надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов. В этом блоке у учащихся формируются метазнания и метаспособы.

В качестве метапредметов Громыко Ю.В. были выделены: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета "Знак" у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале. Это работа в дальнейшем позволяет им более осознанно использовать те графические изображения, которые они заучивают в рамках традиционных учебных предметов (формулы химических соединений и записи химических реакций; различные таблицы с данными; чертежи фигур и сами фигуры; формулы и чертежи изучаемых процессов и т.д.). За этими разными графическими изображениями они учатся мысленно видеть то идеальное содержание, которое в них выражено. Поэтому исчезает проблема с заучиванием большого объема учебного материала.

В рамках метапредмета "Знание" у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания. Изучая строение ключевых научных понятий, воспроизводя их в собственном мышлении, учащиеся осваивают универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале. В рамках предмета изучается генезис таких понятий, как «государство», «город», «движение», «функция» и пр.

Метапредмет "Проблема" задает образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов.

Метапредмет «Задача» помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач.[2]

«Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний [3].

Поэтому образование сегодня направлено на то, что учитель обязан помочь

учащимся понять целостную и сложную картину мира, опираясь на систему знаний с очень многими взаимосвязями разных областей наук. Но ученик способен освоить только очень небольшой его фрагмент, не отражающий знания как единое целое, т.е. этот набор дискретных знаний не является для ученика естественной основой для успешной адаптации в современном мире.

Поэтому сейчас как никогда учитель должен направить свои силы на развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках каждого ученика, научить его критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель. В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, хотя он был чрезвычайно популярен в 20-е годы прошлого века, а в 30-х этот метод жестко осудили и перешли на предметное обучение. Методологической базой данного проекта являются исследования Громыко Нина Вячеславовна кандидат философских наук, Александр Григорьевич Асмолов доктор психологических наук, Хуторской Андрей Викторович доктор педагогических наук, ведущих специалистов, работающих в Институте инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования г. Москвы, в области метапредметных технологий. В контексте мобильности и стремительности развития современной жизни, изменяемости требований к системе образования, идеи этих ученых кажутся наиболее значимыми и отвечающими требованиям современной жизни.[4]

Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мыслепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения:

- развивающего обучения;
- критического мышления;
- ТРИЗ (АРИЗ);
- технологический компонент личностно-ориентированного урока;
- общеучебные умения и навыки (ремейк-программа Пономаревой и др.).

Независимо от многообразия и специфики типов любое ***учебное*** занятие, должно нести следующие функции на определенных этапах учебной деятельности.

Первая функция- введение обучаемых **в учебную деятельность**, которая должна завершаться сформированным умением, навыком или способностью.

Вторая функция, которую нужно предусмотреть, создавая сценарий учебного занятия - **создание учебной ситуации, т.е. такого действа, в котором будут достигаться учебные цели.** Для создания учебной ситуации педагогу нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно помнить, что решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Третья функция, которую нужно спроектировать, создавая сценарий учебного занятия - ***обеспечение учебной рефлексии.***

Четвертая функция - ***функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых***. В учебной деят ельност и необходимо конт ролироват ь ***изменения, происшедшие в ученике***. Именно эт и изменения являют ся дейст вит ельным продуктом учебной деятельности. Для самого учащегося контроль правильности выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. [5]

Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль, вот этот момент ребята упускают, и наша задача постоянно акцентировать на это внимание.

При организации контроля и обратной связи на уроках и во внеурочное время возможно использование сайтаhttps://learningapps.org, который позволяет создавать разного вида тесты.

При обобщении пройденного материалы возможен прием ТРКМ построения ментальной карты, которая позволит выстроить логические связи между понятиями на сайте https://www.mindmeister.com.

Традиционная система контроля предусматривает, прежде всего, оценку предметных результатов обучения, не позволяя при этом раскрыть уровень УУД.

Рассмотренные функции метапредметного урока дают возможность использовать ряд методов оценки метапредметных результатов**:**

- наблюдение;
- оценка процесса выполнения;
- тестирование;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- оценка результатов рефлексии;
- портфолио обучающихся;
- выставка и презентация.

Одной из наиболее доступных процедур для получения наиболее обобщенной оценки получения метапредметных результатов можно рассматривать защиту индивидуального проекта. Проектная деятельность наряду с моделированием, конструированием и некоторыми другими видами деятельности, понимается как образовательная метадеятельность по овладению универсальными способами мышления и деятельности:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к самоорганизации саморегуляции и рефлексии;

- **способность** к решению личностных и социально-значимых и воплощению найденных решений в практику;
- **способность** и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.


МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ
«Зеркало прогрессивных преобразований»
1. Постановка проблемы:
2. Причины:
(формулировка начинается с «не....», «нет....»)
Ситуация «минус»
Ситуация «плюс»
3. Цель проекта:
4. Задачи:
5. Мероприятия:
Отв.
6. Результат/продукт:
7. Критерии результативности:
8. Анализ ресурсов:

Рис. 1 Метод проектирования "Зеркало прогрессивных преобразований"

Как показывает практика, наиболее значимым и в тоже время наиболее сложным этапом в проектно-исследовательской деятельности для ребят являются выявление проблемы и соответственно постановка цели. На данном этапе можно использовать метод «Зеркало прогрессивных преобразований», представленный на рисунке 1, где ребятам предлагается выявить проблему и её причины – ситуация «минус», а затем превратить их в ситуацию «плюс» - постановка цели и задач. Работая по данному методу необходимо следовать строго по этапам.

На рисунке 2 представлен прием «Лист решения проблем», который можно использовать на проблемном уроке. Заполняя такой лист, ребята выполняют этапы, описанные в методе «Зеркало прогрессивных преобразований», выявляют способы решения проблемы, выбирают лучший их них, составляют план работы. К примеру, на уроке «Создание буклета по заданной теме» по предложенным

текстам ребята выявляют программное обеспечение, необходимое для создания буклетов: MSWordи MS Publisher, нов результате работы с листом, представленном на рисунке 2, они приходят к выводу, что для данной работы предпочтительнее программа MS Publisher.

Оформление листа, представленного на рисунке 1, позволяет получить модель будущего проекта, а лист решения проблемы - план работы по реализации проекта.

Подводя итог, следует отметить, что «…учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний»

Литература:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Косачева Е.С. Метапредметный подход в современном образовании как реализация требований ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://novainfo.ru/article/6950
3. Авраменко А.А., Кирсанов К.А., Рыков С.Е. Надпредметное направление в деятельности ВУЗа (на примере экологического направления) / Под общей редакцией А.А. Авраменко, Монография. – Москва. Директ-Медиа, 2014. – 278 с.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/metapredmetniy-podhod-v-informatike-3327198.html
5. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. - 2011. - № 9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/article/64
6. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.standart.edu.ru



ЖЕНЩИНЫ КАК ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ В РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Алиханов Муслим Мусаевич,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: m.alikhanov98@mail.ru

Баисова Саида Руслановна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: saida-baisova@mail.ru

УДК 316.7

Аннотация. Задача развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации связана с экономической инициативой всех гендерных групп, в частности женщин. Тем временем Российская Федерация отстает от развитых западных стран в мировых рейтингах женского предпринимательства.

Данное исследование является продолжением исследования готовности российских женщин к ведению бизнеса. На первом этапе исследования (2015), масса полуформализованных интервью обнаружили, что готовность молодых женщин к участию в деле не привело к реальному увеличению числа женщин-предпринимателей в таком возрасте. Это позволило проанализировать опыт женщин-предпринимателей, с тем чтобы понять стимулы и ограничения, влияющие на реальную предпринимательскую деятельность.

В результате цель данного исследования определяется как разработка и апробация глубоко структурированного метода интервью в качестве дополнительного массового обследования методологических средств исследования гендерных проблем предпринимательства в России (на примере ее инновационных регионов). Новизна исследования обусловлена тем, что применение данного метода для проведения собеседований с женщинами-предпринимателями пока еще мало, недостаточно изучены жизненные стратегии молодых женщин-предпринимателей, по-прежнему ощущается нехватка научных знаний о развитии женского предпринимательства в России. Глубинные интервью проводились в течение июня 2017 года в таких инновационных регионах Российской Федерации, как Томская и Новосибирская области.

Ключевые слова: женщины, предпринимательство, Россия, социологические исследования, предпринимательская деятельность, стратегия поведения.

Решить стоящую перед Россией задачу снижения сырьевой зависимости и реструктуризации экономики можно за счет развития малого и среднего бизнеса. Это направление было объявлено ключевым для всех уровней власти. Президент Российской Федерации на заседании Государственного Совета по развитию малого и среднего предпринимательства в апреле 2015 года привел в пример развитые страны, где вклад малого и среднего бизнеса в ВВП страны составляет 50 и более процентов.

Такие целевые показатели включают экономическую инициативу всех гендерных групп, в частности женщин. Однако предпринимательская активность женщин в Российской Федерации в мировых рейтингах не оценивается высоко. Так, в 2015 году Индекс женского предпринимательства (FEI) России получил индекс 35,6, а страна переместилась в ежегодном рейтинге с 47-го на 51-е место (по данным Агентства стратегических инициатив). Лидирующие позиции по этому рейтингу занимают США, Австралия, Великобритания, Дания и Нидерланды (Sakha news, 2017).

Соответственно, преодоление гендерного разрыва в экономической сфере логично провозглашается в Российской Федерации одной из важнейших задач Национальной стратегии в интересах женщин на 2017-2022 годы (Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы). Данный документ является гарантией приверженности российского государства Декларации ООН об устойчивом развитии, которая призвана обеспечить полное и эффективное участие женщин в принятии решений к 2030 году в политической, экономической и социальной сферах общества.

Стимулирование предпринимательской деятельности женщин предопределяет необходимость изучения факторов, побуждающих женщин проявлять предпринимательскую инициативу. Цели такого исследования, в свою очередь, поднять вопрос о методологии получения наиболее информативных данных. В частности, эта методологическая основа рассматривается как метод углубленного структурированного интервью.

В результате цель данного исследования определяется как разработка и апробация глубоко структурированного метода интервью в качестве дополнительного массового обследования методологических средств исследования гендерных проблем предпринимательства в России (на примере ее инновационных регионов).

Разрабатывая методологию, мы опираемся на теоретические положения индивидуальных жизненных стратегий фактора постиндустриального общества и методологический сдвиг современной социологии в сторону качественных подходов. Данный метод качественного исследования, как глубоко структурированное интервью, хорошо представлен в научной литературе с точки зрения алгоритмов его использования, адаптации метода к интервью различных социальных, в том числе гендерных, групп. Однако в случае гендерных исследований он, как правило, используется для анализа частной сферы. Исследований, использующих этот метод для проведения собеседований с

женщинами-предпринимателями, по-прежнему мало. В этом новизна нашей работы.

Кроме того, ввиду недостаточности изучения молодежного предпринимательства мы уделяем особое внимание изучению жизненных стратегий молодых женщин-предпринимателей. С этой точки зрения, наша работа это очень актуальное направление.

Характеристики фактора постиндустриального общества, такие как компетентность, креативность, инициативность, определяют наличие индивидуальных жизненных стратегий и способность их реализации. Признание суверенитета современного человека отправной точкой для дальнейших научных разработок новых моделей связей с общественностью, государственного управления и методологии исследования социальности.

Поскольку целью нашего исследования является применение методологических разработок в России, вопрос о том, присуще ли современным россиянам стремление к самостоятельности и реализации индивидуальных жизненных стратегий. Еще в 1990-х годах XX века,

Р. Энглхарт, отмечая свободу индивидуального выбора образа жизни и приводя результаты исследований в разных странах, упоминает Россию. О реалиях XXI века, «свободе», «независимости», ценности личных интересов включены в исследовательскую работу как ценности современных россиян. Российские ученые, описывая социальные трансформации, подчеркивают, что те люди, которые считают постсоветское общество более справедливым, чем советское, подчеркивают возможность реализации новых моделей индивидуального поведения. По данным научно-исследовательских центров, полученных в первые два десятилетия XXI века, возможность достижения поставленных целей остается высокой для 85-90 процентов жителей России, а россияне-родители, в первую очередь, считают важнейшим качеством достижения детьми своих целей.

Важно отметить, что граждане России признают возможность реализации индивидуальной жизненной стратегии. В исследовании второго десятилетия XXI века отмечается, что большинство россиян достаточно позитивно относятся к состоянию пространства свободы в обществе, причем общий вектор динамики проявляется как на социальном, так и на личностном уровнях.

Величайшее проявление этих ценностей, поведения и чувства свободы наблюдается в молодежной группе (по сравнению со старшей возрастной группой).

Таким образом, постиндустриальные характеристики личности российского актора дают нам право применять к изучению его жизненных стратегий методы, которые актуальны для изучения постиндустриального общества.

Методы

Выбор российских инновационных регионов в качестве площадки для проведения исследования мотивирован тем, что предпосылок для развития предпринимательства больше. Такие предположения являются наличие крупного

научно-образовательного комплекса, большая доля молодежи в структуре населения, и инновационный характер экономики. Регионы, соответствующие этим характеристикам, входят в Ассоциацию инновационных регионов России. В свою очередь, целями ассоциации являются содействие созданию благоприятной правовой, экономической, социальной и творческой среды, что связано с задачами нашего исследования по выявлению мотивационных факторов и условий для развития предпринимательской инициативы. В частности, субъектами Российской Федерации являются Томская и Новосибирская области.

Количественный анализ проведенных массовых полуформализованных интервью в апреле 2015 года среди молодых людей в этих регионах были выявлены некоторые проблемы, связанные с развитием женского предпринимательства. Кратко описывая методологию исследования, отметим, что респондентами были студенты старших курсов вузов, выборка в каждом городе составляла около 600 человек, для того чтобы полученные данные были не более 4% в погрешности.

Ниже приводятся результаты исследования, в котором рассматривается проблема развития женского предпринимательства. Молодые женщины реже, чем мужчины, чтобы рассмотреть возможность организации своего бизнеса или участие в новом бизнесе (см. таблицу 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопросы: 1) «Рассматриваете ли вы перспективу организации своего бизнеса или участия в новом бизнесе?»2) «Вы уже это делаете?»(% опрошенных в группе)

Варианта ответа	Томск		Новосибирск	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
Да, я уже организовал бизнес/ участие в новом бизнесе	7.7	1.6	12.6	2.5
Да, я хочу / готов организовать свой бизнес илиучастие в новом бизнесе	44.2	39.2	42.6	38.5
Я еще не думал об этом	23.2	30.2	40.5	54.9
Нет, я не смотрю на эту перспективу	24.9	28.9	4.2	4.1

В обоих регионах, например, доля молодых женщин, уже занятых в бизнесе, значительно ниже, чем доля мужчин: мужчин-7,7%-12,6%, женщин-1,6%- 2,5%. Число женщин, которые еще не участвуют в бизнесе, но готовы к этому, также ниже, чем число мужчин: мужчин-44,2 процента -42,6 процента, женщин - 39,2 процента -38,5 процента. Среди людей, которые еще не задумывались об этом, гораздо больше женщин: мужчины-23,2%-40,5%, женщины-30,2%-54,9%.

Однако отрадно сообщить, что:

- число женщин, которые готовы организовать свое дело или участвовать в новом бизнесе, хотя и меньше, не велико (5%-4,1% в Томске и Новосибирске соответственно);

- число женщин, категорически отрицающих эту перспективу, также лишь незначительно превышает число мужчин (4% в Томске) или даже равно ему (4,2% мужчин против 4,1% женщин в Новосибирске).

Обращает на себя внимание следующий факт: в то время как число молодых женщин, готовых проявить предпринимательскую инициативу, лишь на несколько процентов меньше, чем мужчин, в группе тех, кто уже участвует в бизнесе, картина выглядит иначе. Таким образом, число женщин, занятых в предпринимательской деятельности, почти в пять раз меньше, чем мужчин. Следовательно, готовность молодых женщин к участию в бизнесе не приводит к реальному увеличению числа женщин-предпринимателей. Это позволило проанализировать опыт женщин-предпринимателей, с тем чтобы понять стимулы и ограничения, влияющие на реальную предпринимательскую деятельность.

Выбор качественной методологии для продолжения начатого исследования обусловлен сдвигом общей методологической парадигмы в социологии. В науке, например, возросло значение качественных подходов в изучении нового социализма в результате центральной роли актерской личности.

Перед качественным исследованием наша работа направлена на выявление факторов, которые побуждают женщин проявлять чувство бизнеса в молодом возрасте, чтобы найти логическое продолжение в собственных бизнес-проектах. Более информативный массив данных (по сравнению с результатами количественного обследования) даст возможность изучить мотивационные и аксиологические аспекты опыта женщин-предпринимателей.

Методологическим решением этой задачи является интеграция глубоко сфокусированного полуструктурированного подхода к проведению собеседований в начатую исследовательскую программу. На наш взгляд, это качественный метод, который доказал свою инструментальную ценность в изучении мотивационных и аксиологических аспектов исследуемых социальных явлений и в определении субъективной природы их восприятия. В отличие от нарративных интервью, часто используемых в качественных исследованиях с подобной конструкцией, данный метод дает интервьюеру возможность контролировать разговор, тем самым увеличивая теоретическую ценность информации, сообщаемой респондентом с точки зрения целей конкретного исследования.

Хотя метод глубоких, сфокусированных полуструктурированных интервью хорошо представлен в научной литературе, мы должны сосредоточиться на новаторском характере нашего исследования с точки зрения сочетания предлагаемого дизайна и проблем. Ведущие гендерные исследователи, работающие в качественной парадигме, как правило, ориентируются на частную сферу (проблемы и стрессы, возникающие при реализации функций заботы и

вовлеченного родительства), а также гендерную перспективу законодательства и пакета семейной политики. Однако исследования женщин-предпринимателей, которые были нам известны еще несколько.

Разработка программы исследования, формирование набора вариантов:

Этап разработки и тестирования качественной части исследования занял три месяца (апрель-июнь 2017 года).

Сценарий углубленного сфокусированного интервью был разработан таким образом, чтобы каждое интервью могло иметь тематический охват всех тем исследования, но при этом сохранялась свобода вариаций в зависимости от индивидуальных биографических траекторий информатора. Ключевые темы были сосредоточены на мотивации бизнеса и ожиданиях, связанных с государственными услугами для предпринимателей. План интервью был представлен семью тематическими блоками, каждый из которых сопровождался иллюстративным перечнем вопросов, таких как:

1. Выявление мотивации, стимулов и сдерживающих факторов для участия в предпринимательской деятельности.

Вопросы по образцу: что привлекает вас к делу? Что побудило вас заняться частным бизнесом? Вы решили заняться частным бизнесом? Каковы преимущества самостоятельной занятости? Были ли какие-либо сдерживающие факторы? Бизнес для вас-это реализация желаемого или необходимость? Какие обстоятельства заставили бы вас уйти из бизнеса? Почему вы ушли из бизнеса и при каких обстоятельствах вы должны начать новый бизнес?

2. Определить информированность женщин-предпринимателей об услугах региональных и муниципальных органов власти. Примеры вопросов: знаете ли вы, какие органы и администрации оказывают услуги предпринимателям? Вы знаете список услуг? Если да, то как вы можете оценить эти услуги с точки зрения актуальности, необходимости, достаточности? Каких услуг не хватает? Достаточно ли информации о деятельности органов власти и их структур по поддержке предпринимательства?

3. Выявление заинтересованности женщин-предпринимателей в услугах региональных и муниципальных органов власти. Примерные вопросы: какие услуги муниципальные структуры развития бизнеса лично желают вам оказать для реализации вашего проекта? Если вам не нужны никакие услуги, почему? Вы пользовались этими услугами? При каких условиях вы бы снова обратились за услугами? Почему вы не воспользовались услугами структур развития бизнеса? При каких условиях вы пользуетесь? Какое конкретное предложение услуг может положительно повлиять на ваше решение? Хотели бы вы принять участие в формировании перечня и содержания услуг, предоставляемых бизнесу официальными структурами развития бизнеса? Что бы вы предложили?

4. Определение оценки государственных услуг женщинами-предпринимателями. Примерные вопросы: Как вы можете оценить опыт взаимодействия со структурами развития бизнеса? Довольны ли вы предоставляемыми услугами? Какие трудности возникают в процессе запроса

услуги? Насколько важны бизнес-услуги, которые вы использовали для развития своего бизнеса? В какой степени они повлияли на ваш успех или эти услуги не сыграли никакой значимой роли?

5. Анализ технологии оказания государственных услуг предпринимателям. Примерные вопросы: в какой форме вы получали услуги структур развития предприятия: лично или дистанционно? Как проводилась услуга: был ли вам предоставлен Типичный перечень услуг, или вы сформулировали свои потребности и получили именно ту услугу, которая вам нужна? Существует ли стандарт/правила предоставления услуги? Была ли возможность оценить свою удовлетворенность сервисом, прокомментировать качество сервиса? Услуги оплачены? Какие документы вы оформляли для получения услуги?

6. Определить конкретные потребности женщин-предпринимателей. Примеры вопросов: существует ли специфика ведения бизнеса женщинами? Если да, то какой именно? Был ли у вас какой-либо этап в вашем бизнесе, чтобы столкнуться с проблемами быть женщиной? Нужны ли женщинам-предпринимателям какие-либо специальные услуги? Следует ли разработать специальные программы для женщин-предпринимателей? Существуют ли какие-либо организации, сообщества, которые поддерживают женщин в бизнесе?

7. Определение сдерживающего/стимулирующего потенциала для осуществления предпринимательской инициативы в рамках различных стратегий частной самореализации женщин-предпринимателей. Примерные вопросы: Насколько, на ваш взгляд, последовательно вести бизнес с семьей, с родителями? Какие ресурсы помогут вам совместить бизнес и воспитание детей? Есть ли наемный персонал? Возможно ли найти баланс между карьерой и материнством, или мы должны постоянно жертвовать собой? Где наибольшие трудности при объединении? Как вы компенсируете психологическую перегрузку во время отдыха? На каких условиях вы бы оставили свой бизнес и посвятили себя семье и детям? Планируете ли вы иметь больше детей, почему да или нет, при каких условиях? Как вы оцениваете государственные услуги, предоставляемые родителям? Как вы думаете, их достаточно? Эти услуги повлияли на решения родителей вы сделали?

В результате было проведено, обработано и проанализировано 8 глубинных интервью (4 в Новосибирске, 4 - в Томске). Члены выборки населения в возрасте от 24 до 40 лет. Это женщины, которые на разных этапах своей биографии участвовали в организации собственного малого или среднего бизнеса. Для того чтобы сделать результаты этапа апробации исследования более информативными, в фазе отбора информантов были применены правила формирования теоретической выборки кейсов, контрастирующих друг с другом по различным аспектам явления: бизнес-направления, перечисление опыта, практик, бизнес-результатов и др. Таким образом, опрошенное население составило: а) женщины с бизнес-проектами в сфере торговли, питания, бытовых услуг, кадрового и управленческого консультирования, строительства; б) у женщин с разным образовательным капиталом (как те, у кого нет высшего

образования, и те, с одним или двумя высшими образованиями); в) обоих женщин в сфере бизнеса и тех, кто занимается малым бизнесом и основным занятием, или в домашнем хозяйстве основным источником доходов являются мужчины заработок; г) как «женщины в бизнесе», которые стали основным источником доходов домохозяйств и тех, кто был вынужден оставить бизнес и вернуться к работе.

Отмечается также, что статус семьи-родителя информатора рассматривался в качестве дополнительного фильтра для анализа того, какие дополнительные сдерживающие или стимулирующие факторы для осуществления предпринимательской инициативы создают иную биографическую ситуацию с точки зрения частной реализации женщинами. Усиление фрагментации общественных пространств оказывает большее воздействие на женщин в силу необходимости их собственной реализации, с одной стороны, и необходимости удовлетворения большого числа противоречивых запросов со стороны семьи и социальной среды, с другой стороны (Jurczyk, 1998).

В результате были отобраны женщины с различным числом детей (1-3 ребенка или бездетные), состоящие в официальном зарегистрированном браке (включая повторный брак), проживающие с партнером в незарегистрированном браке, одинокие женщины.

В июне 2017 года были проведены углубленные интервью с информаторами. Все интервью были проведены: 6 - в закрытом заседании в общественных местах или в рабочем кабинете информатора; 2 - с помощью Skype. Собеседование длилось от 34 минут до 1 часа 42 минут. Все интервью записывались на диктофон и впоследствии переписывались с использованием натурализованной транскрипции. В целях сохранения конфиденциальности имена информаторов были изменены.

Результаты: большинство информаторов предложили содержательные и близкие ответы на вопросы о мотивах и преимуществах выбора бизнеса. Общая посылка заключается в том, что самозанятость позволяет накапливать и более свободно распоряжаться различными видами ресурсов, перераспределяя их по своему усмотрению между различными сферами жизни. Ниже приведены основные виды ресурсов, которые, по мнению нашего информатора, способствуют ведению собственного бизнеса.

- временный ресурс. В качестве основного преимущества самозанятости все информаторы призывают к гибкому графику работы, работе в любом месте, большей свободе от людей и обстоятельств, а также имеют больше времени для семьи, сочетают работу и семью, поездки и т. д.;

- финансовые ресурсы. Выбор самозанятости в качестве основного источника дохода, по мнению наших информаторов, обусловлен более высокими перспективами финансового благополучия, стабильности и личной независимости для себя и своих семей, в том числе от супруга/партнера;

- психосоциальные ресурсы (удобство, комфорт). Информаторы подчеркивают, что собственный бизнес позволил им осознать необходимость

заниматься тем бизнесом, который им нравится, который доставляет удовольствие; работать с людьми, с которыми вам комфортно; создавать комфортную, домашнюю атмосферу на рабочем месте; это помогло реализовать желание приносить пользу и радость окружающим.

Выводы

На наш взгляд, внушительный объем аналитического материала, полученного в результате обработки небольшой коллекции кейсов, собранных для апробации методологии, демонстрирует обоснованность выбранной нами методологической траектории. Если на начальном этапе исследования массовое обследование помогло выявить гендерный дисбаланс в реализации предпринимательской инициативы, то на последующем этапе углубленных целенаправленных интервью расширились наши знания о ценностях и мотивационных аспектах женского предпринимательства, интеграция которых на этапе планирования между государством и бизнесом поможет устранить этот гендерный дисбаланс.

Однако на последующих этапах исследования планируется внести ряд коррективов и дополнений в программу исследований в целях повышения ее взаимодополняемости.

Во-первых, в целях обеспечения большей сопоставимости собранных данных планируется провести репрезентативное, официальное собеседование с женщинами-предпринимателями. В продолжение качественного метода исследования отбор респондентов будет производиться из выборки уже завершенного массового опроса. Ожидается, что число углубленных интервью достигнет десяти в каждом регионе, включая включение женщин-предпринимателей в выборку из городов регионального значения.

Во-вторых, предусматривается проведение углубленных интервью с центрами развития малого и среднего бизнеса для получения всеобъемлющей картины государственной поддержки предпринимателей. Взаимодополняющих методов контент-анализа и гендерного анализа документов, определяющих содержание и порядок оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства. Поскольку Россия не входит в число ведущих стран в мировом рейтинге женского предпринимательства, очевидно, что автономия женщин в бизнесе без использования государственных услуг для предпринимателей пока не дала ожидаемого роста хозяйствующих субъектов. Следовательно, решающую роль может играть эффективная поддержка со стороны правительства.

В-третьих, расширяется программа исследований для других инновационных регионов Российской Федерации с целью более полного обоснования специфики страны. Перспективными направлениями являются Республика Башкортостан и Татарстан, Иркутская область и Красноярский край (рейтинг инновационных регионов России: версия 2016, 2017).

Литература:

1. Цыганова Т.И. Широкова, г. 2010. Гендерные различия в предпринимательстве: данные GEM. Организации и рынки в странах с формирующейся рыночной экономикой. - 1 (1). - 120- 141.
2. Ядов В.А. 2011. Каково будущее социологии? Давыдовские чтения: исторические горизонты теоретической социологии: безопасность. научный. Симпозиум Респ. 13 -14 Октября. - Москва. - 14-17.
3. Яхимович З.П. 2010. Ценностные ориентации трансформированного мирового сообщества. Ценности и приоритеты в трансформирующемся мире. - Москва.
4. Йорданова Д.И. - 2011. Влияние гендерных факторов на предпринимательство в Болгарии: эмпирическое исследование. Международный журнал управления. - 28 (1). - 289-307.
5. Заславская Т.И. 2008. Социальные преобразования в России в эпоху глобальных. Социологический журнал. - 4. - 8-22.



ИЗМЕНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ В РЕГИОНАХ РОССИИ: ВЛИЯНИЕ РЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ

Алиханов Муслим Мусаевич,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: m.alikhanov98@mail.ru

Баисова Саида Руслановна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: saida-baisova@mail.ru

УДК 336.02

Аннотация. На сегодняшний день налоговое регулирование является одной из самых интересующих общество проблем в России. В статье изучено, возможен ли сдвиг в сборе налогов на ресурсы с регионов в центр, влияние на размер и доля региональных налоговых сборов. Мы находим, что собственные налоговые сборы богатые ресурсами регионы сократились после рецентрализации, в то время как сильные вертикальные внешние эффекты сохранились между федеральными и региональными налогами из-за совместного сбора налогов на прибыль, регионального налога на прибыль и федерального налога на добавленную стоимость.

Ключевые слова: бюджетный федерализм, бюджетная политика, Россия, динамические панельные данные.

Несмотря на федеративное устройство России, степень независимости России со временем меняется. В эпоху раннего переходного периода было характерно значительная формальная централизация в сочетании с фактической децентрализацией.

Начиная с 2000 года, права на роялти ресурсов передавались постепенно из региональных бюджетов в федеральный бюджет, а правительство взимало значительные экспортные налоги с продажи нефти и газа на международных рынках.

Для анализа влияния изменений в налоговой системе мы собираем панельные данные за 1998 год – 2012 о региональных налоговых сборах, федеральные налоговые сборы, федеральные трансферты, и другие региональные характеристики из официальных источников, таких как Министерство финансов РФ, Казначейство РФ, Федеральная служба

государственной статистики РФ и другие источники. Данная информация является одной из наиболее полных по степени регионального разнообразия. Эта деталь позволяет нам исследовать, как различные региональные характеристики влияют на региональный налоговый потенциал к центру и полученному региональному сбору налогов.

Мы применяем структуру Бланделла и Бонда (2000) и используем отстающие переменные и запаздывающие различия как инструменты для решения проблемы потенциальной эндогенности. Результаты наших оценок показывают, что существуют значительные различия в усилиях по сбору налогов между ресурсообеспеченными и другими российскими регионами за счет централизации прав на ресурсы. Установлено, что собственные налоговые сборы ресурсообеспеченных регионов снизились за периоды в 2005-2009 годах и 2010-2012, о чем свидетельствует статистически значимый отрицательный коэффициенты доли топлива, который взаимодействовал с периодическими фиктивными переменными. Положительный, статистически значимый коэффициент влияния федеральных налогов на региональные налоговые усилия свидетельствует о возможном чрезмерном

В России, по большей части доминируют сильные вертикальные внешние эффекты. Эти вертикальные внешние эффекты сохраняются, хотя налоговые реформы после 2004 года предназначены для уменьшения дублирования налоговых прав. Вертикальные внешние эффекты сохранились в совместном налоге на прибыль и в перекрытии между региональными налогами на прибыль и федеральными налогами на добавленную стоимость.

Фискальный и административный разрыв между первым десятилетием переходного периода в России является существенным с 1992 по 2002 год и второе десятилетие после последующей централизации с 2002 года.

Макроэкономика первого десятилетия отразила эпоху гиперинфляции и бегства капитала, затем последовала дефляционная эра, в которой предприятия и региональные правительства обратились к бартеру, безналичные взаимозачеты и неформальная экономика как стратегии выживания при платежных системах рухнул.

Эпоха Путина ознаменовалась возрождением рынка. После значительного спада курса рубля к доллару в конце 1998 года с 6 рублей за доллар почти до 30 рублей за доллар, был проведен серьезный пересмотр государственной денежной политики вместе с коренным изменением структуры сбора налогов.

До 2000 года федеральное правительство и регионы имели одинаковую налоговую базу. В таблице 1 представлены изменения в распределении налоговых поступлений до и после 2000 года. До 2000 года субнациональные регионы получил четверть налога на добавленную стоимость (НДС), 60 процентов энергетических роялти от их нефти и газа, газовых ресурсов и более 60 процентов налога на прибыль предприятий. Однако, к 2004 году, 95 процентов роялти за добычу нефти и газа были переведены на федеральный уровень, в то время как налог на экспорт на международные продажи углеводородов

составили доминирующую долю федерального налога рента. Аналогичным образом, после 2000 года федеральное правительство захватило весь НДС на производство. напротив, регионам былопередано держать две трети налога на прибыль предприятий, также они могли взимать подоходный налог, и может держать 100% НДФЛ в регионе.

Переход к новым бюджетным принципам разрабатывался постепенно, и большая часть переходного периода не была завершена до 2004 года.

Таблица 1

Изменение распределения налоговых поступлений, % по отдельным категориям

	1994-1999		2004	
	Фед.	Рег.	Фед.	Рег.
Подоходный налог с физических лиц		100		100
Налог на добавленную стоимость	75	25	100	
Акцизный налог на алкоголь	50	50	100	
Акцизы на алкогольную продукцию и пиво		100		100
Акцизы на табак, автомобили и мотоциклы		100	100	
Акцизы на бензин, дизельное топливо		100	40	60
Добыча нефти		Не во всех регионах	95	5
Налог на имущество физических лиц	80	20		100

Это обширное перераспределение налоговых прав значительно улучшило субнациональную налоговую структуру.

Снижение доли субнациональных налогов показано на рисунке 1, где доходы субнационального бюджета упали с 16,6% ВВП в 1998 году до 13,9% в 2005 году, даже с учетом трансфертов федерального уровня как источника доходов

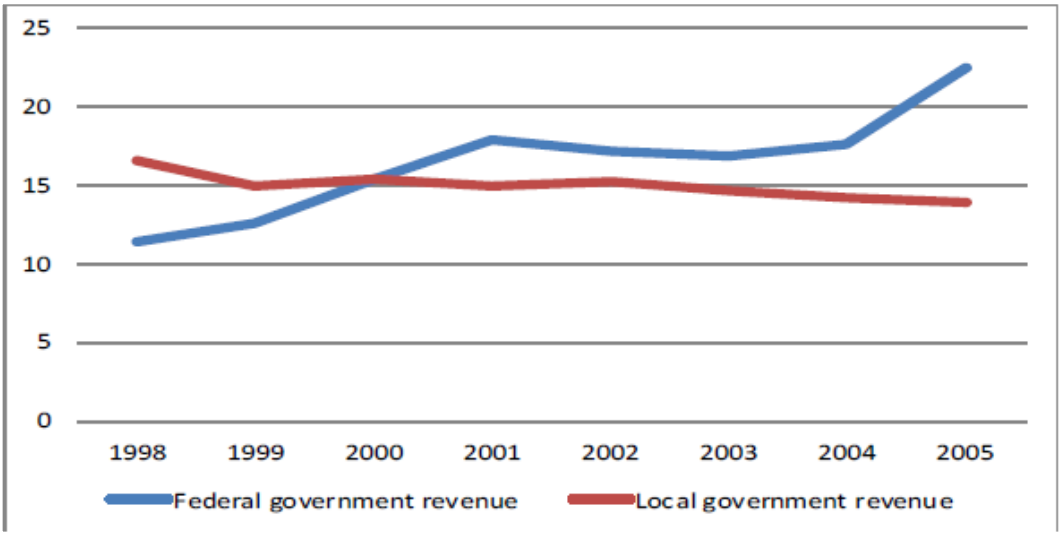


Рис. 1 Доходы, полученные на федеральном
и субнациональном уровнях управления, % ВВП

Существующая экономическая литература по отношению налоговой нагрузки в регионах России использует общую литературу бюджетного федерализма, с лежащей в его основе теорией, исследующей аспекты федерализма, имеющие отношение к российской политике в раннюю переходную эпоху и в эпоху рецентрализации.

До 2002 года основной проблемой были возможные негативные последствия вертикальных и горизонтальных налоговые экстерналии от размера общей налоговой базы в отдельных регионах, разделяемых региональными налоговыми доходами и стимулы региональных властей вступать в сговор с местными производителями, которые уклоняются от федеральных налогов, скрывая свои истинные налоговые возможности.

Главный вопрос после 2000 года, когда региональные государственные расходы стали расти по отношению к трансфертам из центра, влияние сильных и слабых фискальных стимулов, стимулы, стоящие перед региональными властями для повышения собственных налогов.

Регионы ожидают, что центр компенсирует снижение собственного сбора налогов большим трансфертом из центра? При этом у региона слабые стимулы для налогообложения собственных производителей. Альтернативно, если центр не компенсирует более низкий сбор местных налогов, то регион должен увеличить собственный сбор налогов, чтобы увеличить местные государственные расходы. Фактически, наши первоначальные эмпирические оценки взаимодействия между регионами собственных налоговые сборы и трансферты положительны, что свидетельствует о «бумажном эффекте».

Таким образом, центр предоставляет дополнительные льготы регионам, которые увеличивают усилия по налогообложению местных производителей.

Использованы данные по 79 субнациональным административным единицам Российской Федерации за 1998-2012 гг., из них 85 регионов и подразделений. Этот период отражает решения российской политики, принятые ранее период, когда западная политика начала влиять на приоритеты центрального правительства. Этот образец исключает двойной подсчет подразделений, которые уже включены в более крупные административные единицы, например, Ненецкого, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

Мы оцениваем два набора результатов, один из которых включает Москву и один без Москвы. Некоторые авторы выступают за исключение Москвы, поскольку многие крупные природные ресурсные компании базируются в Москве и отчитываются о доходах там. Тем не менее, наши результаты независимо от присутствия Москвы.

Наши эмпирические результаты подчеркивают два ключевых вывода. Во-первых, сдвиг в сборе налога на ресурсы региональные и федеральные власти привели к снижению собираемости региональных налогов. Второй, когда мы учитываем эндогенность, увеличение федерального налога связано с увеличением собственных сборов налогов. Это свидетельствует о вертикальных

внешних эффектах. Сильная централизация все еще сохраняется и регионы находятся под сильным влиянием стимулов из центра, что свидетельствуют о том, что они предоставляют консультации по вопросам политики центральным налоговым органам, рекомендуя распределение региональных налоговых поступлений.

Москва не меняет наших основных выводов о снижении собственных налоговых сборов в ресурсных регионах и поддерживает наш вывод о завышении налогообложения.

Предыдущие исследования, которые фокусируются просто на взаимосвязи между налогами и ВВП, не принимают учет разнообразия региональных экономик России и неспособность определить решающую роль регионального разнообразия в управлении налоговой политикой России по отношению к своим регионам. Федеральная налоговая служба, как представляется, имеет сильную мотивацию для ограничения доли общих налоговых поступлений для региональных расходов. Когда центральный Налоговый кодекс назначает региону налоги выше среднего, центр, по-видимому, вмешивается специальным образом, чтобы ограничить сумму налогов, остающихся в регион.

Федеральное правительство России и его 85 субнациональных подразделений по поддержке предоставления государственных услуг в период быстрых экономических изменений в переходный период. Было мало доказательств того, что налоговые поступления, собранные в регионе, способствовали увеличению государственных расходов или экономический рост в этом регионе обусловлен высокой долей региональных налогов, собираемых в центре.

Литература:

1. Бланделл Р., Бонд С. Оценка GMM с постоянными панельными данными: приложение к производственная функция // Эконометрические обзоры. - 2000. - № 19 (3).
2. Верецкий А.В. Развитие специальных налоговых режимов для сферы малого и среднего предпринимательства: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Верецкий Алексей Валерьевич. - М., 2014.- 155 с.
3. Глисин, Ф. Малый и средний бизнес / Ф. Глисин // Вопросы экономики. - 2011. - № 4. - С. 16.

Авторская колонка

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

Галлямов Искандэр Рушанович,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва

E-mail: makavelirip24@gmail.com

УДК 33.354

Аннотация. Рассматриваются основные подходы к стратегическому управлению территориями, сформировавшиеся в отечественной науке, проводится сравнительный анализ их сущностного содержания, формулируется обобщенный подход применительно к муниципальным образованиям Республики Башкортостан.

Ключевые слова: стратегическое управление территориями, основные подходы, сравнительный анализ.

Исследование публикаций различных отечественных авторов, учебных и учебно-методических изданий показывает несколько особенностей разработки проблем стратегического управления развитием территорий, в том числе – муниципальных образований.

Во-первых, на сегодняшний день по общим проблемам стратегического управления имеется уже достаточно большой объем публикаций: и из числа переводных изданий зарубежных авторов, и из работ отечественных специалистов. Это позволяет говорить о более глубокой разработанности проблем общего стратегирования. Одновременно, по проблемам стратегического управления развитием территорий (регионов, городов, районов) относительно мало и научных, и учебных публикаций. Следовательно, некоторые аспекты стратегического управления территориального развития остаются пока мало разработанными в отечественной литературе.

Во-вторых, при всей универсальности подходов к стратегическому управлению в целом, применительно к территориальным образованиям он рассматривается как процесс предвидения и деятельности, проживающих на данной территории социальных сообществ и руководящих органов, которые совместно планируют реализацию и регулирование наиболее эффективных и

сбалансированных тенденций социально-территориального развития. Тем самым формируется принципиальное отличие корпоративного и муниципального стратегического управления [1].

В-третьих, даже в самой группе исследований по проблемам стратегирования развития территорий различного уровня, преобладают публикации, посвященные регионам и городам, очень мало изданий по проблемам муниципальных образований, в особенности – сельских районов.

Между тем, и среди последних работ есть определенные различия в подходах к определению значения базовых понятий. Например, в основном учебнике по стратегическому управлению А.А. Гапоненко и А.П. Панкрухина приводится определение сущностного содержания стратегического планирования социально-экономического развития городов и районов как «систематический процесс, с помощью которого местные сообщества создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения. Такое планирование предусматривает: а) согласование групповых интересов внутри местного сообщества; б) инвентаризацию реальных ресурсов, ограничений и благоприятных факторов; в) определение реальных целей и задач; г) формирование программ и планов действий. Стратегия инновационного экономического развития городов и территорий разрабатывается, планируется и реализуется совместными усилиями органов городской власти, представителей частного бизнеса и государственных предприятий, общественных организаций и органов территориально-общественного самоуправления» [2, с. 366].

А.А. Шатунов в научной статье, применительно к городскому образованию, практически повторяет вышеприведённую дефиницию из учебника [3].

Н.Н. Авакумова исходит из того, что сущность стратегического планирования социально-экономического развития региона можно определить «как деятельность представительных и исполнительных органов власти по реализации централизованного начала управления с целью обеспечения эффективного функционирования в долгосрочной перспективе с учетом изменяющихся условий внешней среды, а также обеспечения баланс а отраслевых и региональных интересов в решении совокупности проблем социально-экономического реформирования и комплексного развития региона» [4].

А.Е. Ткаченко приводит свои определения базовых понятий стратегического управления муниципальным образованием. Так, он считает, что «стратегия развития муниципального образования — это важнейший элемент, в котором формируются окончательные выводы о целях политического и социально-экономического развития территории, факторах и механизме его достижения, а также о методах управления этим развитием. При этом следует помнить, что в основу концепции должны быть положены разработка альтернативных стратегий и их оценка, выявление приоритетных направлений развития муниципального

образования, анализ ресурсов развития, а также конкурентные преимущества муниципального образования». Одновременно, этот автор исходит из того, что «стратегическое управление в муниципальном образовании представляет собой процесс принятия и реализации стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении потенциала муниципального образования с возможностями и угрозами внешней среды, в которой оно действует. Это управление реализуется посредством стратегических планов, программ, под которыми понимается *процесс анализа внутренней и внешней среды развития муниципального образования, определения его миссии, целей развития, разработки реализующих стратегий*» (выделено автором – И.Г.) [5].

Таким образом, последний автор уже предлагает оригинальный набор этапов и методов стратегирования (стратегического управления) развитием территорий (городов и районов).

В литературе приводятся и другие описания стратегического планирования экономического развития территорий. Например, в вышеупомянутом учебнике А.А. Гапоненко и А.П. Панкрухина этот цикл представлен действиями из семи пунктов, в том числе: - определение целей развития; - анализ внешней среды развития региона или города; - определение сильных и слабых сторон региона или города; - использование имеющихся и создание новых местных преимуществ; - разработка концепции развития; - разработка плана конкретных действий и осуществления стратегии; - анализ эффективности и результативности, корректировка целей и методов их достижения [2, с. 369].

Автор из Москвы, С.И. Родионов, рассматривая основные подходы к стратегическому планированию устойчивого развития муниципального образования, считает, что в настоящее время выделяют шесть ступеней стратегического планирования развития МО: - определение целей МО; - описание и прогноз динамики численности населения, экономического развития и других факторов, влияющих на деятельность МО; - оценка внутренних активов МО; - разработка стратегического плана;5. Осуществление стратегического плана; - оценка влияния стратегического плана на экономические и социальные процессы в МО и внесение в него определённых корректив.

Одновременно, по его мнению, существует и альтернативный подход в виде алгоритма стратегического планирования, разработанный Институтом социально -экономического проектирования РАН, который включает в себя: - анализ внутренних закономерностей развития города; - анализ стартовых условий развития города, обусловленных факторами местного характера; - анализ внешних факторов, определяющих перспективы социально-экономического развития города; - разработка системы социальных стандартов и их оценка; - формирование сводной таблицы с показателями по различным отраслям и сферам деятельности города; - выявление предпосылок и ограничений

перспективного развития города; - генерация вариантов стратегического планирования города; - комплексная оценка вариантов стратегического планирования города; - сравнение вариантов стратегического планирования развития города; - выявление лучшего варианта в соответствии с предварительно выбранными критериями достижения [6].

С.А. Ткачев и Е.В. Нестерова считают, что с позиции системного подхода муниципальное образование как объект стратегического планирования можно рассмотреть в виде совокупности шести взаимосвязанных макро подсистем: - местное хозяйство, включающее всю инфраструктуру, обеспечивающую жизнедеятельность муниципального образования; - производственная сфера, в которую входят все отрасли материального производства (кроме АПК), производящие валовой продукт; - агропромышленный комплекс, включающий сельское и лесное хозяйство, территорию и природные ресурсы как источник богатства; - социальная сфера, в состав которой входят все отрасли воспроизводства и духовного развития населения муниципального образования; - финансово-экономическая сфера, обеспечивающая макроэкономические пропорции, финансовые связи отраслей муниципального образования в виде местного бюджета; - управленческая сфера, включающая совокупность муниципальных органов власти и контроля [7]

В целом, принимая рациональное содержание всех вышеприведенных подходов, соглашаемся с мыслью одного из авторов о том, что каждое муниципальное образование имеет право на свой подход к стратегическому управлению, в том числе и к определению формата стратегии как документа и к ее содержанию. Однако общие подходы к содержанию такого важного документа должны быть выдержаны, иначе вряд ли можно ожидать жизненности от стратегии. Для этого определение содержания стратегии как документа должно опираться на методы исторического и структурно-функционального анализа, который позволяет выявить закономерности развития муниципального образования, что позволяет создать научно обоснованную программу социально-политического развития конкретного муниципалитета [5].

В последнее десятилетие в Российской Федерации получило распространение разработка стратегий социально-экономического развития регионов (республик и областей), а в течение буквально нескольких лет – отдельных муниципальных образований – преимущественно городов. Например, как пишет Е.В. Макарова, только в 2015-2016 годах подобные стратегии и соответствующие нормативные документы приняли 49 (58 %) субъектов Российской Федерации, два региона – Республика Мордовия и Республика Северная Осетия - Алания реализовали указанные полномочия в 2017 году[8].

В Республике Башкортостан, как известно, в 2017 году также разработан свой основополагающий документ социально-экономического стратегирования. Уже прошло общественное обсуждение и документ в целом принят - «Стратегия

социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года». В основу этого документа, опубликованного на официальном сайте Правительства Республики Башкортостан, заложены следующие общие принципы построения Стратегии: конкретность (конкретное видение результатов в долгосрочной перспективе); измеримость (использование количественных и качественных показателей, критериев и методов оценки); достижимость (определение целей с учетом ресурсных ограничений); релевантность (значимость и актуальность целей для развития территории); ограниченность во времени (установление конкретных сроков реализации). В структурном смысле, текст Стратегии включает в себя подробный анализ и разработку приоритетных проектов по следующим ключевым направлениям: а) развитие человеческого капитала и социальной сферы; б) экономическое развитие; в) пространственное развитие; г) развитие муниципальных финансов; д) развитие муниципального управления[9]. Поэтому, общая стратегия развития муниципальных образований в РБ должна разрабатываться и осуществляться в полном соответствии с рамочным документом, то есть - со Стратегией социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года, и должна включать в себя следующие стратегические приоритеты: «человеческий капитал», «реальный сектор экономики», «пространственное развитие территории», «муниципальное управление», «муниципальные финансы».

Литература:

1. Ткачев С.А., Нестерова Е.В. Сстратегическое планирование социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. - 2009. - № 3. - С. 102-112.
2. Гапоненко А.А, Панкрухин А.П. Стратегическое управление: учебник, М. 2004. - 467 с.
3. Шатунов А.А. Стратегическое планирование инновационного развития города // Вестник АКСОР. - 2010. - № 2 (13). - С. 236-238.
4. Авакумова Н.Н. Стратегический план ка основной инструмент социально-экономического развития региона // Транспортное дело России. - 2011. - № 3. - С. 41-43.
5. Ткаченко А.Е. Методы стратегического планирования в управлении современным муниципальным образованием // Вестник РУДН, Серия Политология. - 2010. - № 1. - С. 82-94.
6. Родионов С.И. Основные подходы к стратегическому планированию устойчивого развития муниципального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. - № 4. - С. 113-116.

7. Ткачев С.А., Нестерова Е.В. Сстратегическое планирование социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. - 2009. - № 3. - С. 102-112.
8. Макарова Е.В. Системный подход к стратегическому планированию на уровне субъекта Российской Федерации // Стратегическое управление: теория, практика и проблемы Материалы XV Межрегиональной научно-практической конференции. - М., 2018. - С. 70-75.
9. Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// economy.bashkortostan.ru (дата обращения: 15.05.2019)

Авторская колонка

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ «РАДУГА»

Клиновицкая Ульяна Александровна,
Новосибирский государственный университет экономики и управления – НИНХ,
г. Новосибирск

E-mail: yuliyaders681@gmail.com

УДК 65.012.8

Аннотация: В данной статье рассмотрена экономическая безопасность предприятия на примере лакокрасочного завода «Радуга». Охарактеризованы особенности осуществления безопасности с экономической точки зрения, основные показатели экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, предприятие, организация, рентабельность, ликвидность.

Рынок лакокрасочных материалов – это выгодная платформа для развития бизнеса, которая находится в стадии роста. В связи с этим, здесь большое количество конкурирующих фирм. Всего на данном рынке представлено 908 фирм.

В первые полгода 2017 прирост выпуска продукции оказался на уровне 10 %. По мнению экономистов, этот показатель очень хороший, так как он показывает начало возрождения рынка в результате снижения уровня выпуска продукции в двух предыдущих годах. Падение потребления в эти годы совокупно с сокращением реальной прибыли граждан. Отрасль лакокрасочных материалов увеличивается и в ценовой форме благодаря постоянному росту цен на товары. Первое полугодие 2017 показало возрастание в размере 8 % в нормальном виде и 2% в финансовом в сравнении с предыдущим годом. По итогам года общий объем выпуска отрасли равен 845000 тонн. При этом коэффициент коммерческого производства оказался на уровне 101,1%. Значит, можно сказать, что промышленность лакокрасочных материалов увеличивается очень быстро [2,3]. Для того, чтобы начать анализировать отрасль лакокрасочных предприятий, рассмотрим несколько крупнейших фирм и их коэффициенты, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Список фирм отрасли лакокрасочных материалов [4]

Название фирмы	Активы, млн. руб.	Выручка, млн. руб.	Доля, %
ООО ЛЗ «Колорит»	15,4	104	0,17
ООО ЛЗ «Радуга»	214	628	1,08
ООО «Альфаколор»	6,97	40,3	0,07
ООО «Лига»	68	167	0,29
ООО Компания «Стройторг»	148	260	0,45
ОО ТД «Ультра»	16	516	0,89
ЗАО «Акзо Нобель декор»	1356	3742	6,4
АО «Русские краски»	2277	3528	6,05
ООО «Столяр»	249	801	1,37

В таблице 1 представлены крупнейшие лакокрасочные организации. Доля фирмы рассчитана из 80 крупнейших компаний отрасли, общая выручка которых составляет 58260,1 млн. руб. Далее рассчитаем индекс концентрации данного рынка: CR4=14,9%. Такой показатель говорит о том, что в отрасли наблюдается высокая концентрация производства. Также поможет узнать концентрацию в отрасли индекс HHI, который равен 81,7183, что указывает на низкую концентрацию. Если рассчитать уровень дисперсии, то получим σ^2=5,61, что показывает невысокую концентрацию и низкое неравномерное распределение ресурсов в отрасли. Последним расчетным коэффициентом будет вариация: V=127,4. Из этого следует то, что на рынке подтверждается низкие уровни концентрация фирм и неравномерность объема продаж.

Таким образом, рынок лакокрасочных материалов имеет небольшую концентрация фирм и достаточно небольшой уровень неравномерности распределения выпуска.

Дадим анализ экономической безопасности для отдельного предприятия - ООО ЛЗ «Радуга». Величина экономической безопасности зависит от эффективности работы руководства и персонала предприятия, которые могут обходить потенциальные опасности и предотвращать негативные итоги некоторых неблагоприятных элементов внешней и внутренней обстановки. Негативное воздействие на экономическую безопасность фирмы могут оказывать:

Неустойчивое финансового положения организации на рынках данной, различные форс-мажорные обстоятельства;

Преднамеренные и необдуманные действия работников, правительства, конкурентов [5]. Согласно некоторым данным финансового состояния организации определились показатели оптимальных параметров экономической безопасности: степень ликвидности должна быть на уровне 1 и выше, индекс восполнения краткосрочных обязательств оборотными средствами – 2, чистая доходность средств – больше процента за банковский кредит. Главный признак платежеспособности - показатель отношения оборотных средств к

краткосрочной задолженности. Эта пропорция должна равняться 2:1. Это значит, что краткосрочные обязательства покрываются активами в двойном размере. Второй фактор – отношение долгосрочных пассивов к собственному капиталу фирмы. Норма - 0,65 и меньше.

Рассмотрим эти показатели на примере лакокрасочного завода "Радуга".

Соотношение заемных и собственных средств данной фирмы составляет 1:12. Покажем это в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение заемных и собственных средств фирмы [1]

Средства фирмы	Показатель, тыс. руб.
Собственные	15562
Заемные	1228

Добавочное притягивание заемных средств не всегда может привести к повышению рентабельности предприятия. Но, если их показатели меньше, нежели индекс собственных средств фирмы, значит ее экономическая безопасность в норме.

Ликвидность организации рассчитывается по формуле Ктл=ОА/КО, где Ктл – коэффициент текущей ликвидности, ОА – оборотные активы, КО – краткосрочные обязательства. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели ликвидности фирмы [1]

	Показатели, тыс. руб.
Оборотные активы	198469
Краткосрочные обязательства	40971
Коэффициент ликвидности	4,9

Из таблицы видно, что нормальный показатель ликвидности предприятия выше 1. Это является оптимальным показателем экономической безопасности.

Рассчитаем рентабельность фирмы в таблице 4. Для этого применим формулу ROE=NIT/S. ROE – коэффициент рентабельности, NIT – чистая прибыль, S- собственный капитал фирмы.

Таблица 4

Показатели рентабельности фирмы [1]

Собственный капитал	130914
Чистая прибыль	25771
Коэффициент рентабельности	5,1
Процент за банковский кредит	2

Исходя из данных таблице 4, мы можем сказать, что у рассматриваемой организации нормальная прибыльность. Так как показатели оптимальны, можно

судить о том, что экономическая безопасность данного предприятия довольно высокая.

Одним из важных критериев экономической безопасности предприятия является его доход. Проанализируем показатели фирмы в таблице 5.

Таблица 5

Показатели доходов и расходов фирмы [1]

Темпы прироста прибыли	Значение показателя, тыс. руб.	Прирост, тыс. руб.	Темп прироста, %
	2016	2017	2016-2017
Выручка	608945	628349	19404
Себестоимость продаж	545642	541444	-4198
Валовая прибыль (убыток)	63303	86905	23602
Коммерческие расходы	53108	64440	11332
Прибыль(убыток) от продаж	10195	22465	12270
Прочие расходы	16618	17656	1038
Прочие доходы	33204	29076	-4128
Чистая прибыль (убыток)	20896	25771	4875

Как видно из данной таблицы, выручка предприятия в 2017 г. увеличилась на 3,09% по сравнению с 2016 г. На это повлияла высокая эффективность труда персонала и рост объема качественной продукции. Благодаря этому возросло число покупателей, что так же благоприятно отражается на экономической безопасности предприятия.

Анализируя экономическую безопасность фирмы нельзя оставить без внимания финансово-хозяйственные показатели организации, указанные в таблице 6.

Таблица 6

Финансово-хозяйственные показатели фирмы [1]

Имущество и источники его формирования	Значение показателя, тыс. руб.	
	2016	2017
Внеоборотные активы	15131	16279
Основные средства	14513	15562
Нематериальные активы фирмы	34	28
Оборотные активы	205540	198469
Запасы	75876	60065
Дебиторская задолженность фирмы	123764	135035
Чистые активы	88847	105143
Собственный капитал	105143	130914

Из представленных данных видно, что за исследуемый период доля активов увеличилась. При этом собственный капитал фирмы вырос в большей степени. Это следует рассматривать как положительный фактор. Количество запасов, по сравнению с предыдущим годом, сократилось. На это могла повлиять нехватка оборотных средств для приобретения нужного объема запасов. В целом можно сказать, что если предприятие не увеличит число оборотных средств, то оно будет двигаться к прекращению своей деятельности. Чистые активы данного предприятия увеличились, а значит собственный капитал предприятия в процессе производственной деятельности возрастает и выступает одним из важных показателей инвестиционной привлекательности фирмы. Также важно рассмотреть показатели актива баланса, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Показатели актива баланса фирмы [1]

Актив баланса фирмы	Значение показателя, тыс. руб.		Прирост, тыс. руб.	Темп прироста, %
	2016 год	2017 год	2016-2017 гг.	2016-2017 гг.
Долгосрочные заемные средства	44000	42000	-2000	-47,62%
Отложенные налоговые обязательства	1096	863	-233	-27%
Краткосрочные заемные обязательства	1000	1228	228	18,57%
Краткосрочная кредиторская задолженность	66511	36300	-30211	-83,23%
Оценочные обязательства	2921	3443	3152	91,55%

По данным таблицы 7 можно сказать, что за исследуемый период число краткосрочных заемных средств возросло почти на 19%, а долгосрочные заемные средства снизились на 48%. Такие показатели свидетельствуют о возможном снижении финансовой устойчивости предприятия и, соответственно, негативно влияют на экономическую безопасность. Но при этом сокращение кредиторской задолженности говорит о том, что фирма стремится к улучшению положения. Следовательно, можно сказать, что показатели актива баланса предприятия возмещают друг друга.

По изученным и проанализированным данным можем сделать вывод, что отдел бухгалтерского учета выполняет все свои функции на должном уровне. Отдел снабжения и производственный отделы выполняют свои обязанности в полном объеме. Следовательно, сохранение самого предприятия и его организационной деятельности находится на высоком уровне.

- за период с 2015 года со стороны правоохранительных органов к ООО «Радуга» претензий не было и каких-либо нарушений не выявлено. При сделках с внешними партнерами потери отсутствовали, либо были сведены к минимуму. Все заключаемые договоры не противоречат закону;
- внутренняя информация защищена. Наиболее конфиденциальные данные

скрыты, защищены от утечки или разглашения в различных формах;

- основные финансово-экономические показатели предприятия имеют тенденцию к росту или остаются стабильны. На исследуемом предприятии такими показателями являются прибыль, выручка, доходы. Так же у организации отсутствуют сделки с недобросовестными партнерами. За время своего существования предприятие не облагалось санкциями и штрафами.

Подводя итоги можно сказать, что предприятие соответствует всем оценочным критериям. Таким образом, перечень небезопасности данного предприятия не слишком широк, но руководителю стоит уделить внимание оценке этих рисков. За представленный период эффективность использования средств сократилась. Что касается прибыли, то она выросла почти на 19%, что проявляется как позитивный фактор. Но при этом показатели запасов предприятия и его оборотных активов снизились, что оказывает негативное влияние на дальнейшее развитие деятельности организации. Для укрепления экономической безопасности можно предложить использовать «Модель экономически обоснованного размера заказа». Расчетный механизм модели основан на минимизации совокупных операционных затрат по закупке и хранению запасов на предприятии. Таким образом, если предприятие примет меры по оптимизации затрат и увеличении оборотных активов, то оно имеет все шансы для своего дальнейшего существования и высокой экономической безопасности.

Литература:

1. Бухгалтерская отчетность, ООО ЛЗ «Радуга» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rusprofile.ru/accounting?ogrn=1025401306952
2. Методы защиты от угроз экономической безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/economy/00818710_0.html (дата обращения: 02.04.2019)
3. Мирошниченко Д. Обзор рынка ЛКМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-lakokrasochnykh-materialov/ (дата обращения:27.03.2019)
4. Рейтинг фирм по отрасли [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.testfirm.ru/rating/46_73_4/novosibirskaya-oblast/
5. Характеристика угроз экономической безопасности предприятия и отрасли [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=529283 (дата обращения: 02.04.2019)

Авторская колонка

THE FORMS OF TRANSNATIONALIZATION OF COMPANIES ON THE MODERN WORLD MARKET

Ляхова Дарья Сергеевна,
Санкт-Петербургский государственный университет, экономический факультет,
г. Санкт-Петербург

E-mail: darya-lyahova@mail.ru

УДК 339

Abstract: The author reveals the content of the concept of a company transnationalization and identifies the most common forms of companies entering the international market through various classifications. Many considered forms of penetration into new markets are successfully practiced in many countries today.

Key words: transnationalization, licensing, franchising, concern, holding, merger, takeover

In the modern market conditions of globalization of companies in the countries with market economies reaches a high level. As a result, the activity of companies in various spheres of life in the international space is expanding. The economic and geographical expansion beyond the national economy is defined as “transnationalization” or “internationalization” of a company's activities. The difference between these definitions lies only in the fact that transnationalization implies a higher level of internationalization, where the direct production and sales connections between companies from different countries are extremely stable and well developed. So, the transnational company's activities in the country of origin become a part of the global process.

The popular reasons for companies to enter into the world market are connected, firstly, with the production factor — the goal to get the highest rate of profit, lower transaction costs, expedient taxation conditions, the use of additional assets and suitable production conditions. Thus, international production allows companies to extend the product life cycle and increase its competitiveness. Secondly, the expansion of sales markets in the global space gives companies the opportunity to increase its potential, consumer audience and financial results.

The process of transnationalization in the world economy results in appearance of large and influential economic entities - transnational companies. They are defined by the «Code of conduct of TNCs» developed by the United Nations (UN), as “an

enterprise, whether public, private or mixed, having branches of any legal form and offices in two or more countries, which allows for a coherent policy and a common strategy through one or more decision centers, and where the offices are interconnected ... ". [1]

Monitoring of the activities of modern TNCs is actively pursued by UNCTAD - the UN Conference on Trade and Development. Every year UNCTAD publishes a ranking of the world largest non-financial TNCs, the results of their activities, and also focuses attention on individual regions - Central and Eastern Europe, the Society of Independent States. Nowadays TNCs control more than a half of the world industrial production, more than 60% of international trade and about 80% of original technologies - know-how, patents and licenses. [4]

The large-scale commercial activities of transnational companies today are carried out in a various forms of internationalization that can be considered from different classifications. Depending on the degree of financial independence of enterprises, companies are divided into non-equity and equity (formed through foreign direct investment). The first group includes such forms of association as cartels and consortia, as well as companies based on the principles of licensing and franchising.

One of the cheapest, and sometimes the only possible way for a company to enter new markets in the countries with protectionist policies is licensing – transfer the rights to use the brand, patent technologies and inventions of the licensor. Among the most common and progressive forms of partnerships and business cooperation of international companies in a modern economy is franchising («Franchise» - "privilege"). This type of contract was adopted by the object of legal regulation in more than 80 countries around the world.

Associations of companies on the second stage, that use joint-stock forms for entering the foreign market, are defined as holdings. Depending on the connection of enterprises within the holding, there are distinguished concerns and conglomerates. Concerns have a single economic management, the one head company, while conglomerates are practically independent in research and development (R&D) and production.

The forms of companies` entering into the international market can be also divided in equity and contractual depending on the types of agreements through which international relations are formed between the parent company and its representatives abroad [3]. Among traditional contracts there are known the sale and purchase agreements, licensing and franchising (the most modern form of agreements).

The high competition in the world economy made it necessary introduce such form of entering overseas markets as cross-border mergers and acquisitions of competing companies that is a form of company reorganization. However, the traditional form of expanding the activities of TNCs is still the formation of subsidiaries on the markets in many countries around the world. This way the company turns into an international concern with an extensive network of subordinate firms.

The forms of companies entering the international market can be classified

according to various criteria: the degree of financial independence of the combined enterprises, the form of the agreement between the companies and other . In any case, the proliferation of international companies leads to the integration of economic activities on the world market, of national economies and the cooperation for international relations development.

References:

1. Голикова Ю.А. Транснациональны корпорации: определение сущности и характеристика деятельности в современных условиях / Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки (Санкт-Петербург). – Т. 10. – № 4. – 2010. - С. 33.
2. Гордеев Р.В. Кросс-культурные проблемы международного менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mevriz.ru/articles/1998/1/770.html
3. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / Под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - С. 156.
4. Trade and Development Report, 2016 / United Nations Conference On Trade And Development Geneva [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/tdr2016_en.com (дата обращения: 20.04.2017)
5. World Trade Organization (Всемирная торговая организация) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.wto.org

Авторская колонка

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Мухамедова Зарема Хабибовна,
Гаджиев Магомед Магомедович,
Крымский университет культуры, искусств и туризма,
г. Симферополь

E-mail: zarema_habibovna@mail.ru

УДК 331.104

Аннотация. В работе уточнен и дополнен понятийный аппарат исследования процессов функционирования, развития и управления предприятиями санаторно-курортного комплекса. Представлена авторская трактовка понятия «организационно-экономический механизм эффективного управления». Определены основные компоненты эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса.

Ключевые слова: санаторно-курортное предприятие, управление, компоненты, системный поход

Abstract. The work clarified and supplemented the conceptual apparatus of the study of the processes of functioning, development and management of enterprises of the sanatorium-resort complex. The author's interpretation of the concept of “organizational and economic mechanism of effective management” is presented. The main components of the effective management of enterprises of the sanatorium-resort complex are identified.

Key words: sanatorium-resort enterprise, management, components, system hike**.**

Введение. Обоснование и создание эффективного механизма управления трудовыми ресурсами предприятий курортно-рекреационного комплекса – вопросы, которые являются актуальными и острыми, требующими решения на современном этапе. Именно от эффективного управления трудовыми ресурсами зависит качество предоставляемых услуг и успех работы предприятия. Развитие рекреационных предприятий зависит от ряда факторов, среди которых особое место занимает механизм управления трудовыми ресурсами и непосредственно влияет на эффективную работу санаторно-курортного предприятия.

Эффективный механизм управления предусматривает оперативную координацию и использование ресурсов (трудовых, информационных,

материальных, финансовых), которые направлены на решение задач современного управления, достижения главной цели повышения эффективности управления предприятиями в целом и трудовыми ресурсами, как главной составляющей. Такое определение позволяет охватить все элементы деятельности предприятий санаторно-курортного комплекса, и в первую очередь, трудовые ресурсы.

Эффективное управление, это, прежде всего, взаимосвязь организационных, правовых и финансово-экономических составляющих с учетом антикризисных элементов механизма управления. То есть для решения поставленных задач и достижения цели эффективного управления трудовыми ресурсами предприятий санаторно-курортной сферы, необходимо само существование механизма. Последний, в свою очередь, базируется на использовании методов реализации управленческих решений, обоснованных, взвешенных принципов и методического подхода, функций и рычагов управления с обоснованием модели определения спроса и предложения на санаторно-курортные услуги в будущих периодах, определение направлений для повышения эффективности управления трудовыми ресурсами с учетом внешних и внутренних факторов, конкурентоспособности и кризисных явлений в экономике как макросреды.

Постановка проблемы. Санаторно-курортные предприятия отвечают за оздоровление населения и являются значимой экономической составляющей всего народнохозяйственного механизма государства. Надо сказать, что на современном этапе в экономической литературе нет единого подхода к категории управления развитием, эффективного управления предприятиями рекреационно-туристского направления и трудовыми ресурсами в них.

Эффективное управление и развитие санаторно-курортных предприятий и его персонала авторы Цёхла С.Ю., Симченко Н.А. определяют как процесс, состоящий из серии взаимосвязанных непрерывных управленческих циклов [1, с. 131], Богомолова Е.С., Меретукова С.К. рассматривают эффективное управление и развитие ресурсного обеспечения (в том числе кадрового) как целенаправленный процесс количественного изменения состояния предприятий и результатов их деятельности, что является основой качественных изменений экономического потенциала регионального санаторно-курортного комплекса [2, с. 129]. Киселева Н.Н. определяет эффект улучшения условий и результатов управления кадрами санаторно-курортных предприятий может быть достигнут за счет средств IT-технологий [3, с. 29].

Предприятия санаторно-курортного комплекса страны развиваются в сложных макроэкономических условиях, действие которых усугубляется наличием структурных проблем, высокими затратами, связанными с лечебной составляющей, фактором сезонности, резкой дифференциацией социально-экономического развития территорий России.

Процессы функционирования предприятий санаторно-курортного комплекса обусловлены:

- стратегическими целями и задачами государства в области повышения

качества жизни и трудоспособности, обеспечением доступности услуг курортной медицины для различных категорий населения;

- сложностью оказываемых лечебно-оздоровительных услуг;
- динамичностью рыночных, технологических и инновационных процессов.

Сложность интеграции деятельности экономических агентов на общей ресурсной и технологической основе предполагает высокий уровень организации и координации управления. Рассмотрим основные термины, характеризующие управление предприятиями санаторно-курортного комплекса (рис. 1).

Понятия организационно-экономического механизма эффективного управления обусловлено многогранными процессами и результатами предприятий санаторно-курортного комплекса: эффект мультипликации, связанный с производством услуг, снижением заболеваемости и оптимизацией трудового потенциала, преобразованием социально-экономического пространства территорий.

Санаторно-курортный комплекс
Субъекты, оказывающие лечебно-оздоровительные услуги: на основе природных лечебных; технологических, инфраструктурных факторов, способствующих достижению коммерческой, социальной к лечебно-оздоровительной эффективности в контексте совокупности предприятий однородного вида экономической деятельности, к территории
Система управления предприятиями санаторно-курортного комплекса
Совокупность ресурсов в элементов, взаимосвязанных организацнонно-адаминистративным процессом, процедурами к технологиями. социально-экономическими аспектами, направленными на обеспечение оперативной деятельности, стратегического результата и синергетического эффекта, связанного с эффективным развитием лечебно-оздоровительной и коммерческой: деятельности
Организационно-экономический механизм эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса
Совокупность ресурсного, организационного, экономического, административного, маркетингово-логистического элементов, направленных на обеспечение эффективного функционирования и развития санаторно-курортных организаций, основанных на оказании качественных лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг для удовлетворения социальных, экономических и предпринимательских потребностей
Механизм управления предприятиями санаторно-курортного комплекса
Ресурсный, организационно-экономический, маркетинговый н другие инструменты и рычаги, направленные на обеспечение эффективного функционирования лечебно-оздоровительного предприятия, качества основных услуг на основе системы коммерческих к социальных показателей

Рис. 1 Определение понятий, связанных с процессом управления предприятиями санаторно-курортного комплекса

Успешность рассматриваемых процессов функционирования и развития предприятий санаторно-курортного комплекса зависит от процессов и результатов управления. Оценка эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса связана с определением его компонентной

структуры, обусловлена функциональными результатами деятельности исследуемых предприятий.

Стабильное развитие предприятий санаторно-курортного комплекса определяется эффективным управлением, его структурой. Компонентная структура эффективного управления позволяет анализировать результаты на основе сформированных оценочных показателей

Основные компоненты эффективного управления предприятиями санаторно -курортного комплекса:

1. По направленности процессов:

- внутренние, связанные с преобразованием потенциала: финансово-экономического, технологического, инновационного и пр.;
- внешние, связанные с развитием территорий, повышением качества жизни населения, охраной окружающей среды и других оставляющих.

2. По результатам:

- экономические;
- структурные;
- территориальные;
- социально-демографические;
- экологические.

По уровням управления:

- стратегический, тактический, оперативный;
- виды деятельности: размещение, питание, лечение;
- территория: занятость, доходы населения.

Структура компонентов эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса направлена на оценку коммерческого, социального, лечебно-оздоровительного результата.

Выводы. Эффективное управление предполагает формирование организационно-экономического механизма, соответствующего требованиям развития объекта, рационализации текущей деятельности, адаптации к внешней среде, параметры которой определяются уровнем социально-экономического состояния санаторно-курортного комплекса России. Структура и содержание механизма определяют направления развитие системы управления предприятиями санаторно-курортного комплекса региона. На основе инструментов и технологий, обеспечивающих достижение желаемого состояния объекта управления, предложен концептуальный подход к формированию организационно-экономического механизма эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса.

Структура организационно-экономического механизма эффективного управления предприятиями санаторно-курортного комплекса включает: уровни, инструменты, функциональные элементы и показатели эффективного управления. Каждому уровню управления соответствуют инструменты, способствующие достижению запланированных значений по группам показателей.

Литература:

1. Цёхла С.Ю., Симченко Н.А., Полищук Е.А., Подсмашная И.Н. Компетентностный подход к управлению трудовыми ресурсами в организациях санаторно-курортного комплекса // Социально ответственное управление развитием санаторно-курортного комплекса Республики Крым. - Симферополь: ООО ИТ «Ариал», 2017. – С. 113-159.
2. Богомолова Е.С., Меретукова С.К. Оценка уровня экономического потенциала регионального санаторно-курортного комплекса на основе его составляющих // Экономический анализ: теория и практика. - 2016. – № 12 (459). – С. 125-138.
3. Киселева Н.Н. Совершенствование управления трудовыми ресурсами санаторно-курортной организации с применением средств компьютеризации // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. - 2016. – № 4. – С. 29-31.

Авторская колонка

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Шарикова Юлия Витальевна,
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

E-mail: sharikovajv@mail.ru

УДК 331

Аннотация. В новых реалиях развития экономики и общества особое внимание уделяется компетенциям, которыми должен обладать современный эффективный сотрудник. В статье представлена целевая модель ключевых компетенций, которая является актуальной в реалиях цифровой экономики.

Ключевые слова: целевая модель компетенций, компетенции в реалиях цифровой экономики

В настоящее время в России активно продвигается работа по переходу на инновационную траекторию развития в условиях цифровой экономики [1]. Это существенно трансформирует рынок труда и сферу образования. До 2030 г. более 50 профессий устареют, а более 180 новых станут актуальными, затрагивая все ключевые отрасли экономики [2].

Сейчас требуются кадры, соответствующие быстрой динамике изменений, готовые непрерывно обучаться, способные критически и аналитически мыслить, быть открытыми к совместной деятельности в команде, предлагать новые креативные решения для повышения конкурентоспособности в условиях новой экономики. Кадры, которые будут востребованы в будущем должны обладать определенным набором ключевых универсальных компетенций.

Термин «компетенция» понимается довольно широко. В контексте управления персоналом «компетенция» - это способность сотрудника (специалиста) решать определенные профессиональные задачи.

Согласно классификации задач Й. Расмуссена представленной в отчете международной компании «The Boston Consulting Group (BCG) «Россия 2025: от кадров к талантов» [3] всех занятых в экономике условно можно разделить на три категории: «Умение», «Правило», «Знание». К характеристикам данной категории можно отнести:

- более 50% задач подразумевают аналитическую работу, импровизацию,

творчество, работу в условиях неопределенности;

- имеется высокая автономность при принятии решений;
- требуются высокий уровень образования, длительный цикл подготовки, широкий кругозор.

В развитых странах, которые являются передовыми цифровыми экономиками 25% рынка труда занимают специалисты категории «Знание». Доля работников этой категории является в настоящее время одним из важнейших показателей глобальной конкурентоспособности страны, и значимость этого показателя будет только увеличиваться.

Для будущих сотрудников актуальными будут следующие группы навыков: социально-поведенческие, когнитивные, и цифровые, которые формируют целевую модель компетенций. Каждая группа состоит из определенных подгрупп навыков, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевая модель компетенций

Социально-поведенческие навыки	Коммуникация
	Межличностные навыки
	Межкультурное взаимодействие
Когнитивные навыки	Саморазвитие
	Организованность
	Управленческие навыки
	Достижение результатов
	Решение нестандартных задач
	Адаптивность
Цифровые навыки	Создание систем
	Управление информацией

В данной модели целесообразно обратить особое внимание на следующее.

Важность коммуникаций и межличностного взаимодействия в виде развития презентационных, письменных и переговорных навыков, умение работать в команде, адекватно воспринимать критику, клиентоориентированность, социальная ответственность, кросскультурное взаимодействие. Актуальными являются такие качества как открытость, этичность, эмпатия, любознательность, инициативность, стрессоустойчивость и др.

Повышение значимости саморазвития, включая навыки самоорганизации, обучаемость, умение организовать свою деятельность, сформировать команду единомышленников, расставлять приоритеты, мотивировать других с учетом их потребностей. Особо актуально в настоящее время работать в условиях неопределенности, видеть возможности роста, брать определенный уровень ответственности за принятые решения.

Развитие цифровых навыков, которые являются новшеством для большинства специалистов рынка труда. В рамках данной подгруппы выделяется создание систем и управление информацией. В данном случае речь идет о

навыках программирования, разработки приложений и проектирования систем для производства, а также применении различных систем для работы с большим объемом данных. Умение обрабатывать информацию является одним из ключевых в эпоху «знаний», в которую вступило человечество с начала XXI века.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что работодатели и сами специалисты, для повышения конкурентоспособности, должны находится в состоянии непрерывного развития, применяя различные инструменты для поддержки и формирования актуальных в настоящее время компетенций.

Литература:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://atlas100.ru/catalog/
3. «Россия 2025: от кадров к талантам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf

Авторская колонка

СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ У ГИМНАСТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Бернатавичюте Анна Дмитриевна,
Поздеева Елена Александровна,
Сибирский государственный университет физической культуры, г. Омск

E-mail: abernatavichyute@mail.ru

УДК 796.4

Аннотация. В данной статье затронут вопрос об эстетической составляющей исполнительского мастерства в художественной гимнастике. Были выявлены показатели, определяющие содержание и композицию индивидуальных соревновательных программ с мячом в художественной гимнастике. На основе проведенного анализа выступлений гимнасток в финале Гран-При в Москве 2019 г. и Чемпионата мира в Софии 2018 г. определены наиболее часто повторяющиеся выразительные элементы и движения в упражнении с мячом.

Ключевые слова: исполнительское мастерство, содержание упражнения, упражнение с мячом, критерии артистичности, художественная гимнастика.

Упражнение в художественной гимнастике, выполняемое спортсменкой, состоит из различных сложнокоординационных движений, которые всегда выполняются под музыкальную композицию.

Анализ соревновательных программ гимнасток на Чемпионате Европы 2014 года в г. Баку [2] показал, что только около 20% из них составлены с учётом всех законов композиции. Как подчеркивают исследователи, самыми распространенными ошибками являются: неграмотный подбор музыкального сопровождения, что приводит к несоответствию движений и музыки; нерациональное использование гимнасткой площадки, снижающее динамизм и полноту восприятия композиции; структурное однообразие технических элементов, не позволяющее придать композиции колорит и индивидуальность, что и привело к изменениям в правилах соревнований на 2017-2020 года.

В цикле 2017-2020 гг. судьи стали оценивать упражнения гимнасток без предоставления им предварительной записи композиций (карточек). Так на чемпионате мира в Софии 2018 года по художественной гимнастике впервые

уровень исполнительского мастерства спортсменок оценивали по правилам с открытой шкалой компонента «сложность» [3].

Специалисты поощряют высоким баллом оригинальные элементы с предметами - это трудность предмета, которая ранее не выполнялась и не представлены в Таблицах Трудностей. Оригинальные элементы имеют наибольшую ценность среди элементов AD - 0.50 [1].

Тем не менее ограниченной остается шкала сложности соревновательных программ гимнасток. Измененные правила соревнований говорят о том, что программа, входящая в Олимпийскую программу, не должна быть ограничена в рекордах. Именно эти правила соревнований будут регламентировать программы гимнасток в текущем олимпийском цикле. На чемпионате Европы в Будапеште спортсменки продемонстрировали новые композиции и вступили в конкуренцию в борьбе за лидирующие позиции [4].

Таким образом в проведенных исследованиях раскрывается вопрос о техническом компоненте исполнительского мастерства в художественной гимнастике, а эстетическая составляющая (артистичность) лишь упоминается.

В специальной литературе подчеркивается особая роль предмета в создании образа в соревновательной композиции художественной гимнастики. Специалисты отмечают, что предметы должны работать на образ, продиктованный музыкой и духовным его восприятием. Предмет усиливает целостность движения и становится частью тела. В композиции должно быть создано впечатление единого восприятия: предмета-гимнастки-музыки [6]. Такой позиции придерживаются И.А. Винер, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина.

Так, создавая «образ» на ковре тренер и гимнастка подбирают музыкальную композицию, составляют хореографию, которая бы с наилучшей точностью могла бы передать задуманный ими эмоциональную подачу, далее продумывают купальник и подбирают по цветовой гамме предмет. В итоге все эти составляющие и должны создать тот образ, что был изначально задуман, а судьи, в свою очередь, должны уловить его и оценить. Таким образом, на этапе постановки соревновательной композиции необходимо уделить большое внимание средствам выразительности, с помощью которых возможно достичь высокий уровень передачи артистичности в композиции.

Уровень исполнительского мастерства будет тем выше, чем больше вариативность использования средств для составления зрелищных, эффектных композиций, выполненных технично и виртуозно. Такую позицию заявляют Р. Н. Терехина, Е.С. Крючек, Е. Н. Медведева, И. Б.Зеновка [5]. Так, при составлении соревновательной программы необходимо сочетать элементы, выразительные движения и манипуляции предметом, что приведет к повышению зрелищного эффекта соревновательных композиции.

Какие движения придают зрелищность и артистичность необходимо выяснить. Так как умение совмещать элементы трудности тела и технику предмета, на данный момент, является значимой, это говорит о том, что

выбранная тема исследования является актуальной.

Задачей нашего исследования является определение содержания композиции индивидуальных соревновательных упражнении с мячом у гимнасток высокой квалификации.

Результаты исследования и их обсуждение.

На основе анализа научно-методической и специальной литературы, правил соревнований нами были выделены количественные показатели содержания соревновательных программ, представленные в таблице 1.

В дальнейшей работе показатели группы элементы «Трудности тела» нами не анализировались, так как относятся к критерию «Сложность».

Для определения показателей, отвечающих за критерий артистичность, были взяты результаты исследования в спортивной аэробике [9]. Эти данные адаптированы к специфике художественной гимнастики и представлены следующие показатели, создающие образ гимнастки и формирующие целостность композиции.

Настроение спортсменка создает с помощью таких критериев как: волны разными частями тела, акцентные точки, выразительный взгляд, которые при грамотном слиянии в целую композицию, становятся одним целым - «образом».

Так Коваленко Я.О. и Болобан В.Н [7], проведя исследования построения соревновательных композиций индивидуальных композиций в художественной гимнастике выяснили, что гимнастка Российской Федерации в упражнении с обручем проходит за композицию в два раза большее расстояние (75 метров). В художественной гимнастике значимым является способность спортсменки распределить передвижения по всей площадке. Поэтому при анализе упражнений необходимо уделять внимание правильному и логическому распределению элементов и связок на площадке, так как передвижения гимнастки создают образ художественной завершенности композиции.

Плешкань А.В. с соавторами провели соотношение стилей спортивно-художественных композиций по видам многоборья. Выяснилось, что в композициях с мячом и лентой большинство респондентов,отдают предпочтение музыкальному стилю – 54,5%, этюдно-образному – 28,7% спортивному – 18,0% [8].

Все движения, совершаемые гимнасткой, подчеркиваются музыкальными акцентами, будь это танцевальная «дорожка» или же мелкое «украшение» во время исполнения упражнения. Так, нами выделены следующие показатели: волна телом, волна руками, взгляд, акцентные точки руками, акцентные точки головой, акцентные точки ногами, необычные танцевальные элементы телом (выполняемые гимнасткой индивидуально), движения кистью, перекаты мячом, отбивы мячом, захваты мяча отдельными частями тела.

Для определения артистической составляющей в соревновательных упражнениях был проведен тщательный анализ каждого выступления гимнасток в финале Гран-При в Москве 2019 г. Из просмотренного видеоматериала были выделены основные, наиболее часто повторяющиеся выразительные элементы в

упражнении с мячом. (рис.1)

Таблица 1

Показатели, определяющие содержание и композицию индивидуальных соревновательных программ в художественной гимнастике (упражнение с мячом)

№	Группа показателей	Показатели	Подробное описание
	Элементы трудности тела	Прыжки	Все Трудности прыжков должны иметь следующие базовые характеристики: a.Определенная и фиксированная форма в полете b.Высота должна быть достаточной для соответствующей формы
		Равновесия	Равновесия на стопе a. Исполняются на полупальцах (релеве) или на полной стопе b. Имеют определенную и четко фиксируемую форму с положением «остановка» Равновесия на других частях тела a. Исполняются на разных частях тела b. Имеют определенную и четко фиксируемую форму с положением «остановка» Динамические равновесия a. Исполняются мягкими плавными движениями от одной формы к другой b. Имеют определенную форму. Все соответствующие части тела находятся в правильном положении в один и тот же момент времени
		Повороты	A. Вращения на стопе: на «релеве» (Повороты) или на полной стопе B. Вращения на других частях тела Все Трудности Вращений должны иметь следующие базовые характеристики: Минимальное базовое вращение на 360 градусов с фиксированной и хорошо определяемой формой (за исключением некоторых Трудностей Вращения) Иметь фиксированную и хорошо определенную форму во время всего вращения до его завершения.
	Пространство	Перемещение (в горизонтальной плоскости) Перемещение (в вертикальной плоскости)	Направления перемещений по площадке (по диагонали, по кругу, вперед, назад, вправо, влево и т.п.) Переходы с положения стоя, в положение на полу
	Спортивное содержание	Трудность предмета	- работа предметом, без помощи рук - работа предметом, без зрительного контроля - работа предметом с вращением гимнастки на 180 град. и более - работа предметом под ногой / ногами - передача предмета без помощи рук минимум 2 разными частями тела - исполнение работы предметом сериями, без прерываний - положение гимнастки на полу во время совершения работы предметом (также действительно с опорой на колено) - ловля сразу без остановки в перекат предмета по телу - ловля мяча одной рукой
	Средства оформления	Волны Акцентные точки Круговые движения	Волна всем телом, руками Точки головой, руками, ногами Ногами, руками, туловищем
	Танцевальные дорожки	С минимум 1 Фундаментальным техническим элементом предмета С минимум 1 техническим элементом предмета «не доминирующей» рукой, т.е. обеими руками. Продолжительность Танцевальных шагов S – 8 секунд с начала первого танцевального движения. Шаги должны быть все время четкими и видимыми.	Выполнять элементы BD из таблицы Трудностей тела с ценностью не более 0.10 балла (например, прыжок кабриоль, равновесие пассе и т.п.). Выполнять элементы трудности предмета AD, если они не нарушают последовательность танца. Они входят в те 8 секунд. Включать броски (малые, средние, высокие) в танец, если они вписываются в замысел или если это помогает увеличить амплитуду и динамику движения. Танцевальные шаги должны выполняться в соответствии с ритмом, темпом, характером музыки и акцентами. С не менее 2 вариантами движений, разными: по модальности, ритму, направлениям или уровням.

Результаты представлены в процентном соотношении на графике.

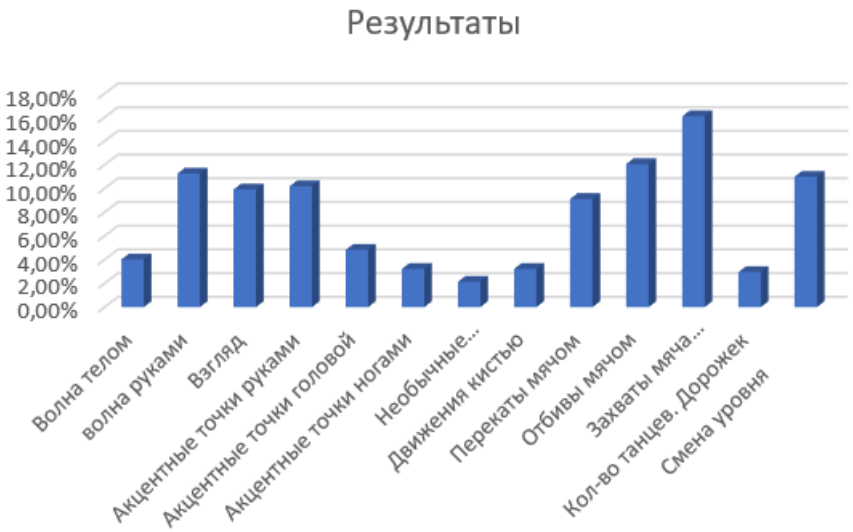


Рис. 1 Результаты анализа упражнений
с мячом в в финале Гран-При в Москве

Из данных таблицы видно, что чаще всего используются элементы, выражающий артистизм: волны руками 11% (42 движения), взгляд 10% (37 движений), акцентные точки руками 10% (38 движений). А наиболее распространенная работа, с участием предмета: фундаментальная группа предмета: перекат мячом 9% (34 движения), отбивы мячом 12% (45 движений), захват мяча 16% (60 движений) различными частями тела. И немаловажный критерий, используемый гимнастками для различной трудности предметом – смена уровня 10% (37 движений), то есть переход гимнастки с положения стоя, в положение на полу.

Так мы можем предположить, что лучше всего могут подчеркнуть музыкальное сопровождение перекаты или отбивы мячом, так как они более яркие в исполнении и чаще всего используются помимо другой работы предметом (восьмерки, обволакивания и т.п.)

Из просмотренного видеоматериала можно заметить, что если гимнастка выступает под медленную музыку, то чаще всего используется «перекат» как основная работа предметом, а основной работой телом становятся различные волны. Как, например, можно заметить у Nikol Voronkov (ISR). Если же музыкальная композиция довольно яркая, подвижная и импульсивная, то основной работой предмета становятся отбивы мячом (об пол, о кисть гимнастки, об колено, об грудь и т.д.), а основной работой телом будут являться акцентные точки руками, ногами, головой. Ярким примером является постановочная хореография гимнастки Neviana Vladinova (BUL).

Для выявления общих закономерностей был проведен анализ упражнений с мячом на Чемпионате мира в Софии 2018 год. Результаты представлены на рис 2.

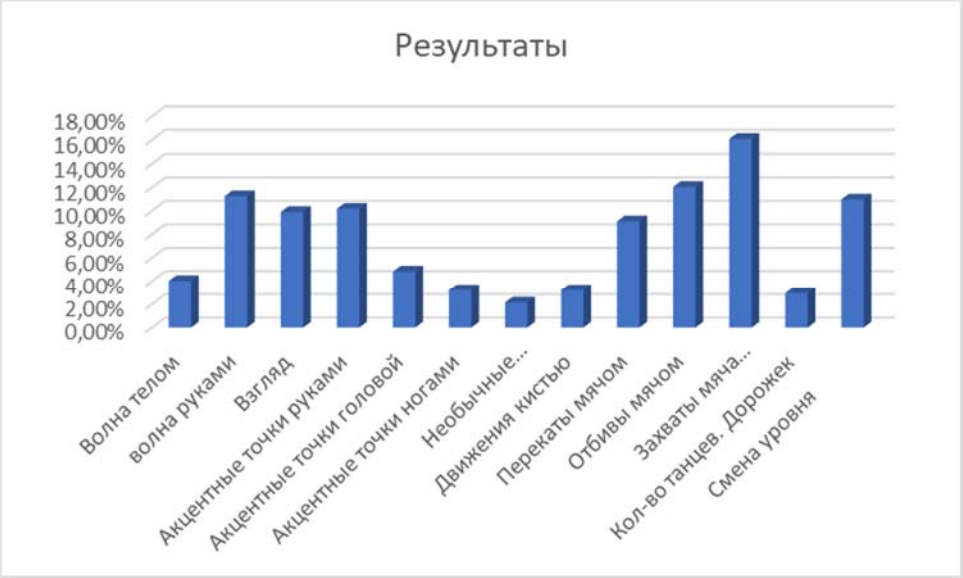


Рис. 2 Результаты анализа упражнений с мячом на Чемпионате мира в Софии

Как и в предыдущем анализе, мы наблюдает тенденцию использования наиболее часто такой работы предметом как перекаты – 15% (53 движения) и отбивы 10% (47 движений) мячом. Для получения наибольшего количества баллов используется захват мяча 22% (98 движений) в различные части тела (в ноги, разными интерпретациями, в спину, в локти и т.п.).

В ходе исследования было выявлено, что в зависимости от характера музыки будет разная заполняемость упражнения многообразной работой как предмета, так и тела. Так для лучшей передачи лиричной композиции наиболее часто гимнасткой используются перекаты по различным частям тела и полу, а в качестве оформления используются волны руками, корпусом и широкие движения. Что касается энергичной музыки, то популярными являются резкие движения руками, ногами, головой, телом, кистью рук и т.д. Предметной основой такой композиции будут являться отбивы мяча о разные части тела и пол.

В ходе дальнейшей работы нами предполагается выявить влияние различного наполнения упражнений на соревновательную оценку, в частности на артистизм.

Литература:

1 Правила соревнований по художественной гимнастике за 2017-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gymshow.ru/images/download/RG_CoP-2017-2020_updated-with-Errata_February-2017_r_V2.pdf (дата обращения: 28.05.2019)
2. Анализ результатов чемпионата Европы по художественной гимнастике в Баку / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 164-168.
3. Анализ результатов чемпионата мира по художественной гимнастике в Софии 2018 / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. - № 11 (165). – С. 353-357.
4. Анализ результатов чемпионат Европы в Будапеште / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 8 (150). – С. 110 -114.
5. Современный подход к процессу постановки соревновательных композиций в художественной гимнастике / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 8 (114). – С. 180-184.
6. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебник / И.А. Винер-Усманова [и др.]. - М.: Человек, 2014. - 200 с.
7. Коваленко Я.О., Структурные элементы построения соревновательных композиций индивидуальных и групповых упражнений в художественной гимнастике / Я.О. Коваленко, В.Н. Болобан // Физическое воспитание студентов. – 2016. - № 1. – С. 12-20.
8. Комплексная оценка компонентов зрелищности, средств выразительности и стилей композиций художественной гимнастики / Плешкань А.Д. [и др.] Актуальные вопросы физической культуры и спорта издательство: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2015. - Том 17. – С. 48-52.
9. Поздеева Е.А. Оценка и коррекция индивидуальных соревновательных программ гимнастов старших разрядов в спортивной аэробике / Автореф. дис. - СибГУФК, 2006. – 24 с.

Авторская колонка

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ТЕХНИКЕ ИСПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ С ЛЕНТОЙ У КМС В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Бернатавичюте Екатерина Дмитриевна,
Поздеева Елена Александровна,
Сибирский государственный университет физической культуры, г. Омск

E-mail: abernatavichyute@mail.ru

УДК 796.4

Аннотация. В статье представлена классификация движений с лентой в художественной гимнастике. Выявлены типичные ошибки в технике исполнения движений с лентой у КМС в художественной гимнастике.

Ключевые слова: предметная подготовка, трудность предмета, художественная гимнастика.

Художественная гимнастика – олимпийский вид спорта, в котором спортсменки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения гимнастических и танцевальных упражнений под музыку. Зрелищность и специфичность художественной гимнастики достигается выполнением упражнений с предметами (скакалка, обруч, мяч, булавы, лента).

Предметы в художественной гимнастике обладают разной формой и фактурой, что определяет особенности техники работы с ними. Жесткую структуру имеют булавы и обруч, упругую - мяч и скакалка, мягкую фактуру имеет лента. Эти условия определяют специфику подготовки гимнасток [1].

Задачей предметной подготовки является продемонстрировать индивидуальность спортсменки, а также сложность и оригинальность ее упражнений[2].

Залогом успеха каждой гимнастки является виртуозная работа с предметом [3]. Именно высокий уровень развития физических качеств и функциональных возможностей организма, а так же техника работы со всеми предметами с выполнением элементов из фундаментальной группы сможет привести гимнастку к высоким результатам на соревнованиях.

В практике художественной гимнастики появляются предпосылки к снижению начальной возрастной границы занимающихся, сокращению сроков обучения, усложнению техники выполнения гимнастических элементов в индивидуальных упражнениях [4]. Этот факт ведет к снижению качества работы

с предметом.

На каждом этапе многолетней спортивной подготовки задачи постепенно усложняются, главным требованием к которым является высокая техническая подготовленность гимнасток, что в свою очередь значительно увеличивает нагрузки с возрастом. Данный фактор требует надежности в работе гимнасток, в том числе и в работе с предметами.

Таким образом, тема изучения качества работы с предметом и способы повышения специальной двигательной подготовленности у гимнасток старших разрядов является актуальной.

Задачей нашего исследования является выявление типичных ошибок в технике исполнения движений с лентой у КМС в художественной гимнастике.

Для решения поставленной задачи был применен метод анализа научно-методической литературы, метод педагогических наблюдений, метод экспертной оценки, и методы математической статистики.

Анализ литературы показал, что предметная подготовка является важной составляющей при подготовке гимнасток высоких разрядов.

Упражнения с лентой является обязательным видом многоборья для гимнасток, как отмечают многие специалисты, являются самыми сложными в художественной гимнастике. В правилах соревнований движения лентой разделены на 2 технические группы: Фундаментальной, Не фундаментальным

К Фундаментальной группе относят следующие движения с лентой: спирали (4-5витков), плотные и одинаковые по высоте; спирали по полу; змейки (4-5 витков), плотные и одинаковые по высоте; змейки по полу; эшаппе; проход в рисунок или над рисунком ленты.

К не фундаментальным движениям с лентой относят: бросковые движения (в том числе бумерангом); вращательное движение палочки от ленты вокруг кисти; перекат палочки от ленты по части тела; отталкивание палочки от части тела. На основе правил соревнований и рассмотренной литературы, нами была разработана классификация движений с лентой, которая представлена на рис.1.

При выполнении бросковых движений с лентой разрешается совершать ловлю за конец палочки либо ловить ленту за участок материи длиной примерно 50 см от крепления, при условии, что такая ловля оправдана следующим движением или финальной позицией.

«Бумеранг» - бросок с возвратом палочки и последующей ее ловлей.

«Эшаппе» - бросок с переворачиванием в воздухе палочки от ленты в вертикальной или горизонтальной плоскости.

«Работа» - все элементы, нетипичные по технике для ленты (закручивание/ раскручивание, соскальзывание палочки, отталкивания, складывания ленты) не должны преобладать в композиции.

В правилах соревнований по художественной гимнастике 2017-2020 представлены сбавки, которые судья может зафиксировать за ошибки, выполненные гимнасткой в упражнении с лентой [5].

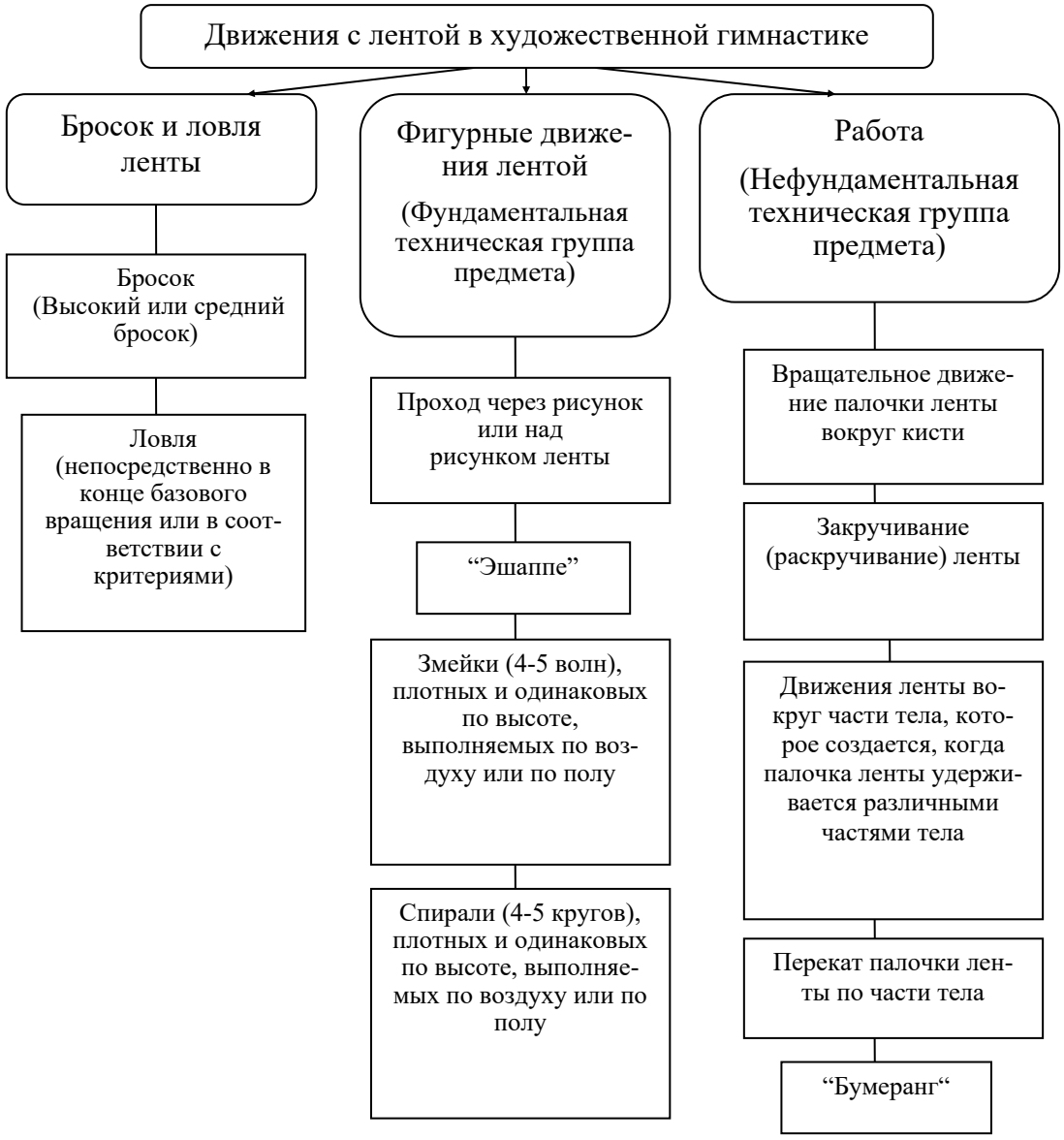


Рис. 1 Классификация движений с лентой в художественной гимнастике

К малым ошибкам относятся: нарушение рисунка ленты (змейки, спирали недостаточной плотности, неодинаковой высоты, амплитуды и т.п.) (каждый раз); неправильная работа с предметом: неточная передача, ненамеренное удерживание палочки за середину, неправильный переход от рисунка к рисунку, щелканье лентой (каждый раз); конец ленты непреднамеренно остается на полу во время бросков, эшапе и т.п. (до 1 метра). Судья исполнения делает сбавку в 0,1 балл.

К средним ошибкам: узел, не приводящий к перерыву в исполнении упражнения; конец ленты непреднамеренно остается на полу во время бросков, эшапе и т.п. (более 1 метра); серьезное изменение базовой техники работы с

предметом. Судья исполнения делает сбавку в 0,3 балла.

К большим ошибкам относятся: потеря предмета; непроизвольное закручивание вокруг тела или его части с перерывом в упражнении; узел, приводящий к перерыву в исполнении упражнения. Судья исполнения делает сбавку в 0,5 балла.

С целью выявление типичных ошибок в технике исполнения движений с лентой у КМС в художественной гимнастике проводилось педагогическое наблюдение (анализ) по видеоматериалам Первенства России – 2017 (n=16) и Чемпионат Европы-2018 (n=15). Была проанализирована 31 композиция спортсменок высокой квалификации, выступающих по разрядам КМС.

В упражнениях оценивалось техническое исполнение трудности предмета. Оценку производили эксперты, имеющие стаж работы более 7 лет и судейскую всероссийскую категорию. При анализе полученных данных были выявлены ошибки в технике работы с лентой (рис. 2).

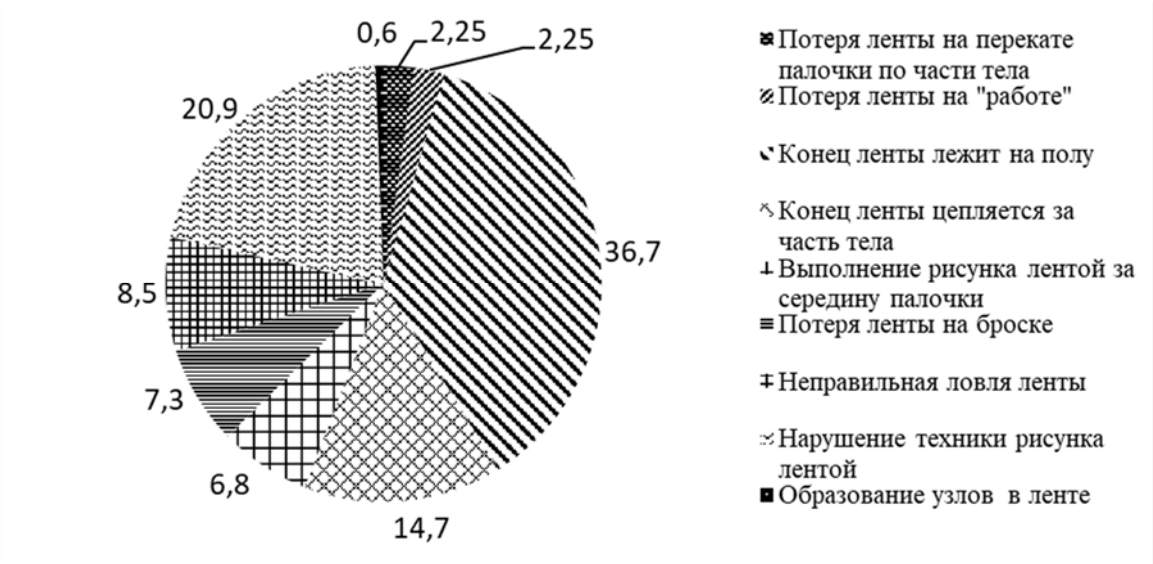


Рис. 2 Ошибки при выполнении упражнений с лентой
у спортсменок разряда КМС в художественной гимнастике, (%)

По результатам видеоанализа мы видим, что самой распространенной ошибкой у гимнасток была – конец ленты лежит на полу 36,7% (65 раз была зафиксирована данная ошибка). Нарушение техники рисунка лентой является также наиболее часто встречаемой ошибкой 20,9% (37 раз гимнастки совершили данную ошибку). Следующей ошибкой была – конец ленты цепляется за часть тела 14,7% (26 раз). Следом представлены ошибки: неправильная ловля ленты 8,5% (15 раз), потеря ленты на броске 7,3% (13 раз), выполнение рисунка лентой за середину палочки 6,8% (12 раз). И наименьшее количество ошибок гимнастки выполнили при потере ленты на «работе» 2,25% (4 раза), потере ленты на перекате палочки по части тела 2,25% (4 раза). Образование узлов в ленте было

совершено лишь 1 раз 0,6%.

Таким образом, выделим типичные ошибки при выполнении упражнений с лентой:

- конец ленты лежит на полу;
- нарушение техники рисунка лентой;
- конец ленты цепляется за часть тела.

Данные ошибки возникают в связи с низкой амплитудой движений в суставах рук и туловища, за счет выполнения движений на низкой скорости. Так можно, сделать предположение, что у гимнасток слабо развита сила мышцы плечевого пояса и низкий уровень подвижности в плечевых и лучезапястных суставах.

На данный момент в художественной гимнастике судьями особо оценивается насыщенность упражнения неординарными, оригинальными «находками», в большинстве, выполнение движений на большой скорости. В связи с этим внимание тренеров может быть акцентировано на сложные, рискованные элементы, что может повлиять на недостаточное уделение внимания на обучение технике движений с лентой и их совершенствованию. Нарушение рисунка лентой является технической ошибкой, но даже она может стать причиной более критичных ошибок таких как: завязывания узла или аннулирования трудности тела.

Дальнейшей задачей нашего исследования определить факторы, влияющие на качество работы с лентой у КМС и подобрать средства совершенствования техники исполнения движений в художественной гимнастике.

Литература:

1. Агостини Б.Р. Особенности выполнения динамических элементов с броском и вращением в различных видах многоборья художественной гимнастики / Б. Агостини, Л.А. Новикова. – Детский тренер, 2015. – С. 36-37.
2. Пшеничникова Г.Н. Проблема совершенствования упражнений с лентой у мастеров спорта в художественной гимнастике / Г.Н. Пшеничникова, А.Д. Селезнева, Н.Г. Печеневская // OlymPlus. – 2017. – № 1 (4). – С. 27-31.
3. Гобузева Н.А. Модельные характеристики гимнасток – художниц с уровнем спортивной квалификации первого взрослого разряда: автореф. дис. Спб., 2006. – 23 с.
4. Шевчук Н.А. Методика начальной технической подготовки юных гимнасток на основе обучения двигательным взаимодействиям в групповых упражнениях: автореф. дис. - Волгоград, 2005.
5. Правила FIG по художественной гимнастике 2017-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gymshow.ru/images/download/RG_CoP-2017-2020_updated-with-Errata_February-2017_r_V2.pdf

Авторская колонка

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРА БОРЦОВ

Кулиев Юсиф Назир оглы,
Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта, г. Баку

E-mail: yusifquliyev366@gmail.com

УДК 796+612

Аннотация. Борьба является одним из передовых видов спорта. Велико значение вестибулярного анализатора для достижения успехов в соревнованиях борцов. С этой целью были проведены исследования борцов различной квалификации. В результате было выявлено, что вестибулярный аппарат борцов высокой квалификации не сильно отличается показателями от аппарата борцов низкой квалификации.

Ключевые слова: борьба, спортсмен, вестибулярный анализатор, тренированность, рост, вес.

Актуальность. Двигательная деятельность борцов бывает различной по характеру силового усилия. Увеличивается потребность в усилении нервных процессов. Процессы возбуждения концентрируются в центре соответствующих центрах движения [1, с. 35]. Для эффективности двигательной деятельности борцов необходимо развитие проприоцептивного чувства. У высококвалифицированных борцов все части тела имеют высокую проприоцептивную чувствительность. Периферический отдел вестибулярного анализатора, расположенный в пирамидевисочной кости внутреннего уха, состоит из лабиринта и полокружных каналов. Вестибулярный аппарат помогает организму ориентироваться в пространстве при активном и при пассивном переносе его с места на места с закрытыми глазами. Лабиринтовый аппарат анализирует направление движения и пройденное расстояние. При раздражении рецепторов вестибулярного анализатора возникает ряд рефлексов, позволяющих сохранить равновесие при изменении положения тела и координацию движений [2, с. 9; 3, с. 216].

Цель исследования: оценка вестибулярного анализатора борцов различной квалификации.

Методы исследования. Заполнение анкетных данных (год рождения, степень квалификации, стаж тренировки, рост, вес и ЧСС спортсмена), определение состояния вестибулярного анализатора с помощью кресло Барани.

Полученные результаты. Исследуемые борцы садятся на специальный вращающийся в горизонтальной плоскости стул для определения состояния вестибулярного аппарата. Руки исследуемого находятся на коленях, голова опущена вниз, глаза в закрытом состоянии. Проводят 5-6 вращений кресла Барани. Во время вращения у испытуемого возникают толчкообразные движения глаз.

Таблица 1

1	А.Н.	I	10	63	172	хорошо
2	С.Н.	II	4	60	170	отлично
3	Г.К.	I	11	67	176	хорошо
4	О.М.	I	3	64	170	удовлетворительно
5	И.С.	I	11	76	164	хорошо
6	М.Н.	II	2	60	183	хорошо
7	Н.Н.	II	6	60	170	удовлетворительно
8	А.А.	Мастер спорта	11	93	185	хорошо
9	А.Р.	I	9	58	166	хорошо
10	С. Т.	II	2	75	180	удовлетворительно
	М		6,9	67,6	173,6	

По окончании вращения борцов просят пройти по прямой линии 10м, затем по результатам судят о состоянии вестибулярного аппарата. Обычно нетренированный теряет ориентацию в пространстве. Испытуемые, прошедшие по прямой линии успешно, оцениваются как «отлично», несколько отклоненные от линии - «хорошо», а явно отклоненные от линии - «удовлетворительно». В исследовании принимали участие 10 борцов I, II степени квалификации, а также один мастер спорта. Также были исследованы рост и вес борцов. В результате исследования было выявлено, что вестибулярный аппарат борцов различной квалификации не имеет существенных отличий.

Литература:

1. R.H.Qayıbov “İdman Fiziolgiyası” Dərslik. - Bakı. - 2005. - s. 35-38
2. Quliyev Y.N. Yüksək dərəcəli idmançıların hazırlığının fizioloji xüsusiyyətləri. - Bakı. - 2016. - s. 9-12.
3. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулова. - М. Из-во «Академия», 2014. - С. 216.

Авторская колонка

АНАЛИЗ ЛИДИРУЮЩЕГО ВЫХОДА ИЗ ПОВОРОТА В КОНЬКОБЕЖНОМ СПОРТЕ, ОТДЕЛЕНИЯ ШОРТ-ТРЕК, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ» ФИБОНАЧЧИ

Манякина Альбина Александровна,
Научный руководитель:
Беспятова Людмила Алексеевна,
Училище олимпийского резерва
Пензенской области, г. Пенза

E-mail: uor_lider@mail.ru

УДК 796

Аннотация. В современном спорте вопрос достижения лидерства рассматривается всегда остро, где главными критериями помимо самого учебно-тренировочного процесса большую роль отдают технике и тактике.

Ключевые слова: метод Фибоначчи, шорт-трек, учебно-тренировочный процесс, вираж.

В области подготовки спортсменов по шорт треку всегда возникает вопрос подготовки корейских спортсменов, т.к. выступление этой команды, в этом виде всегда очень зрелищно и интересно с точки зрения построения дистанции ее лидерские вариации и сама борьба за высокий пьедестал.

Практическая значимость технических и тактических аспектов в шорт треке недостаточно изучена, тем самым обуславливает недостаточность высоких результатов, в том числе и в соревновательной деятельности. Наша тема ***актуальна*** на сегодняшний день тем, что при подготовке спортсменов занимающихся шорт-треком помимо основного учебно-тренировочного процесса и всех его компонентов, необходим учет расположения тренировочной площадки и ледового покрытия.

Цель исследования: изучить параметры виража ледовой площадки для спортсменов выступающих в шорт треке и путем применения математических измерений с использованием метода Фибоначчи дать общий анализ по технике и тактике с применением данных в учебно-тренировочном процессе.

Гипотеза: предполагается, что при математическом расчете с применением метода Фибоначчи в шорт-треке, при входе спортсмена в вираж, можно добиться высоких результативных показателей, как в технической, так и тактической подготовке.

Предмет исследования: техническая и тактическая подготовка спортсменов занимающихся шорт-треком с применением расчетов по методу

Фибоначчи.

Объект исследования: тренировочный процесс спортсменов занимающихся шорт треком.

Организация исследования: исследование с применением математических расчетов проводилось на базе ДС «Рубин», г. Пенза.

Нами была проведена следующая работа: изучена литература по проблеме исследования, выбраны методы исследования: педагогическое наблюдение, метод сравнительного анализа, математические расчеты.

В работе были использованы видеоматериалы, взятые с интернет ресурса, покадровый просмотр позволил выявить время вхождения, тактику входа и работу спортсменов в вираже, а так же работу высококвалифицированных спортсменов при выходе с виража на финишную прямую.

Сегодня каждому школьнику известно, что пространство, в котором он живёт, трёхмерно. То есть у него имеется три измерения: длина, ширина и высота. Но учёные прибегают к выводу о том, что люди живут в четырёхмерном пространстве. Если исследовать не только пространственное положение тела, но и то как оно изменяется во времени, то есть процессы, которые происходят в трёхмерном пространстве, появляется ещё одна координата – время. Четырёхмерное пространство и состоит из трехмерного пространства и одной временной координаты. В этом случае физики и философы говорят об одном временном континууме. Время и пространство не только взаимосвязаны между собой, но и имеют единую основу – число. Каждое из этих пространств и временная координата измеряются в числовом эквиваленте. Как бы странно это не звучало, но весь окружающий нас мир состоит из определенных систем чисел. Так, выделяют 3 главных числа: число «Р», число «А» и число «Фи». Об одном из этих чисел и об его применении в спорте далее будет идти речь.

Данная работа была разделена на три этапа исследования:

1 этап: Золотое сечение и его значимость.

Как вы думаете, что общего между древнеегипетскими пирамидами, картиной Леонардо да Винчи «Мона Лиза», подсолнухом, улиткой, сосновой шишкой и пальцами человека? Ответ на этот вопрос сокрыт в удивительных числах, которые были открыты итальянским математиком средневековья Леонардо Пизанским, более известным под именем Фибоначчи. После его открытия числа эти так и стали называться именем известного математика. Удивительная суть последовательности чисел Фибоначчи состоит в том, что каждое число в этой последовательности получается из суммы двух предыдущих чисел. 2 числа, образующие последовательность 0, 1,1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377,610, 987, 1597, 2584, ... называются "числами Фибоначчи", а сама последовательность – последовательностью Фибоначчи. В числах Фибоначчи существует одна очень интересная особенность. При делении любого числа из последовательности на число, стоящее перед ним в ряду, результатом всегда будет величина, колеблющаяся около иррационального значения 1.61803398875...и через раз то превосходящая, то не достигающая его.

Итак, Золотая пропорция = 1 : 1,618.

Художники, ученые, модельеры, дизайнеры делают свои расчеты, чертежи или наброски, исходя из соотношения золотого сечения. Они используют мерки с тела человека, сотворенного также по принципу золотого сечения. Леонардо Да Винчи и Ле Корбюзье перед тем как создавать свои шедевры брали параметры человеческого тела, созданного по закону Золотой пропорции. Самая главная книга всех современных архитекторов справочник Э. Нойферта "Строительное проектирование" содержит основные расчеты параметров туловища человека, заключающие в себе золотую пропорцию. Пропорции различных частей нашего тела составляют число, очень близкое к золотому сечению. Если эти пропорции совпадают с формулой золотого сечения, то внешность или тело человека считается идеально сложенными. Принцип расчета золотой меры на теле человека можно изобразить в виде схемы.

M/m=1,618

Первый пример золотого сечения в строении тела человека:

Если принять центром человеческого тела точку пупа, а расстояние между ступней человека и точкой пупа за единицу измерения, то рост человека эквивалентен числу 1.618. Кроме этого есть и еще несколько основных золотых пропорции нашего тела: расстояние от кончиков пальцев до запястья и от запястья до локтя равно 1:1.618 и т.д.

Золотые пропорции в строении молекулы ДНК:

Все сведения о физиологических особенностях живых существ хранятся в микроскопической молекуле ДНК, строение которой также содержит в себе закон золотой пропорции. Молекула ДНК состоит из двух вертикально переплетенных между собой спиралей. Длина каждой из этих спиралей составляет 34 ангстрема, ширина 21ангстрема. (1 ангстрем - одна стомиллионная доля сантиметра). Так вот 21 и 34 - это цифры, следующие друг за другом в последовательности чисел Фибоначчи, то есть соотношение длины и ширины логарифмической спирали молекулы ДНК несет в себе формулу золотого сечения 1:1,618. Золотое сечение в математике. Строение золотого ортогонального четырехугольника и спирали

Золотое сечение – это пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как большая часть относится к меньшей; или другими словами, меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему.

2 этап: Золотое сечение в спорте.

Золотое сечение это универсальное проявление структурной гармонии. Оно встречается в природе, науке, искусстве, а так же и в спорте. Главной целью является достижение идеальной или приближенной к идеалу фигуры человека.

Золотое сечение – это число, которое описывает все тело человека (например, длина рук и ног по сравнению с туловищем) и определяет, какие пропорции выглядят лучшими.

Чем больше ваше тело вписывает в параметры, описанные «золотым

сечением», тем более привлекательным оно выглядит физиологически и психологически. Ряд Фибоначчи прослеживается в гимнастике везде. Количество гимнасток в них строго определено: на ковре всегда выступает пять спортсменок. Они выполняют упражнение либо пятью предметами (5 обручей, 5 лент и т.д.), либо комбинируют два предмета (Например, два мяча и три скакалки). Ковер, на котором выступают спортсменки, имеет строго определенную рабочую зону - 13*13 метров. Разминка и подготовка к выходу на площадку состоит из числа восемь (всегда выполняется по восемь подходов). Танцевальные связки в упражнении так же должны быть выполнены на восемь счетов. Все приведенные числа в гимнастике относятся к ряду чисел Фибоначчи.

Проявление золотого сечения в шорт-треке. Шорт-трек (англ. shorttrack) – это олимпийский вид конькобежного спорта, суть которого заключается в максимально быстром прохождении трассы. Он назван так из-за длины трассы, которую необходимо пробежать спортсмену, всего 111,12 метров. Основной целью в шорт-треке является достижение наилучшего результата за короткий промежуток времени. Одними из лидеров на всемирном уровне является команда корейских спортсменов, в состав которой входит самый титулованный конькобежец в мире – Виктор Ан. Находясь в роли действующей спортсменки меня заинтересовала траектория движения и эстетика выполнения технических элементов великого спортсмена. Просмотрев многие видеоролики Ана, и проделав анализ его тактики и траектории обгона, я заметила некоторую закономерность. Обгон Виктора Ана начинается с внешнего радиуса поворота, затем достигает наивысшей точки виража и заканчивается выходом по внешней стороне поворота на лидирующую позицию. Траектория движения спортсмена была очень похожей на «золотую спираль» Фибоначчи.

Нами проводились математические расчёты на наличие «золотого сечения» в шорт-треке по стандартизированной схеме и разметке дорожки в масштабе 1:200. Длина круга составляет 111,12 м, радиус поворота равен 8 м. В уменьшенном формате я вписала «золотую спираль» в прямоугольник со сторонами 9 см и 15,2 см , что является идеальным для траектории обгона по внешнему радиусу поворота с лидирующим выходом, так как эта дорожка имеет преимущество в 1 м, в отличии от стандартной разметки, что даёт спортсмену набрать скорость по внешнему радиусу, сравняться с соперниками на верхней точке поворота и выбежать на лидирующую позицию.

3 этап: Анализ применения золотого сечения в шорт - треке для работы в вираже и выхода из него.

Спортсмены по индивидуальному признаку определяют траекторию обгона на дистанции. Но применение данной методики может облегчить совершение обгона на вираже, так как при правильно подобранной траектории движения спортсмен легче преодолевает вираж, имея лидирующий выход из поворота, а так же при этом происходит меньшая энергозатратность функциональных сил спортсмена.

Итак, в ходе проведения научного исследования и на его основе анализа

полученных результатов были сделаны определенные выводы, на основании которых разработана модель траектории движения спортсменов в шорт-треке.

В результате исследования гипотеза о правильно выверенных данных, которые подтвердили гипотезу о правильном применении золотого сечения и отработки компонента при входе в вираж его прохождения и выхода из него в шорт-треке, как одну из составляющих положительного результата у спортсменов, выступающих на первенствах высокой квалификации. Применяя в учебно-тренировочном процессе компоненты математических расчетов, можно предположить, что данная методика золотого сечения Фибоначчи может иметь место, как методическое направления при подготовке спортсменов высокого класса, а соответственно и получение результата мирового уровня конкурирующего в мировом рейтинге спортсменов занимающихся шорт – треком.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/short-trek/
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.spacesport.ru/stati/161-zolotoe-sechenie-v-sporte-kak-sleduet-ego-ispolzovat.html
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.livemaster.ru/topic/405675-zolotoe-sechenie-bozhestvennaya-proportsiya
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.russkating.ru/
5. Васильковский Б.М. Техника обгона в шорт-треке / Б.М. Васильковский, Ю.И. Разинов, О.В. Лаврененкова // Конькобежный спорт и фигурное катание на коньках / Рос.гос. акад. физ. культуры. – М., 1997. – С. 35-44.
6. Панов Г.М. Основные направления методики тренировки в шорт-треке / Панов Г.М., Разинов Ю.И. – М.: РГУФК, 1997. – 28 с.
7. Разинов Ю.И. Жалялетдинова К.А. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-taktika-bega-po-distantsii-silneyshih-short-trekovikov-mira



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Соколова Светлана Сергеевна,
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: svetasokolova1998@mail.ru

УДК 769.015.132

Аннотация. В статье рассмотрена проблема отсутствия физического воспитания. Представлены методы спортивной тренировки.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровье, мотивация.

В современном мире множество людей оставляют без внимания занятие спортом, каждый занят своими многочисленными делами и не всегда находит время для спортивной тренировки. Мало кто догадывается, что занятие физическими упражнениями напрямую связаны с работоспособностью человека, с умением концентрироваться и со скоростью выполнения работы. Человек, который хотя бы несколько раз в неделю занимается своим телом отличается выносливостью и активностью, соответственно и повседневные задачи у него будут решаться намного успешней.

В связи с этим необходимо с раннего возраста приучать людей к физической культуре, в частности следует повысить внимание к здоровью студентов, так как во время учёбы молодые люди очень много сидят и мало двигаются, а имея молодых специалистов, здоровье которых нарушилось еще в процессе обучения, мы получим работников, которые не могут в полной мере выполнять свои обязанности.

При занятиями физическими упражнениями необходимы знания, стимулирующие к изучению их влияния на организм человека, умения грамотно пользоваться средствами и методами применительно к своим индивидуальным возможностям и условиям. Всё это способствует интеллектуальному развитию и совершенствованию. Для того, чтобы студенты были заинтересованы в занятиях физической культуры, необходимо им рассказывать о важности спортивных тренировок, сформировать у занимающихся осмысленное отношение к потребности в спортивных тренировках. Сообщать занимающимся в доступной для них форме знания о физической культуре и спорте, в частности, о роли

физической культуры в жизни человека, о средствах и методах физического воспитания, о двигательных способностях, технике, тактике и т.д. Такая информация расширяет их спе-циальный кругозор, познавательные возможности, понимание тех или иных закономерностей в методике, технике, делает процесс физкультурных занятий более осмысленным, грамотным.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. В процессе спортивной тренировки необходимо включать словесные и наглядные методы, к которым относятся рассказ и объяснение, как и для чего выполняется упражнение и их демонстрация, а также распоряжения, команды, указания.

Многие студенты не хотят посещать занятия спортивных тренировок, потому что им это не интересно и они считают это бесполезным, либо они посещают их для того, чтобы получить зачет, но таким образом они только насилуют свой организм. Для того, чтоб их заинтересовать и чтоб каждому было по душе заниматься, необходимо применять разные виды тренировок, такие как фитнес, силовые тренировки, бег, игры, соревнования. Одним из основных методов практического характера принято считать метод соревнований. Этот метод подразумевает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве оптимального способа повышения эффективности тренировочного процесса. Применение соревновательного метода связано с высокими требованиями к технико-тактическим, физическим и психическим возможностям спортсмена, вызывает глубокие сдвиги в деятельности важнейших систем организма и тем самым активизирует адаптационные процессы, гарантирует накопленное усовершенствование различных сторон подготовленности спортсмена. Еще одним не менее важным методом практического характера считают метод строго регламентированного упражнения. Это методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств.Игровой метод применяется в процессе спортивной тренировки для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных обстановках. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, находчивость, быстрота ориентировки, самостоятельность, инициатива. Игровой метод отличается отсутствием регламентации действий, что позволяет самостоятельно импровизировать.

При выборе методов необходимо учитывать, что у каждого студента свой уровень подготовки и выносливости.

Литература:

1. Теория и методика физического воспитания. Том 1 / Под ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.
2. Беляничева В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. - 2009. - № 2. - С. 6.
3. Щедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура. Методологические аспекты // Теория и практика физической культуры. - 1989. - № 4.

Авторская колонка

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕГИОНА

Тер Юлия Игоревна,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,

Черноземов Валерий Григорьевич,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,

Билаш Елена Николаевна,
Архангельский многопрофильный РЦ для детей, г. Архангельск

Иванова Наталья Владимировна,
Архангельский многопрофильный РЦ для детей, г. Архангельск

E-mail: julenkater@mail.ru

УДК 376.22 + 796.011.3 (075)

Аннотация. В статье представлены данные о физическом развитии и физической подготовленности детей младшего школьного возраста в процессе физической реабилитации в условиях Северо-Западного региона. В исследовании участвовали 34 обучающихся (14 детей г. Калининград и 20 детей г. Архангельск) с детским церебральным параличом. С учетом двигательных возможностей, сопутствующих заболеваний и психического развития для каждого ребенка был составлен индивидуальный план реабилитации, включая физическое воспитание.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, физическое развитие, физическая подготовленность, реабилитация.

Введение. Одной из актуальных проблем современного общества является сохранение здоровья детей. За последнее десятилетие отмечаются негативные тенденции в состоянии здоровья детей. Растет заболеваемость, увеличивается распространенность хронической патологии, уменьшается число абсолютно здоровых детей. Так, по данным авторов Баранова А.А., Левитской

А., Теппер Е.А., Таранушенко Т.Е. и многих других, доля здоровых детей к окончанию школы составляет от 10-20% до 2,5% [1,5].

Наиболее распространенной патологией являются частые респираторные инфекции, заболевания органов зрения, пищеварения и дыхания, нарушения опорно-двигательного аппарата. Патология опорно-двигательного аппарата заслуживает особого внимания, поскольку оказывает воздействие на все органы и системы организма. Состояние висцеральных систем зависит от физической активности детей с ограниченными возможностями. В этой связи особый интерес представляет исследование физического развития и физической подготовленности детей с ДЦП.

Цель исследования: изучить динамику развития показателей физического развития и физической подготовленности у детей младшего школьного возраста с ДЦП, в период физической реабилитации в условиях Северо-Западного региона.

Материал и методы. Основными методами данной работы были: анализ литературных источников, изучение и анализ медицинской документации детей; антропометрические измерения и оценка физического развития; исследование физической подготовленности обучающихся. Данные общего физического развития детей с ДЦП оценивали по результатам анализа медицинских карт детей и данных проводимого антропометрического исследования (вес, рост, окружность грудной клетки, ЧСС, ЧД, АД, перенесенные заболевания в течение учебного года). Антропометрические исследования проводились по стандартным методикам [3]. При оценке показателя заболеваемости детей, в частности категории часто болеющих детей мы пользовались критериями, предложенными А.А. Барановым и В.Ю. Альбицким [1, 2]. Рассматривали наличие функциональных нарушений и хронических заболеваний, уровень состояния основных систем организма, частоту заболеваний в течение учебного года, а также уровень достигнутого физического развития и степень его гармоничности.

Для определения уровня развития физических качеств детей с ДЦП, мы использовали тесты, предложенные Татаровой С.Ю., Татаровым В.Б., 2012 год [4].

Для обработки результатов исследований мы использовали стандартные методы математической статистики и теории вероятностей. Все полученные результаты были обработаны статистическими методами с помощью компьютерной программы Statistica 6.0.

Исследование проводились у детей младшего школьного возраста, обучающихся в ГБУ Калининградской области, общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат» г. Калининград и в ГБУ АО «Опорно-экспериментальный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» г. Архангельск. Всего обследовано 34 школьника (14 детей г. Калининград и 20 детей г. Архангельск),

имеющих легкую и среднюю степени тяжести заболевания ДЦП. Исследование проводилось в начале и в конце учебного года, т.е. в начале и в конце курса реабилитации.

Результаты исследования: Анализ заболеваемости детей с ДЦП показал, что большинство детей можно отнести к так называемой категории физически ослабленных детей или часто болеющих детей (ЧБД). По нашим данным они составляют от 60% (12 детей) г. Архангельск до 92,9% (13 детей) г. Калининград.

Нозология заболеваний у детей с ДЦП г. Калининграда и г. Архангельска примерно одинаковая. Острая инфекционная патология (ОРЗ, грипп и др.) одинаково часто имела место у детей обоих городов и составила в среднем 85,3% (29 чел.). Среди хронических болезней наиболее часто встречаются заболевания почек (пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей) - у 3 детей (8,8%), пищеварительного тракта (гастрит, гастродуоденит) - у 17,6% детей (6 чел.). Однако, у детей г. Калининграда чаще, чем в г. Архангельске мы наблюдаем патологию ЦНС (задержку речевого и психомоторного развития, энурез, синдром гиперактивности) (соответственно в 71,4% и в 50% случаев). Тогда как в г. Архангельске выше заболеваемость сердечно-сосудистой системы - врожденные пороки сердца (ВПС), нарушения ритма сердца, функциональный систолический шум имели 65% детей в сравнении с г. Калининградом – (21,4% - у 3х детей), а также чаще видим нарушения осанки, сколиоз и плоскостопие (соответственно в 85% и в 50% случаев).

У большинства наблюдаемых детей с ДЦП имеются отклонения в физическом развитии. Так, у 11,8% детей степень физического развития оценена как низкая, степень физического развития ниже среднего имеют 16 детей, что составило 47,1%. Оценка показателей физического развития детей с ДЦП показала более низкий уровень физического развития детей Калининграда в сравнении с детьми Архангельска. Так, ФР ниже среднего имеют 76,8% детей (11 чел.) Калининграда в сравнении с 25% детей (5 чел.) Архангельска. У 14,3% детей Калининграда и у 35% детей Архангельска ФР среднее. Физическое развитие выше среднего имеют 5 детей (25%) г. Архангельска.

Рост детей младшего школьного возраста (7-10 лет) колеблется от 123 до 139 см у детей г. Калининграда и от 118 до 146 см у детей г. Архангельска, средний показатель роста в первом случае составил 132,5 $\pm$ 5,7 (см), во втором случае - 135,70 $\pm$ 2,5 (см). В 55,9% всех случаев показатели роста были низкие и ниже среднего (у 19 чел.), из них 78,6% (11 детей) г. Калининграда и 40% (8 детей) г. Архангельска. У 12 из 34 детей с ДЦП (35,3 %) рост соответствовал возрастной норме, причем выше этот показатель был в группе детей г. Архангельска (соответственно 45% и 21,4%). Рост выше среднего имели 3 детей г. Архангельска (15%).

Средний показатель массы тела детей г. Калининграда составил 28,1 ± 3,7 (кг), детей г. Архангельска - 31,85 ± 2,7 (кг). Вес детей низкий и ниже среднего имели 71,4% детей (10 чел.) г. Калининграда и 45% детей (9 чел.) г. Архангельска (из последних - у 4 человек масса тела была атипично низкая). Вес ребенка соответствовал возрасту у 12 детей (35,3%), из них у 4 детей г. Калининграда (28,6%) и у 8 детей г. Архангельска (40%). Массу тела выше среднего имели 3 детей г. Архангельска (15%).

Частота сердечных сокращений, у исследуемых нами детей с ДЦП в среднем составила 81,6 ± 6,4 ударов в минуту у детей г. Калининграда и 85,15 ± 1,9 ударов в минуту (г. Архангельск), что соответствует возрастной норме. Однако у 5-ти детей г. Калининграда (35,7%) и у 3х детей г. Архангельска (15%) имела место тахикардия (учащение частоты сердечных сокращений), у 26,5% детей (соответственно 3х и 6 человек) - урежение частоты сердечных сокращений (брадикардия).

У 45% детей (9 чел.) г. Архангельска отмечено повышение артериального давления выше возрастной нормы.

Таким образом, оценка антропометрических данных у детей с детским церебральным параличом позволила нам определить их уровень физического развития, гармоничность. Несмотря на то, что у большинства наблюдаемых нами детей с ДЦП степень физического развития низкая или ниже среднего по весу и росту, физическое развитие у них было оценено как гармоничное (в 82,4% - 28 детей), и лишь в 17,6% случаев дисгармоничное (у 6 детей г.Архангельска).

Для наиболее полной характеристики физического состояния детей младшего школьного возраста мы определяли их физическую подготовленность. Оценивали количественные и качественные результаты выполнения определенных двигательных заданий, таких как: бег 10 метров, прыжки на двух ногах (кол-во раз), метание теннисного мяча (правой, левой рукой), поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз), разгибание туловища из положения лежа на скамейке за 30 с. (кол-во раз) и упражнение «Рыбка», приседания за 20 с, равновесие (на правой, левой ноге), сила кистей рук (динамометрия). Гипоксические тесты (проба Штанге и проба Генче) позволили нам оценить кислородообеспечение организма детей и их общий уровень тренированности.

Коррекция и развитие физических качеств детей с ДЦП является первостепенной задачей адаптивной физической культуры, так как основным фактором при данном заболевании является недостаточная двигательная активность (или ее отсутствие).

Рассматривая физическую подготовленность детей с ДЦП г. Калининграда мы выявили, что наиболее существенные изменения отмечены в показателях:

тест на «Равновесие на правой ноге» - в начале учебного года составил 10,74 ± 0,88 в конце учебного года - 15,09 ± 1,3 (t = 0,4 > 3 p 0,05), прирост = +4,35; в тестовом упражнении «Равновесие на левой ноге» вновь наблюдается улучшение результатов на 30,9%, прирост +4,15; поднимание туловища из и.п. лежа на спине – прирост показателя в 3,21 раза (в процентном соотношении результат улучшился на 20,8%); прыжки на двух ногах – прирост +3,5 раза (30,6%). По данным динамометрии также отмечаем положительную динамику показателя силы кисти правой и левой руки в конце учебного года: увеличение силы правой руки на 2,18 кг, левой на 1,93 кг.

По г. Архангельску наиболее существенные изменения отмечены в тестах: разгибание туловища в положении лежа на животе «Рыбка» - в начале учебного года составил 15,2 ± 6,2, в конце учебного года- 22,1 ± 8,0 (t = 0,43 p > 0,05), прирост показателя +6,9 (31,2%); равновесие на правой ноге – прирост показателя в 0,9 раза (в процентном соотношении результат улучшился на 20,7%), равновесие на левой ноге – прирост +0,14 раз (5,2%); в тестовом упражнении поднимание туловища из и.п. лежа на спине улучшение результатов на 16,4%, прирост +3,6; По данным динамометрии отмечаем положительную динамику показателя силы кисти правой и левой руки в конце учебного года: увеличение силы правой руки на 1,2 кг (11,54%), левой на 1,7 кг (17,9%). Улучшились показатели дыхательных проб: проба Штанге на 8,3% (прирост +1,5), проба Генче на 2,3% (прирост +0,3).

Таким образом, оценка показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста с ДЦП за учебный период времени показала положительную динамику в улучшении качества физической подготовленности учащихся. Показатели физической подготовленности по разным тестам отличаются у детей г. Калининграда и г. Архангельска, что подтверждает индивидуальный подход при выборе программ реабилитации для детей с ДЦП. Кроме того, незначительные положительные результаты в освоении бега, разгибании туловища в положении лежа на скамейке, метании мяча требуют внесение коррекции в структуру занятий физической культуры: увеличение частоты занятий физической культуры до 4х-5 раз в неделю, особое внимание уделить упражнениям, развивающим быстроту движений, на укрепление мышц туловища. Показатели гипоксических тестов (проба Штанге и Генче) можно улучшить, внеся в занятия дыхательные упражнения, позволяющие повысить адаптацию к гипоксии и гипоксемии, лучше переносить физические нагрузки.

Таким образом, основным средством коррекции и профилактики двигательных нарушениях у детей с ДЦП является применение комплексной реабилитации, при этом особое внимание следует уделять укреплению мышечного аппарата и физическому развитию.

Литература:

1. Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты, пути оздоровления. - Пермь, 2006. - 86 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации / Сб. мат-ов (выпуск VI), под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. - М.: Изд-во «Педиатр», 2013. - 192 с.
3. Макарова, В.И. Основные морфофункциональные константы здорового ребенка: учеб. пособие / В.И. Макарова, В.А. Плаксин. - Архангельск: СГМУ, 2014. - 57 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php
4. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Коррекционно-оздоровительная направленность занятий плаванием с детьми, имеющих последствия ДЦП. - М., 2012.
5. Теппер Е.А., Таранушенко Т.Е. Анализ состояния здоровья школьников, начавших обучение в разном возрасте. Медицина и здравоохранение, 2013, КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-zdorovya-shkolnikov-nachavshih-obuchenie-v-raznom-vozraste

Авторская колонка

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Финогенко Елена Алексеевна,
Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург

E-mail: gostyushkina00@mail.ru

УДК 159.96

Аннотация. В данной работе представляется обзор психологических проблем, возникающих в семьях детей с РАС, во взаимосвязи с периодами жизни семьи. Также рассмотрены формы и направления психологической работы с членами таких семей: поддержка, информирование, повышение адаптационных возможностей, поиск ресурсов и т.д.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, психологические проблемы, формы детско-родительских отношений.

Аутизм (от греч. autos - «сам») - психическое состояние, характеризующееся замкнутостью, погружением в мир личных переживаний и нежеланием контактировать с окружающими. В настоящее время из-за широты клинической картины в научном мире принято выделять не собственно аутизм, а группу расстройств аутистического спектра (РАС). Термин "аутизм" объединяет множество неоднородных по своему происхождению расстройств, которые вызывают всесторонний дефицит социального взаимодействия, поведения, восприятия окружающего мира.

Международная классификация болезней 10-ого пересмотра определяет "расстройства аутистического спектра" как "спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов".[4] В МКБ-10 аутизм относится к рубрике F84 - Общие расстройства психологического развития.

У детей с РАС слабо либо совсем не выражена социальная направленность поведения, эмпатия, чувствительность к аспектам собственного и чужого поведения, связанных с социальным взаимодействием. Однако многими исследователями доказано, что такие дети могут проявлять с близкими, родными

людьми большую социальную направленность. Исходя из этого важно учитывать специфику взаимодействия членов семьи с детьми с РАС: насколько они сами готовы работать над собой, с ребенком и совместно с ребенком над улучшением продуктивности контактов ребенка с ними и с социумом в целом.

Цель работы: представить обзор психологических проблем, возникающих в семьях детей с РАС, и подходов психокоррекции, проводимой с этими семьями.

Задачи :

- проанализировать основные психологические проблемы, возникающие в семьях, воспитывающих детей с РАС;
- изучить литературу по осуществляемым формам работы с членами семьи.

В современной ситуации считается доказанным тот факт, что роль родительского отношения для успешного психического развития ребенка очень значительна. При обсуждении абилитационной работы с детьми, страдающими РАС, часто подчеркивается актуальность комплексного подхода. Такой подход включает в себя не только медицинское сопровождение, индивидуальные и групповые формы коррекции ребенка, но и работу с семьей. При этом нередко основной акцент ставится на обучении родителей более продуктивным способам взаимодействия с ребенком, структурированию домашней среды и пр. [2]

Ребёнок существует в определенной системе - семье, - воздействует на неё и сам подвергается её воздействию, и этот процесс играет существенную роль во включении ребёнка в жизнь общества. Именно поэтому изучение взаимоотношений членов семьи с аутичным ребенком, учет особенностей родителей, коммуникации их с ребенком, воспитания является важнейшим принципом работы с детьми с РАС.

Многие родители детей с РАС оказываются психологически не готовыми адекватно реагировать на новость о диагнозе ребенка. Это событие переживается как травма, трагедия. Фактором, травмирующим эмоциональный статус родителей аутичного ребенка, является нарушение его способности к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ними лично. У родителей появляется чувство вины, безысходности - их могут беспокоить мысли по поводу того, что именно они виноваты в болезни своего ребенка. Все эти переживания часто формируют картину «вторичной аутизации», когда у родителей снижается потребность в общении, появляется страх перед переменами, эмоциональные срывы [3].

Лео Каннер и Ганс Аспергер считали, что сходные черты присутствуют не только у аутистов, но и у многих их родителей. Это избегание социальной жизни или неприспособленность к ней, навязчивое стремление к привычному ходу вещей, а также наличие необычных интересов, исключающих всё другое [1]. По-видимому, в такой ситуации наблюдается замкнутый круг: ребенок вызывает определенные реакции родителей, а те, в свою очередь, - у ребенка своим поведением и формой общения.

Также в особой ситуации растут братья и сёстры таких детей, часто они

отходят на второй план по "значимости". В определенный момент они могут почувствовать обделённость вниманием, одиночество, недооцененность. Как правило, им приходится выполнять много обязанностей и рано учиться решать свои проблемы самостоятельно, не находя должной поддержки у взрослых.

Е.И. Холостова выделила разные периоды жизни семьи с ребенком-аутистом, для каждого из которых характерны свои проблемы [6]:

- младенчество, ранний возраст;
- школьный возраст;
- подростковый возраст;
- период "выпуска";
- постродительский период.

Период младенчества и раннего возраста ребенка с РАС характеризуется получением информации о наличии патологии, эмоциональным привыканием, информированием других членов семьи; шок родителей осложняется реакцией, как правило, негативной, родственников, которые могут начать обвинять родителей, врачей и т.д. и пытаться "помочь" ненужными советами, только усугубляя ситуацию. В школьном возрасте принимается решение о форме обучения, глубоко переживаются реакции группы сверстников, организуется внешкольная деятельность ребенка, досуг, развлечения. Подростковый возраст характеризуется возникновением проблем, связанных с пробуждающейся сексуальностью, изоляцией от сверстников, а также профессиональной ориентацией. Период "выпуска" - это признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности вне зависимости от возраста повзрослевшего ребенка, переживание дефицита возможностей для социализации. В постродительский период происходит перестройка взаимоотношений между супругами, когда ребенок в той или иной степени отдаляется от родительской семьи.

Очень часто в семьях с ребенком с РАС присутствуют негармоничные формы воспитания. Накладывают свой отпечаток проблемы, возникающие на разных этапах семьи, описанные выше. Следовательно, меняется в худшую сторону эффективность детско-родительских взаимоотношений.

В.В. Ткачева определила количественные и качественные параметры негармоничных форм детско-родительских отношений [7]:

- родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях, провоцирующие развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным миром и формирующие дезадаптивные характерологические черты личности;
- недостаточность детско-родительских отношений, окрашенная в эмоционально-неблагоприятные оттенки (отвержение, изолированность, агрессия, страх).

Как мы видим, нарушение в сфере психического функционирования родителей, причиной чего является также помимо прочего и сам факт рождения

болезненного ребенка, приводит к использованию неадаптивных форм воспитания и взаимоотношений с ребенком, что может даже не осознаваться родителями. А это, в свою очередь, ведет и к осложнению взаимоотношений самого ребенка с окружающим миром, к неадекватному восприятию и неадаптивным ответам на внешние стимулы.

Прежде, чем начинать работу с конкретной семьей, необходимо собрать анамнез жизни и болезни ребенка. **Информация, необходимая для организации дальнейшей работы с семьей:**

- состав семьи, возраст членов, род занятий, образование, близкие и дальние родственники, круг общения;
- образовательный и культурный уровни членов семьи;
- общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости;
- приоритеты и ценности в воспитании, согласованность/несогласованность взрослых в требованиях к ребенку: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, и др.;
- материальные условия, условия проживания;
- стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с расстройством;
- готовность родителей к сотрудничеству со специалистами.

Анализ литературы показал, что в качестве **основных направлений работы с родителями**, как правило, выделяют следующие:

- отдельные консультации родителей со специалистом, работающим с ребенком;
- информирование о состоянии ребенка, особенностях его развитии, потенциальной зоне развития, специфике его воспитания и обучения, общения с ним и т.д.
- поддерживающие групповые встречи с другими родителями со схожими проблемами;
- индивидуальные и групповые психологические консультации;
- психокоррекционная работа: родительские, детско-родительские тренинги;
- психотерапия.

Работа может проводиться в различных направлениях психологической науки: системное семейное, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, телесно-ориентированное, гештальт-направление и т.д.

На консультациях родителей с психологами **важными фокусами внимания** становятся:

- психологическая поддержка самих родителей;
- осознание и понимание диагноза ребенка;
- повышение компетентности и осведомленности родителей по поводу нарушений ребенка;
- повышение адаптационных возможностей;
- создание эффективной коммуникации при социальном взаимодействии с

ребенком;

- обучение саморегуляции родителей;
- изменение поведенческих стереотипов и формирование новых, адаптивных;
- поиск ресурсов;
- развитие отношений семьи с социумом;
- обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям в воспитании детей с аутизмом.

ВОЗ совместно с Autism speaks (американская организация, занимающаяся проблемой аутизма) разработала программу "Тренинг родительских навыков" (Parents Skills Training, PST) для родителей, воспитывающих детей с аутизмом и другими особыми возможностями здоровья. Данная программа нацелена на улучшение коммуникации, понимания потребностей ребенка и развитие психического равновесия у родителей. Программа состоит из 8-ми групповых и 3-ех индивидуальных занятий по 1,5-2 часа, а также телефонных консультаций с тренером [5].

Обучение состоит из нескольких уровней. Конечный «благополучатель» – ребенок. С ним занимается родитель. С родителями занимается ведущий тренинга. Ведущего готовит – старший тренер (супервизор). И, наконец, старших тренеров, которых на регион предполагается трое или четверо, готовит команда от Autism Speaks. На сегодняшнее время данная программа работает во многих странах; в нашей стране она только начинает реализоваться. По-видимому, ее внедрение сможет помочь в воспитании тысяч детей и налаживании взаимоотношений внутри семей.

Итак, при абилитации детей с РАС необходимо одновременно оказывать психологическую помощь ближайшему окружению, информировать об особенностях развития данного ребенка, разрабатывать совместно определенные модели поведения, которые помогут создать благоприятный психологический климат в семье для развития каждого. Регулярная диагностика детско-родительских отношений, систематические тренинги и консультации для родителей могут существенно улучшать взаимоотношения внутри семей с проблемными детьми, а также повышать уровень их социальной активности.

Литература:

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. - Москва: Теревинф, 2006. - 216 с.
2. Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. - С. 333-344.
3. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение. - 2008.
4. Международная классификация болезней МКБ-10 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mkb10.ru (дата обращения: 26.06.2019)

5. Новости Фонда: Прошла первая встреча российских партнеров программы PST – тренинга для родителей детей с особенностями развития. Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход", 2012-2019 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://outfund.ru/proshla-pervaya-vstrecha-rossijskix-partnerov-programmy-pst-treninga-dlya-roditelej-detej-s-osobennostyami-razvitiya/ (дата обращения: 26.06.2019)
6. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». - 2014. - 304 с.
7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ-экспресс, 2007. - 240 с.

Авторская колонка

ИНТЕГРАТИВНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Шилова Надежда Алексеевна,
Голюшов Иван Евгеньевич,
Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elaevaelena@mail.ru

УДК 796

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам формирования мотивации учащихся младших классов в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы. В статье представлено описание путей и способов формирования данной мотивации и указано, что в результате проведенной опытно-экспериментальной работы повысилась успеваемость учащихся, значительно уменьшились пропуски учебных занятий по состоянию здоровья, появился интерес к занятиям физической культурой и к учебе в целом. Сравнительный анализ полученных результатов до и после эксперимента позволил определить эффективность предложенной технологии формирования мотивации к занятиям спортом.

Ключевые слова: физическая культура, обучающиеся младших классов, спорт, мотивация.

Одной из самых важнейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Эта проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами. В настоящее время политика образования Российской Федерации направлена на переход к развивающему обучению, где меняются его цель, содержание и методы. И в новой ситуации его организации эта проблема стоит на повестке дня. Массовые школы организуют свою деятельность в основном по традиционной системе, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать мотивацию учения [1].

Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение данных знаний способствует изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждая стать сильными, хорошо физически развитыми [3; 5].

Специфическим для физкультурного воспитания ученика стал принцип объективности формирования мотиваций и потребности в самовоспитании. Физическое воспитание является единственным предметом в школе, по которому ученик может (и должен) получать объективную оценку собственного физического состояния в динамике. Реализация данного принципа потребовала разработки новых подходов к системе оценки физического здоровья ученика, чтобы он не только понимал, но и внутренне принимал стоящие перед ним задачи, переживал за свое физическое состояние [2; 4].

Теоретическая и практическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы представленной дипломной работы.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Саранска. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в количестве 40 человек (2 класса по 20 человек, соответственно, экспериментальная (2 «А») и контрольная (2 «Б») группы).

Первым этапом нашего исследования выступило анкетирование обучающихся младших классов, из которого стало известно, что не пропускают никогда занятия по физкультуре только 26 % мальчиков и 20 % девочек.

На основе анкетирования мы заключили, что больше половины школьников не испытывают устойчивого интереса к урокам физкультуры.

На этом же этапе исследования параллельно было проведено наблюдение за самостоятельной деятельностью испытуемых школьников экспериментальной группы в течение месяца. Оценивались следующие виды деятельности младших школьников: особенности участия в творческих играх; особенности участия в настольных играх; особенности участия в подвижных играх; активность в классе; проявления нарушений поведения.

В результате наблюдений фиксировались предпочтения детей в выборе видов деятельности и нарушения поведения, проявляющиеся у детей во время самостоятельной деятельности.

Исследования показали, что в экспериментальной группе наблюдается достаточная активность детей в классе, но в большинстве дети предпочитают творческие игры, в меньшей степени – активные подвижные игры. Высок уровень нарушений поведения.

В процессе наблюдения выяснилось, что большинство детей обладают слабой двигательной готовностью: у многих наблюдается быстрая утомляемость, нарушения ориентации. Многие дети с трудом понимают сущность подвижных игр, быстро устают, не справляются с заданиями.

Наблюдение показало, что существует следующая проблема: дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную, активную деятельность.

После выявления причин, по которым ряд детей не желают посещать уроки физической культуры и заниматься спортом, мы приступили к следующему этапу исследования. Мы предположили, что использование интегрированных форм физического воспитания в урочное и внеурочное время повысит

мотивацию детей к занятиям спортом. Кроме того, мы решили учитывать особенности в физическом воспитании детей, связанные с превалированием в развитии у них отдельных двигательных качеств.

Успешное решение задач развития физических качеств во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся. В связи с этим широкое распространение получила методика контрольных испытаний, проводимых с помощью различных нормативов, проб, упражнений и тестов. Их применение позволяет преподавателям определить состояние тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, позволяет, в конечном итоге, судить об эффективности применяемого метода развития физических качеств. В своем педагогическом исследовании мы выявили степени физического состояния младших школьников.

Следующим этапом исследования стало определение корреляционной взаимосвязи аэробной и анаэробной работоспособности с частотой заболеваний. Было выявлено две группы детей: 1 группа – с относительно высоким показателем общей выносливости и низким уровнем проявления скоростных качеств (с выраженной аэробной работоспособностью); 2 группа – с высоким уровнем скоростных качеств и низкими показателями развития общей выносливости (с анаэробной работоспособностью).

Мы предположили, что в процессе физического воспитания школьников младшего возраста целесообразно использовать индивидуально-групповое распределение детей в зависимости от их природной предрасположенности к проявлению скоростных качеств и общей выносливости.

Содержательная часть разработанной экспериментальной программы включала в себя два взаимосвязанных компонента: базовый – определял содержание образования по физической культуре; вариативный формировался на основе учебного материала по освоению двигательных умений и навыков, развитию двигательных качеств.

Базовый компонент содержательной части учебных программ экспериментальной и контрольной групп не отличался и состоял из следующих видов физкультурной деятельности: различные способы передвижения (ходьба, бег, прыжки), выполнение простейших акробатических и гимнастических упражнений, подвижные игры, общеразвивающие упражнения. В контрольной группе вариативный компонент реализовывался без учета природной предрасположенности к развитию скоростных качеств и общей выносливости. Способ нормирования и регулирования физической нагрузки для испытуемых контрольной группы являлся усредненным половозрастным, не учитывал двигательную индивидуальность школьника. Вариативный компонент экспериментальных групп разрабатывался с учетом природной предрасположенности к развитию скоростных качеств и общей выносливости.

Материал содержательной части разработанной программы с распределением учебных часов представлен в комплексном плане физического

воспитания учащихся, включающим как урочные, так и внеурочные формы проведения занятий, с освоением базовых знаний, содержания физической подготовки и методических приемов ее реализации, контрольных тестов и стандартных нормативов по физической подготовленности учащихся.

Педагогические воздействия в группах общей физической подготовки и на уроках физической культуры интегрировались таким образом, чтобы они органично дополняли друг друга и образовывали единую систему физического воспитания. На уроках физической культуры акцент был сделан на решение образовательных задач, а задачи развития двигательных качеств и общей выносливости решались в группах общей физической подготовки. Внеклассные формы физического воспитания максимально насыщались урочным материалом в соответствии с логикой построения процесса обучения и содержанием разработанной программы. Тренировочные нагрузки в экспериментальных группах реализовывались с учетом развития выносливости или быстроты. В этом случае физическая нагрузка соответствовала врожденным задаткам занимающихся и воздействовала на развитие физиологических функций. В контрольной группе общая физическая подготовка реализовывалась на основе усредненного половозрастного подхода к нормированию и регулированию физической нагрузки.

Основополагающими критериями результативности экспериментальной программы являлись тесты на развитие двигательных качеств. Так, результаты исследований показали, что у испытуемых экспериментальной и контрольной групп произошли разные положительные изменения в показателях физической подготовленности.

Установлено, что прирост результатов в беге на 30 м и 1000м, прыжках в длину с места, подтягивания на высокой и низкой перекладине существенно выше у испытуемых экспериментальной группы, чем контрольной ($p<0,05$).

Реализация комплексной индивидуализированной методики позволила существенно снизить показатели заболеваемости у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Таким образом, можно заключить, что положительные результаты эксперимента связаны с обеспечением непрерывности и преемственности тренировочных воздействий при выполнении физических упражнений в условиях интеграции урочных и внеклассных форм занятий с учетом природной предрасположенности моторики ребенка к развитию скоростных качеств и общей выносливости.

После проведения формирующей работы с детьми было проведено контрольное исследование по той же методике, что и на констатирующем этапе – наблюдение в течение 1,5 недель.

Исследование показало, что в результате проведенной работы возрос интерес детей к движению, возросла двигательная готовность и активность детей. Отработанные на формирующих занятиях движения (прыжки, ходьба, бег и т. п.) способствовали лучшим результатам двигательной готовности детей, а

именно они с большим интересом выполняют движения, возросло число желающих принимать участие в подвижных играх.

После проведения формирующей работы творческие игры стали разнообразнее, снизилась хаотичная спонтанная деятельность младших школьников, дети стали отдавать предпочтение активному времяпрепровождению.

Прогулки и игры на свежем воздухе, посещение бассейна способствовало снижению заболеваемости школьников. По данным классного руководителя в течение 1,5 месяцев после проведения формирующей работы и наблюдения за школьниками только один ребенок пропустил занятия по состоянию здоровья, тогда как обычно это число составляло 3–4 случая в месяц.

В конце эксперимента значительно изменилось отношение детей к физической культуре. На основе повторго проведенного анкетирлования, все ответы мы можем квалифицировать как достаточно устойчивый интерес к уроку физкультуры.

Таким образом, следует сделать вывод, что целенаправленная формирующая работа способствует повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом у младших школьников, а также общему укреплению здоровья обучающихся.

Литература:

1. Аристова Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 5. – С. 2-8.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания / В.К. Бальсевич // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 26-32.
3. Куцаев В.В. Как учить физической культуре / В.В. Куцаев // Физическая культура в школе. – 2013. – № 3. – С. 4-10.
4. Филиппов С.С. Физическое воспитание школьников: учебное пособие / С.С. Филиппов. – М.: Академия, 2005. – 112 с.
5. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников / Ю.А. Янсон // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 10. – С. 22-24.

Авторская колонка

MODERN TECHNIQUES FOR INVESTIGATING THE EFFECTIVENESS OF HYDRAULIC FRACTURING

Anisimova Kristina Anatolyevna,
Scientific supervisor:
Veduta O.V.,
Industrial University of Tyumen, Tyumen

E-mail: o_veduta@mail.ru

УДК 665.6

Abstract. The work deals with the effectiveness of hydraulic fracturing as a technique allowing increasing oil production. Currently hydraulic fracturing often does not achieve its goal. To obtain necessary information for predicting the effectiveness of hydraulic fracturing we carried out experiments using the microcomputed tomography (mCT). The mCT gives enough data for investigating the pore space heterogeneity. However, the representativeness of received information is insufficient as the size of samples under study is too small. Therefore, we used the results of land geochemical surveys to obtain data on the sedimentary cover vertical fluid permeability. It is concluded that the use of hydraulic fracturing with the consideration of reservoir rock microstructure heterogeneity and the data on the vertical fluid permeability will allow not only increasing oil recovery but also reducing environmental impact from hydraulic fracturing.

Key words: hydraulic fracturing, enhanced oil recovery, x-ray microtomography, geochemical survey, fluid-dynamics.

Currently, hydraulic fracturing is employed as a technique that allows enhancing oil production from reservoirs with low-permeability. However, geoscientists face the problem of predicting hydraulic fracturing spread and its impact on oil production.

The microcomputed tomography (mCT) is one of the most effective techniques to receive reliable data on the pore space structure of the reservoir [1]. The rock is subjected to x-rays. X-rays travel through a rock sample and an x-ray detector gathers projection images. The reconstruction transforms the projection images into a 3D model.

The Figure 1 present the model of pore space of Bazhenov formation samples that have different lithotypes. As it can be seen from the figure one lithotype is characterized by isotropy of filtration property, another – by anisotropy. Therefore, fracture in each lithotype will spread in a different way.

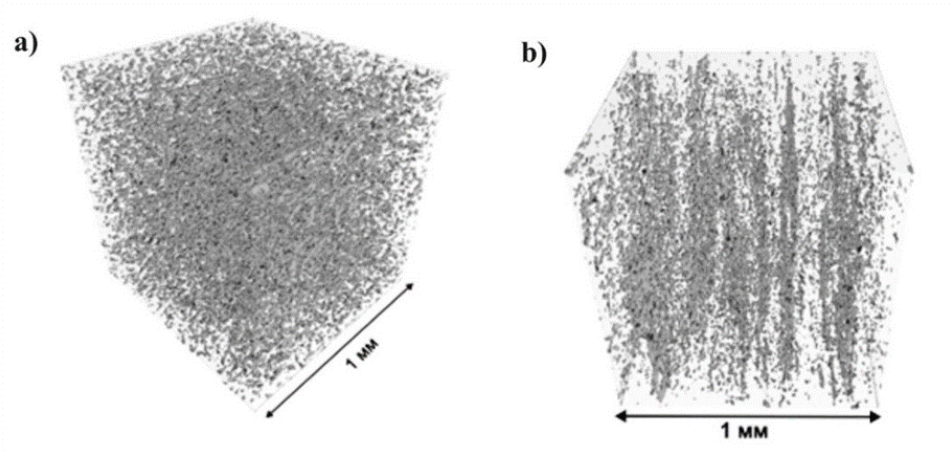


Fig. 1 Properties of Bazhenov formation samples of different lithotypes: a) isotropy, b) anisotropy

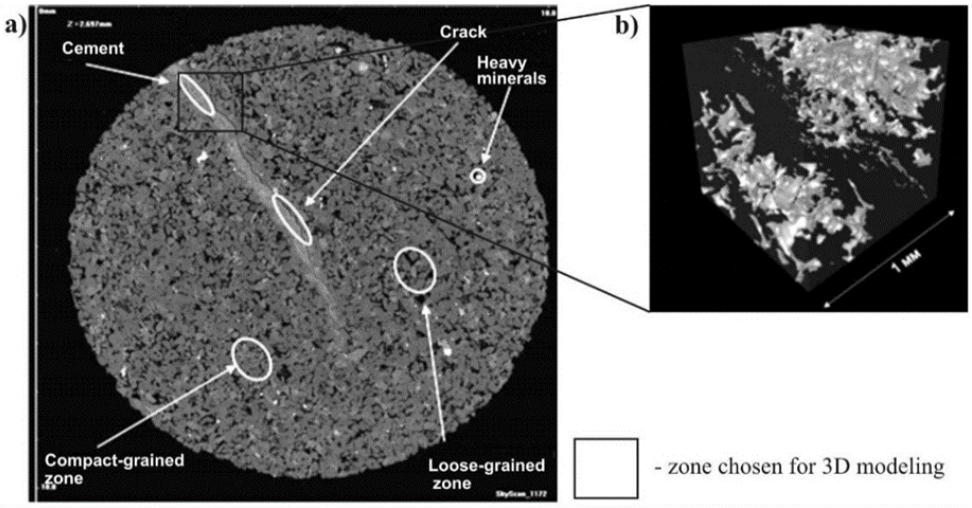


Fig. 2 A terrigenous reservoir sample: a) cross-section; b) pore space 3D cube

The effectiveness of hydraulic fracturing depends on cement type in rocks [2].The Figure 2 shows the sample with different cements: well-observed calcareous cement filling the crack, film and corrosion (non-carbonate) cements.

To construct the model of the full-sized permeability anisotropy we need to employnot only the mCT but also the land geochemical survey as a macrolevel technique [3]. Hydrocarbons migration flow forms anomalies at the surface of the earth. Theland geochemical surveys allow mapping such anomalies [4].

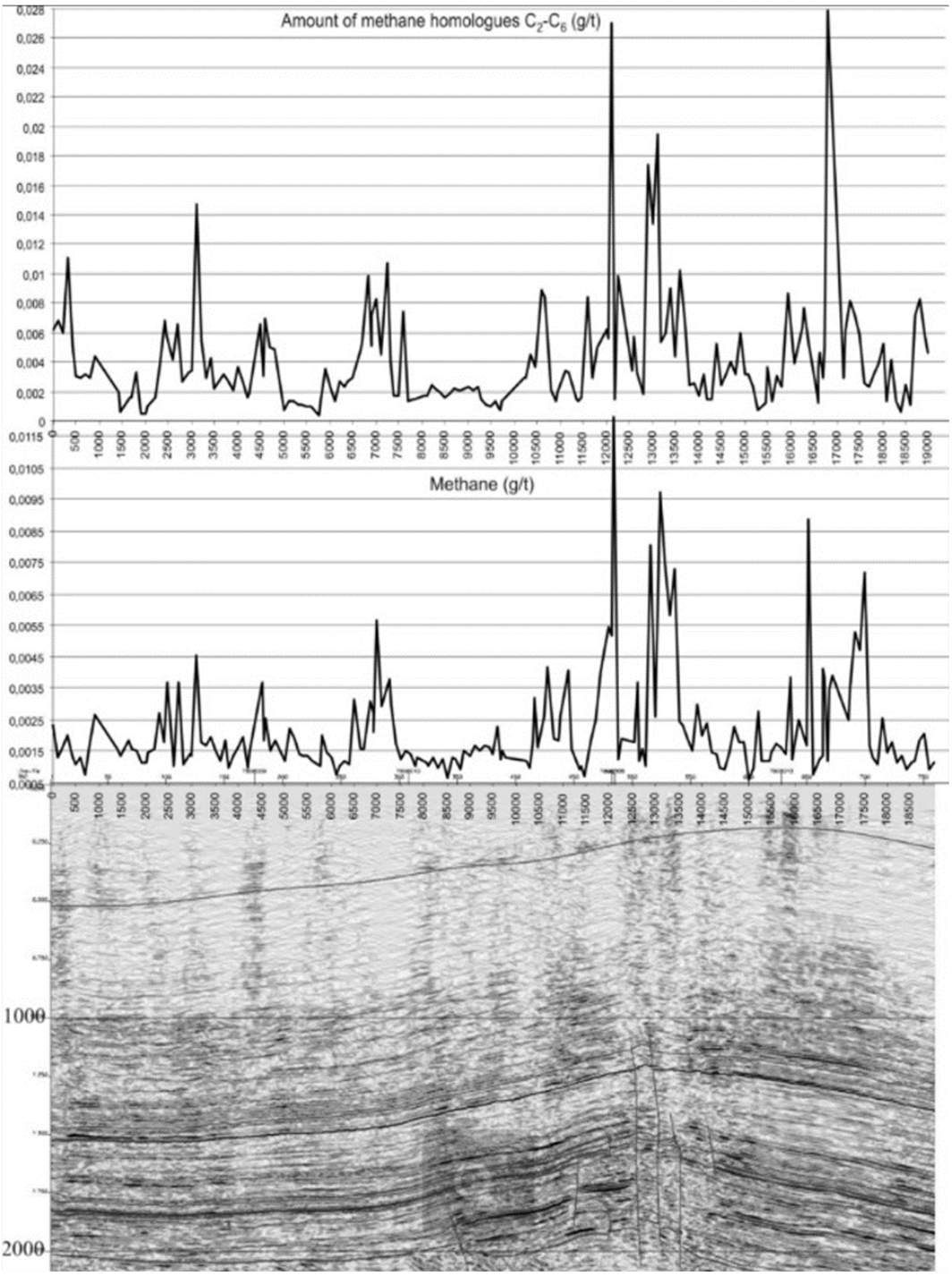


Fig. 3 Geochemical response from the local elevation complicated by disjunctive fault.

The Figure 3 displays the relationship between the intensity of hydrocarbon migration and fault tectonics. The intensity of gas shows can change considerably at the distance of 100 m, which signifies that zones of superconductivity are small and cannot be detected by extrapolating the core-sample study results to the entire

reservoir.

Local subvertical decompactification of sedimentary rocks may improve reservoir properties. But, if the amount of vertical microcracks increases, the cap rock loses its fluid-resistant characteristics and the zone of decompactification becomes a drain channel for formation water. In such zone hydraulic fractures results in water flooding.

The complex application of the mCT and land geochemical surveys would allow receiving enough information for forecasting the results of hydraulic fracturing use and, consequently, will increase its effectiveness.

References:

1. Ponomarev A.A. “Digital petrophysics” in studies of porosity properties of low permeable reservoirs [Electronic resource] / A.A. Ponomarev, M.D. Zavatsky, O.V. Veduta, R.S. Shulga, K.O. Vyatkina, I.A. Koryashov // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 43 (2016) doi:10.1088/1755-1315/43/1/012055 – Mode of access: http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/43/1/012055/pdf
2. Tyukavkina O.V. Influence of the Type of Rock Cement on the Change of Reservoir Properties after Hydraulic Fracturing in the Vachimskom Oilfield / O.V. Tyukavkina // Fundamental Researches. – 2007. - I. 8. – pp. 72-73.
3. Ponomarev A. Possibilities of the combined use of microcomputed tomography and land geochemical surveys for increasing hydraulic fracturing efficiency / A. Ponomarev, M. Zavatsky I. Popov, O. Veduta, D. Leontyev // 16 International Multidisciplinary Scientific Geo Conference. – Sofia: STEF92 Technology, 2016. - pp. 72-73.
4. Zavadsky M.D. Study of the Fields of Hydrocarbon Gas Concentrations in Surface Natural Sorbents during Oil and Gas Exploration in Western Siberia: Ph.D. Thesis in Geoscience: 25.00.12 / M.D. Zavadsky. – Tyumen, 2009. – 206 p.

Авторская колонка

TECHNIQUES TO STUDY PERMEABILITY AND POROSITY OF UNCONVENTIONAL RESERVOIRS

Berdova Darya Vladimirovna,
Scientific supervisor:
Veduta O.V.,
Industrial University
of Tyumen, Tyumen

E-mail: o_veduta@mail.ru

УДК 55

Abstract. The work deals with new techniques to study basic characteristics (permeability and porosity) of unconventional reservoirs. It describes the results of application of helium saturation, nuclear magnetic resonance (NMR), and microcomputed tomography (mCT) methods to identify porosity of rock samples. The comparative analysis of the techniques showed that the complex application of the NMR and mCT techniques gives the most reliable information on the key characteristics of low-permeable reservoirs.

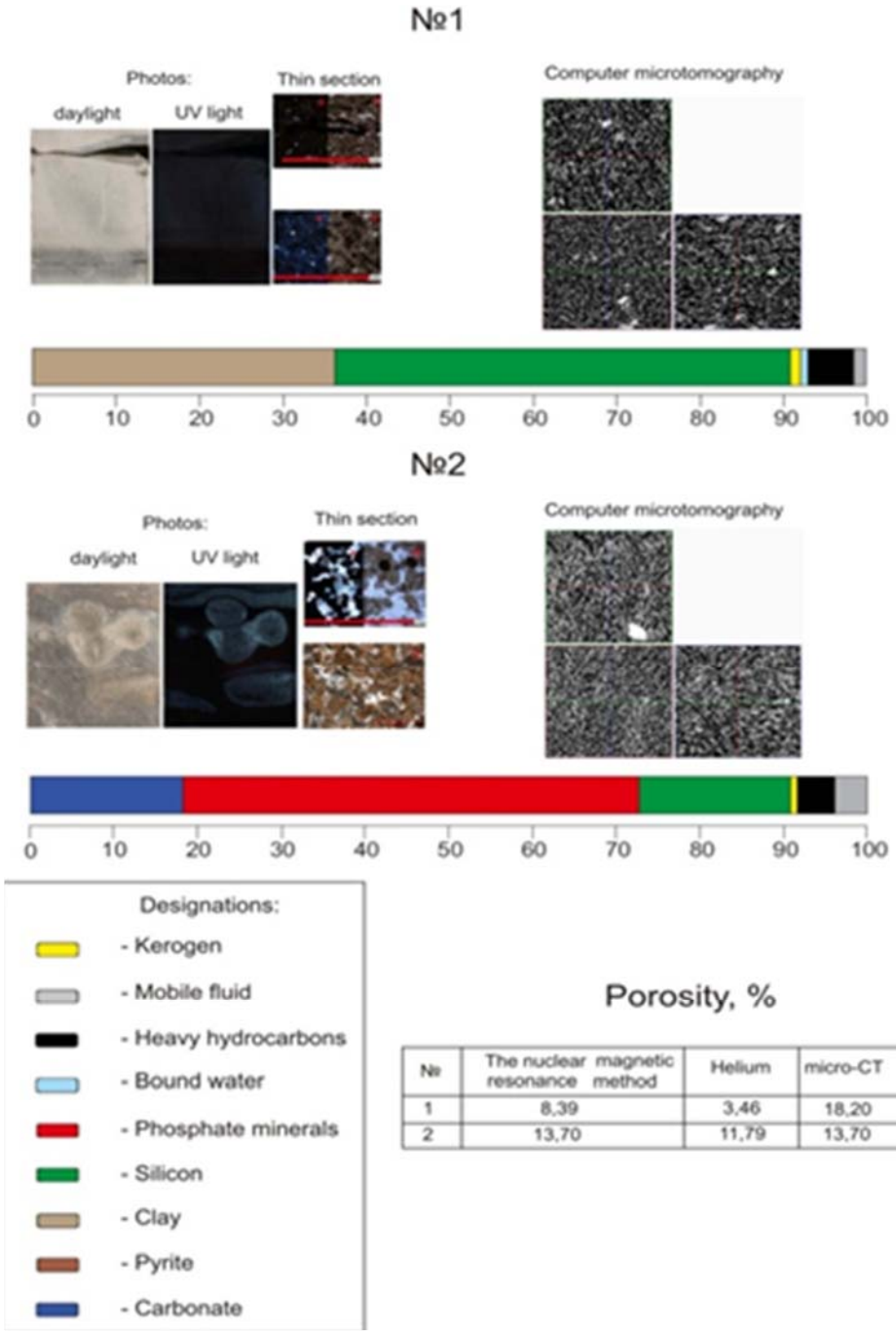
Keywords: unconventional reservoirs, reservoir permeability and porosity, helium saturation method, nuclear magnetic resonance method, microcomputed tomography method.

Research relevance. In Tyumen region, conventional reservoirs are almost exhausted. To exploit unconventional reservoirs, we need data on their porosity and permeability. The conventional methods to determine porosity and permeability of unconventional reservoirs are ineffective. Therefore, it is important to develop new techniques for exploring low-permeable reservoirs, such as the nuclear magnetic resonance and microcomputed tomography methods.

Research object is two Bazhenov formation rock samples, which were extracted from the holes in Western Siberia.

Research methods. The samples under investigation were studied using X-ray phase analysis to identify their mineral composition and the helium saturation, nuclear magnetic resonance (NMR), and microcomputed tomography (mCT) techniques to identify their porosity.

Results and discussion. The Figure 1 presents the results of complex analysis of two Bazhenov formation samples.



Porosity, %

№	The nuclear magnetic resonance method	Helium	micro-CT
1	8,39	3,46	18,20
2	13,70	11,79	13,70

Fig. 1 The results of complex analysis of two Bazhenov formation samples

When applying the helium saturation method we received very low porosity values, which can be explained by the fact that this method does not allow extracting organic matter from porous channels completely. The sample №1, which is made up of biomorphic clay rock enriched in organic matter, showed the lowest porosity values.

We measured the size of porous channel equivalent-diameter using the mCT method. The Figure 2 presents the obtained results. The sample №1 has the pore space

that is composed of channels with the diameter less than 8 μm, but the maximum diameter is about 15 μm. The sample №2 is characterized by interbedding of phosphatic calcareous oil-saturated rock and argillite enriched in organic matter. Its channels have the diameter of up to 13 μm, and the maximum diameter is about 32 μm. Therefore, we can conclude that the size of porous channels effects the extraction of organic matter from the rock.

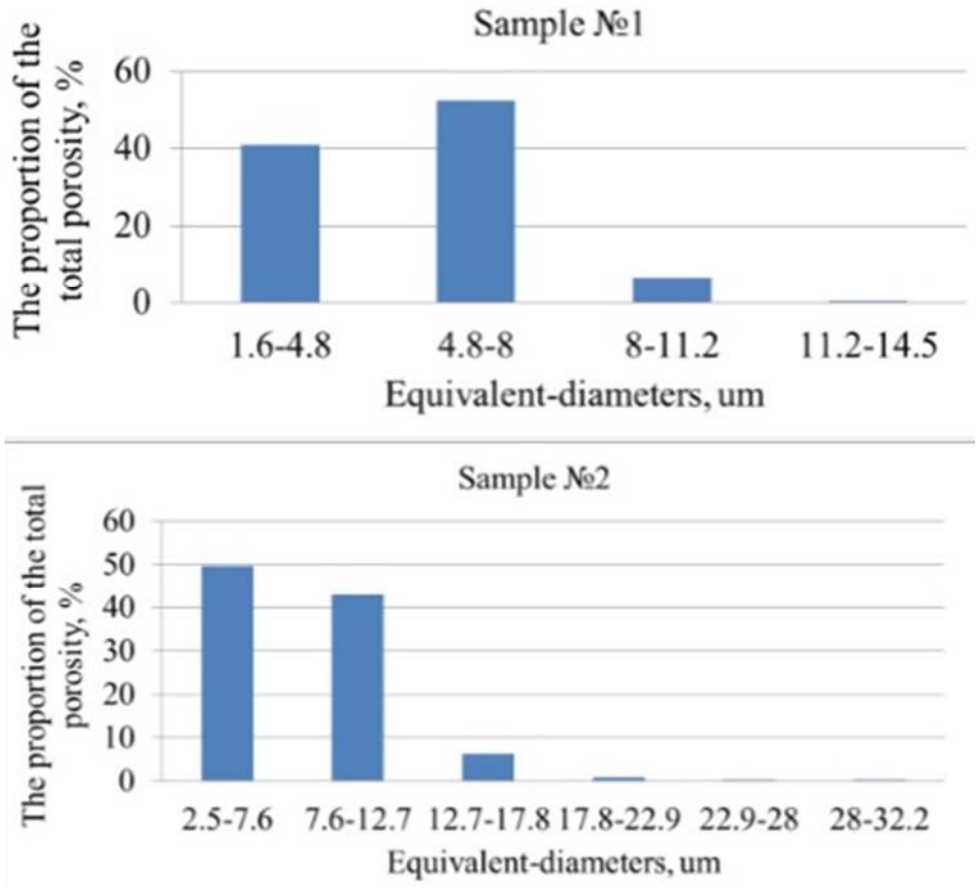


Fig. 2 The distribution of equivalent-diameter by the mCT method

The comparative analysis of techniques used to identify porosity of low permeable reservoirs showed that

- the NMR technique is efficient when identifying porosity of rocks with low clay matter content;
- the helium saturation technique is inefficient when identifying porosity of rocks with low clay matter content because it does not allow extracting hydrocarbons from capillary and subcapillary pore channels without destructing rock samples;

the highest porosity values of rocks were detected by the mCT technique. It should be taken into account that kerogen has a low X-ray density so data on its content in the rock are required. We have to subtract the kerogen content from the total porosity values.

The conducted research allows concluding that the complex application of the NMR and mCT techniques gives the most reliable information on the key characteristics (permeability and porosity) of low-permeable reservoirs.

References:

1. Vahrusheva I. Digital core - the new direction of petrophysical core researches. The current state in Russia and the World / I. Vahrusheva, Ya. Gilmanov, D. Patrakov. Proc. 5th Conf. Supercomputer Technologies in Oil and Gas Industry. Mathematical Methods, Software and Hardware. - Moscow: Moscow University Press, 2015. - pp. 112-116.
2. Ponomarev A.A. “Digital petrophysics” in studies of porosity properties of low permeable reservoirs [Electronic resource] / A.A. Ponomarev, M.D. Zavatsky, O.V. Veduta, R.S. Shulga, K.O. Vyatkina, I.A. Koryashov // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 43 (2016) doi:10.1088/1755-1315/43/1/012055. – Mode of access: http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/43/1/012055/pdf

Авторская колонка

ОСОБЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Кузьмин Владислав Андреевич,
Национальный исследовательский институт МЭИ, г. Смоленск

E-mail: vladislavkuzmin1998@gmail.com

УДК 62

Аннотация. В данной работе изучены виды резервуаров, используемых для хранения и транспортировки нефти и светлых нефтепродуктов. Подробно рассмотрены вертикальные стальные резервуары низкого давления, выявлены их основные преимущества.

Ключевые слова: резервуары, вертикальные цилиндрические резервуары низкого давления, эксплуатация.

По схеме установки выделяют наземные резервуары, днище которых располагается на уровне или выше минимальной планировочной отметки прилегающей пло-щадки, и подземные, максимальный уровень жидкости которых ниже минимальной отметки прилегающей площадки не менее чем на 0,2 м.

Основание резервуара следует защищать от размыва атмосферными водами, обеспечивать беспрепятственный их отвод с площадки резервуарного парка или от отдельно стоящего резервуара к устройствам канализации. Недопустимо погружение нижней части резервуара в грунт и скопление дождевой воды по контуру резервуара. Разность отметок диаметрально противоположных точек днища эксплуатируемых резервуаров не должна превышать 150 мм.

Для хранения светлых нефтепродуктов чаще всего используют стальные резервуары и железобетонные с бензоустойчивым внутренним покрытием.

Одним из видов вертикальных резервуаров являются резервуары низкого давления со щитовым коническим или сферическим покрытием.

Покрытие данных резервуаров монтируются из готовых щитов, выполненных из листовой стали толщиной 2,5 мм. Резервуары, имеющие коническое покрытие сооружают объемом от 100 до 5000 м^3, в центрах таких резервуаров устанавливают центральную стойку, на которую опираются щиты покрытия. Резервуары со сферическим покрытием сооружают объемом 10000,

15000 и 20000 м^3. Чтобы уменьшить затраты на подогрев осуществляют теплоизоляцию наружных поверхностей резервуаров.

На рис. 1 представлен резервуар объемом 5000 м^3 с коническим щитовым покрытием [1].

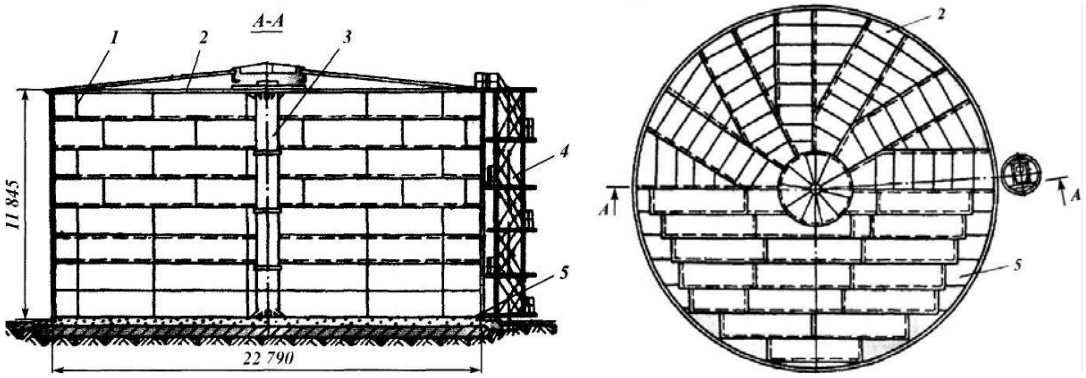


Рис. 1 Резервуар объемом 5000 м^3: 1 – корпус,
2 – покрытие, 3 – опорная стойка, 4 – лестница, 5 – днище

Для нормальной эксплуатации каждый резервуар должен быть оборудован полным комплектом аппаратуры. При этом необходимо, чтобы производительность перекачивающих устройств соответствовала пропускной способности дыхательных клапанов.

Не разрешается наполнение резервуаров свободно падающей струей нефти или нефтепродукта; недопустимы гидравлические удары и механические толчки, передающиеся по трубопроводу при неправильной установке насоса. Резервуары емкостью до 2000 м^3 наполняют при свободно опущенной крышке хлопушки, резервуары объемом 2000 м^3 и выше – при полностью открытой хлопушке.

При наполнении и опорожнении резервуаров оперативные замеры уровня нефти или нефтепродуктов проводятся обычно не реже чем через 2 ч, а при заполнении последнего метра емкости – через промежутки времени, исключающие перелив резервуара.

Замеры резервуара низкого давления могут проводиться вручную через открытый замерный люк. Количество нефтепродукта в резервуаре на основе данных замера определяется по калибровочным таблицам, которые составляются на каждый резервуар при сдаче его в эксплуатацию и проверяются после каждого капитального ремонта [2].

Когда резервуар ремонтируют с освобождением его от нефтепродукта, выполняют следующие работы: освобождают резервуар, зачищают и дегазируют его; очищают внутреннюю и внешнюю поверхности от продуктов коррозии; проверяют техническое состояние стенки, днища и крыши; заваривают коррозионные раковины и отверстия; проверяют сварные швы, осматривают и ремонтируют резервуарное оборудование. Заканчивают ремонт резервуара испытанием его на прочность и плотность.

Современные вертикальные резервуары низкого давления просты в изготовлении и эксплуатации, отсюда их широкое использование на нефтебазах.

Литература:

1. Антонова Е.О. Основы нефтегазового дела / Е.О. Антонова, Г.В. Крылов, А.Д. Прохоров: учеб. для вузов. – М: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2003. – 207 с.
2. Лебедев Г.К. Правила технической эксплуатации резервуаров по их ремонту / Г.К. Лебедев, В.Г. Колесников, Г.Е. Зиканов, О.Н. Лайков / ЦНИЛ, часть I. – М.: «Недра», 1988. – 300 с.

Авторская колонка

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ТЕПЛОСИЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОТ КОРРОЗИИ

Кузьмин Владислав Андреевич,
Национальный исследовательский институт МЭИ, г. Смоленск

E-mail: vladislavkuzmin1998@gmail.com

УДК 620.1

Аннотация. В статье рассмотрены основные способы защиты тепловых котлов. Выделены преимущественно используемые методы коррозионной защиты промышленного оборудования. Рассмотрены достоинства метода консервации оборудования ингибиторами.

Ключевые слова: защита оборудования, методы консервации котлов, стояночная коррозия, консервация ингибиторами.

Распространенным источником попадания оксидов железа в пароводяной тракт энергетических установок является коррозия поверхности металла во время простоя оборудования под действием влаги и кислорода – стояночная коррозия. В связи с этим возникает потребность в частом проведении эксплуатационных химических очисток и увеличении продолжительности водных промывок перед пуском блока.

Стояночная коррозия вызывает усилие процесса разъедания металла, происходящего во время работы оборудования. Для предотвращения стояночной коррозии обычно применяют консервацию оборудования.

Различают несколько видов консервации котлов: создание избыточного давления паром или деаэрированной водой; заполнение консервирующими растворами; высушивание поверхности металла горячим воздухом; применение инертных газов.

Для приготовления консервирующих растворов используют вещества, обладающие щелочными, окислительными и восстановительными свойствами.

Для прямоточных котлов предпочтительнее использовать растворы веществ, от которых не требуется тщательная отмывка перед пуском, в частности гидразина и аммиака. При заполнении системы аммиаком его концентрация должная обеспечить значение показателя pH в контуре 10,5-11. Часто совмещают эти два реагента [2].

Консервация с использованием консервирующих растворов требует создания замкнутого циркуляционного контура, включающего деаэратор и питательные насосы.

Одним из недостатков мокрой консервации является необходимость соблюдения герметичности оборудования, что делает его практически неприемлемым в условиях ремонта при наличии неплотностей в системе.

Использование того или иного метода консервации поставлено в зависимость от длительности останова оборудования.

Механизм защиты металлов от атмосферной коррозии контактными ингибиторами основан на образовании на защищаемой поверхности молекулярной защитной пленки. Поскольку летучесть контактных ингибиторов невелика, их защитное действие обеспечивается не только при контакте металла с раствором, но и в течение длительного времени после его высыхания. При смывании пленки ингибитора водой защитный эффект остается [1].

Представленный выше способ эффективно повлияет на продолжительность защиты от стояночной коррозии в условиях разгерметизации оборудования. Раствор ингибиторов стоек при длительном хранении и может быть многократно использован. Для этого требуется установка в схеме механического фильтра для отделения возможных механических загрязнений и восполнение потерь свежим раствором такой же концентрации.

При пуске котла тщательная отмывка от остатков ингибиторов не требуется, ввиду того, что при их термическом разложении не образуется продуктов, способствующих образованию новых коррозионных отложений. При нагреве ингибиторов растворов ингибиторов до 250-300°С на контактирующей с ним поверхности углеродистых и малолегированных сталей образуется защитная пленка, подобная той, которая возникает при комплексонной пассивации.

Метод консервации ингибиторами является наиболее эффективным и стремительно распространяется в промышленности. Использование данного типа защиты от стояночной коррозии способствует продолжительному сроку службы оборудования.

Литература:

1. Акользин П.А. Коррозия металла паровых котлов / П.А. Акользин. - М.: Госэнергоиздат, 1987. – 224 с.
2. Наладка котельных установок: Справочник – 2-е изд / Д.Н. Кемельман, Н.Б. Эскин, перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1989. – 320 с.

Авторская колонка

ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫБРОСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «БАЗ» Г. БЛАГОВЕЩЕНСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ

Манылова Анастасия Сергеевна,
Башкирский государственный университет, г. Бирск

E-mail: chulpi_hi@mail.ru

УДК 504.75.05

Аннотация. В данной работе приведены результаты исследования воздействия выбросов предприятия АО «БАЗ» г. Благовещенск Республики Башкортостан на атмосферный воздух.

Ключевые слова: атмосферный воздух, производственные выбросы, оксид железа, марганец, оксида хрома (VI), ПДК $_{с/с}$.

Охрана атмосферного воздуха - ключевая проблема оздоровления окружающей природной среды. Атмосферный воздух занимает особое положение среди других компонентов биосферы. Значение его для всего живого на Земле невозможно переоценить. Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую защитную экологическую функцию, предохраняя Землю от абсолютно холодного космоса и потока солнечных излучений. В атмосфере идут глобальные метеорологические процессы, формируются климат и погода, задерживается масса метеоритов [2].

Атмосфера обладает способностью к самоочищению. Оно происходит при вымывание аэрозолей, из атмосферы, осадками, турбулентном перемешивании приземного слоя воздуха, отложении загрязненных веществ на поверхности земли и т. д. Однако в современных условиях возможности природных систем самоочищения атмосферы серьезно подорваны. Под массированным натиском антропогенных загрязнений в атмосфере стали проявляться весьма нежелательные экологические последствия, в том числе и глобального характера. По этой причине атмосферный воздух уже не в полной мере выполняет свои защитные, терморегулирующие и жизнеобеспечивающие экологические функции [3].

Под загрязнением атмосферного воздуха следует понимать любое изменение его состава и свойств, которое оказывает негативное воздействие на здоровье человека и животных, состояние растений и экосистем.

Влияние человека на атмосферу становится все глубже, все многограннее. Это стало не только научной, но и государственной проблемой [1].

Антропогенные источники загрязнения обусловлены хозяйственной деятельностью человека.

Загрязнение воздуха, представляющее более явную и скорую угрозу здоровью людей, связано с попаданием в атмосферу токсинов, которые вырабатываются в некоторых производственных процессах [4].

Предприятия, занимающиеся переработкой руд черных и цветных металлов, являются одним из главных факторов загрязнения природной среды во многих промышленных городах России и мира в целом. Наибольший вред объектам окружающей среды в данной отрасли промышленности обеспечивают техногенные выбросы в воздушную и водную среду от работающих предприятий [5]. Все известные технологические процессы, последующего передела арматурных деталей сопровождаются образованием больших количеств отходов в виде вредных газов и пыли, в составе которых содержится железо и его оксиды, оксиды марганца и опасных соединений хрома, которые загрязняют атмосферу, воду и поверхность земли. В зависимости от вида выплавляемого сплава и мощности печей суммарное количество пыли, образующейся в результате технологических процессов, может составлять сотни тонн в сутки.

Это стало основой для исследования воздействия выбросов предприятия АО «БАЗ» г. Благовещенск Республики Башкортостан на атмосферный воздух. АО «Благовещенский арматурный завод» - один из крупнейших в России заводов по выпуску трубопроводной арматуры.

На предприятии работают свыше двух тысяч сотрудников. Основным видом деятельности АО «Благовещенский арматурный завод» является производство промышленной арматуры по полному технологическому циклу — от выплавки исходного сырья (стали) до сборки, испытаний и контроля качества готового изделия трубопроводной арматуры из углеродистых, низколегированных и нержавеющих сталей с диаметром условного прохода от 25 до 800 миллиметров.

В настоящее время на данном предприятии имеется 167 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, в том числе 153 организованных и 14 неорганизованных. В атмосферу от источников предприятия поступают 47 загрязняющих веществ, в том числе 29 газообразных и жидких, и 18 твердых, образующие 15 групп веществ, обладающих эффектом комбинированного вредного действия.

Отбор проб воздуха, для определения таких элементов как, оксид железа, марганца, оксида хрома (VI) осуществлялся способом заполнения сосудов ограниченного объема на территории АО «Благовещенский арматурный завод». Дальнейший анализ отобранной пробы проводилось в санитарно-промышленной лаборатории при АО «Благовещенский арматурный завод».

Результаты исследования оксида железа, марганца и оксида хрома(VI) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования оксида железа, оксида хрома (VI) и марганца в составе атмосферного воздуха

Загрязняющее вещество	ПДКс/смг/м^3	Класс опасности	Суммарный выброс вещества 2016 г.	Суммарный выброс вещества 2018 г.
Наименование			мг/м^3	мг/м^3
1	2	3	4	5
Железа оксид	0,040	3	0,15627	0,19761
Хром (VI) оксид	0,002	1	0,00022	0,00020
Марганец	0,010	2	0,00847	0,00647

Как видно из таблицы, суммарный выброс оксида хрома (VI) не изменился, даже незначительно уменьшился и это значение не превышает ПДК $_{с/с}$. Выброс марганца, незначительно уменьшился (было 0,00847 мг/м^3, а стало 0,00647 мг/м^3), данное значение не превышает ПДК. В данных суммарного выброса оксида железа за 2016-2018 г. наблюдается увеличение концентрации и это значение превышало ПДК $_{с/с}$ почти в 5 раз в 2018 году и 4 раза в 2016 году.

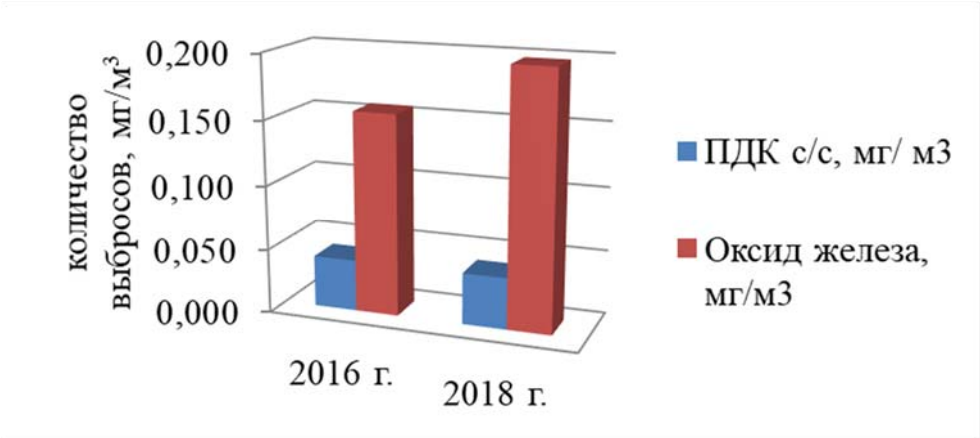


Рис. 1 Результаты исследования оксида железа в атмосферном воздухе за 2016-2018 г.

Анализ железа, в составе исследуемой пробы воздуха, показал концентрацию, превышающие установленные нормативные значения в 5 и в 4 раза. Это связано на прямую с деятельностью предприятия АО «Благовещенский арматурный завод» по производству трубопроводной арматуры из углеродистых, низколегированных и нержавеющих сталей. Для уменьшения выбросов производственной пыли, которая содержит в составе соединения железа, необходимо тщательная очистка выбрасываемой производственной пыли в несколько этапов.

Литература:

1. Безуглая Э.Ю., Ивлева Т.П. Формальдегид в атмосфере городов / Э.Ю. Безуглая, Т.П. Ивлева // Вопросы охраны атмосферы от загрязнения. – 2003. – №13. – С. 73-81.
2. Вартанов А.З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг / А.З. Вартанов, А.Д. Рубан, В.Л. Шкуратник. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2010. – 640 с.
3. Кашапов Р.Ш. Введение в основы экологических проблем Башкирии: учебное пособие для студентов ЕГФ / Р.Ш. Кашапов. – Уфа: Китап, 1996. – 156 с.
4. Лазарев Н.П. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей / Н.П. Лазарев, Э.П. Левина // Соч.: в 3. – Л.: Химия, 1996. – Т. 2. – 592 с.
5. Филиппов В.Н., Зиновьев А.П., Рыжов Г.И. Оборудование и технология очистки выбросов в атмосферу, примеры расчета на ЭВМ / В.Н. Филиппов, А.П. Зиновьев, Г.И. Рыжов. – Уфа: Китап, 2003. – 300 с.



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ПРЕПАРАТОВ, ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СВОЙСТВА ПОЧВЫ И ПРОДУКЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАСТЕНИЙ

Павлов Артем Андреевич,
Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, г. Рязань

E-mail: kupoz@mail.ru

УДК 631.811

Аннотация. В статье проведен анализ результатов некоторых исследований применения гуминовых препаратов. Описано их влияние на агрохимические, водно-физические свойства почвы и продукционные процессы растений. Показана необходимость в разработке новых технологий восстановления дерново-подзолистых почв.

Ключевые слова: гуминовые вещества, восстановление деградированной почвы.

Одной из целей современного сельскохозяйственного производства является повышение качества и количества растениеводческой продукции, при наименьших энергозатратах, для решения которой, земледельцам и растениеводам предстоит решать сложные задачи. Возделываемые культурные растения, необычайно разнообразны по своим биологическим свойствам, тем не менее при всем разнообразии они требуют благоприятные почвенные условия, один словом плодородной почвы [2]. Интенсивное использование почв приводит к развитию процессов деградации, показателем которых являются дегумификация, снижение мощности гумусового горизонта, увеличение площадей эродированных почв, снижается устойчивость к водной и ветровой эрозии. Важнейшим составляющим плодородия, среди агрохимических показателей, является содержание гумуса в почве, поэтому усовершенствование и разработка систем земледелия, поддерживающих содержание гумуса на постоянном уровне, относится к одной из наших задач. В нечерноземной зоне Рязанской области значительные территории занимают малопродуктивные почвы, сформированные под воздействием неблагоприятных гидрологических и геологических условий, слабовыраженной микробиологической активностью, высокой гидролитической и обменной кислотностью, низкой насыщенностью основаниями, легким гранулометрическим составом, в которых необходимо

улучшать агрофизические и агрохимические свойства [3]. В целом, применительно к условиям Рязанской области, остается малоизученными вопросы, улучшения свойств малопродуктивных дерново-подзолистых супесчаных почв. Дерново – подзолистые почвы обладают очень низким потенциальным плодородием, для повышения эффективности использования таких почв, требуется проведение агротехнических и агромелиоративных мероприятий. В условиях Нечерноземной зоны России, система таких мероприятий, практически не разработана.

К современным направлениям оптимизации почвенных процессов и питания культурных растений, относится применение гуминовых препаратов (ГП), в качестве добавок, содержащие гуминовые вещества (ГВ). ГВ встречаются повсюду, в морских, речных водах от 0,2 до 15 мг/л и даже до 20 мг/л, но больше всего в болотах до 100-150 мг/л. В почвах их содержание колеблется от 0,5 % в малоплодородных до 10 % в черноземных почвах.

Особый интересом пользуются комплексные препараты, содержащие ГВ с добавкой микроэлементов в хелатной форме. Даже при богатом содержании минеральных веществ в почве, доступной для усвоения растениями может быть только малая часть, в результате растения испытывают недостаток питательных элементов [1].

Так же большое распространения получили исследования свойств гуминовых стимуляторов, полученных из различных органических субстратов. Предпосевная обработка семян яровой пшеницы гуминовым препаратом из торфа «Гумостим» в условиях полевого опыта на агросерой оподзоленной почве Томской области повысила биометрические показатели растений пшеницы в фазу цветения, увеличила содержание белка на 0,52%, содержание клейковины — на 1,74% [4].

В Рязанской области по результатам опытных исследований были разработаны рекомендации по экономической эффективности применения ГП «Экорост» (в дозе 100 мл/т семян) в предпосевной обработке семян ярового ячменя, возделываемого на серых лесных почвах. Средняя прибавка урожая составила 4,6 ц/га с общей площади 430 га [6].

Немало исследований проводилось в последние годы в Псковской, Владимирской, Томской и др. областях по выявлению прямого или косвенного влияния различных препаратов на свойства почвы. Выявлялись закономерности изменения агрохимических свойств почвы, с одновременным повышением засухоустойчивости растений. ГВ играют роль иммуномодуляторов, стимулирующих иммунитет растений, воздействуя на обменные процессы, повышая устойчивость к промышленному загрязнению. Отмечено снижение токсичного действия засоления почв в корнеобитаемом слое на 5-10 раз. Разработав технологию применения ГВ, можно решить проблему искусственного засоления почв вблизи крупных городов России. Другим фактором загрязнения являются летучие отходы промышленности и транспорта, выбрасываемые в атмосферу. Роль ГП в решении этой задачи изучалась пол века

назад на примере зеленой зоны в районе коксохимических производств [5]. В этой работе в качестве наиболее токсичных летучих соединений были выбраны сернистый ангидрид и фенол. Эти вещества вызывают специфические повреждения лиственного аппарата растений и массовое поражение листьев. Листья деревьев и хвоя способны улавливать и частично метаболизировать эти соединения и понятно, что листовой аппарат в случае повреждения не может обеспечить высокой активности поглощения. Исследование показало, что без ГП (контроль) повреждаемость листьев в течение вегетационного периода достигало 71 % для сирени, 52 % для лиственных деревьев и 22 % - для хвойных. Орошение раствором ГП позволило снизить поражаемость листьев соответственно до 35,29 и 13 %, т.е. почти вдвое. Было показано, что ГВ обладает широким спектром действия на обменные процессы, что обеспечивает резкое повышение устойчивости растений к промышленному загрязнению среды.

Так же немаловажным является влияние ГВ на водно-физические свойства почвы, повышая капиллярность, полевую влагоемкость легких почв, улучшая структуру и водопрочность при снижении плотности почвы. ГП способствуют значительной активизации тех групп микроорганизмов, которые участвуют в минерализации органических веществ. В результате этого почва обогащается доступными питательными элементами. Под их воздействием труднодоступные минеральные соединения фосфора, кальция, калия, магния переходят в доступные для растения формы. При этом важно помнить, что внесение ГП обеспечивает «перевес» накопления органического вещества в почве над его разложением. Хотя содержание гумуса в почве обычно менее 10% от почвенной массы, именно за счет ГВ в почве поддерживается разнообразная микробная популяция. Неоднократно выявлялась способность ГВ образованию водорастворимых и водорастворимых комплексов с ионами и гидроксидами металлов, с минералами, органическими соединениями, жирные кислоты, алканы и прочие. ГВ связывают экотоксиканты в комплексы, при этом снижая их воздействие на организмы. Известно, что свободные экотоксиканты, наиболее активные и биодоступные, в отличии от связанных. Более того, ГВ оказывают существенное влияние на скорость разложения органических загрязняющих веществ (нефтепродукты, пестициды, СПАВ, ПАУ) в почве, к таким процессам относят сорбцию, миграцию в нижележащие горизонты, микробиологическую активность. ГВ, выполняют функцию природных детоксикантов, и могут быть использованы при выполнении работ по рекультивации почв, при этом можно предотвратить вторичное загрязнение. В качестве примера, при применении препарата «Мелафен» совместно с ГП при восстановлении нефтезагрязненной дерново-подзолистой почвы, наблюдается прирост скорости деструкции на 10-20 % в сравнении с контролем.

В целом, применительно к условиям Рязанской области, остается малоизученными вопросы, улучшения свойств малопродуктивных дерново-подзолистых супесчаных почв.

В связи с этим, целью наших дальнейших исследований является разработка технологии восстановления плодородия деградированных почв мелиорированных земель с использованием Гуминового препарата «Экорост» в качестве многофункционального мелиоранта, в условиях Мещерской низменности. В ее реализации, мы будем выполнять почвенно-агрохимический и эколого-мелиоративный гидрогеологический мониторинг мелиорируемых земель, прилегающих к обводненным и орошаемым угодьям на деградированных дерново-подзолистых почвах и разрабатывать комплексные мероприятия по их восстановлению.

Наша задача выявить и изучить влияние биогумуса, навоза, торфа на фоне гуматов на рост, развитие, урожайность зеленой массы и на агрофизические, агрохимические свойства и биологическую активность дерново-подзолистой супесчаной почвы; определить эффективность использования гуминовых удобрений; по результатам исследований разработать рекомендации по улучшению малопродуктивных дерново-подзолистых супесчаных почв.

Вегетационный опыт на дерново-подзолистых супесчаных почвах заложен в настоящее время с использованием органических, минеральных удобрений на фоне гуминовых удобрений (доза в почву 150 л/га). В качестве возделываемой культуры использована викоовсяная смесь. На вариантах применены биогумус (доза 10 т/га), перепревший навоз КРС (доза 30 т/га), торф (доза 60 т/га) и минеральные удобрения ($N_{30}P_{30}K_{30}$). В качестве исследуемых гуминовых удобрений - гумат Экорост.

В ходе опыта будут фиксироваться сроки начала и окончания фаз вегетации, измерения урожайности и исследование ее качества на содержание сырой клетчатки, сырого жира, сырого протеина, сырой золы, фосфора, кальция. Запланирован отбор проб почвы с целью определения динамики изменения содержания гумуса, подвижных форм фосфора, калия, общего азота, аммонийного азота, сумму поглощённых оснований, определения плотности сложения, плотности твердой фазы, пористости, наименьшей влагоемкости, гранулометрического и агрегатного состава, водопроницаемости, влажности, максимальной гигроскопичности с последующей обработкой результатов методами математической статистики.

Постановка вегетационного опыта осуществляется по методикам «Практикумом по агрохимии, 1987, 2001» и «Руководства по химическому анализу почв».

Планируемый результат: пополнение научных основ подхода восстановления плодородия деградированных земель с использованием многофункциональных мелиорантов; разработка методических рекомендаций по практическому использованию гуминовых удобрений с целью повышения эффективного плодородия, улучшения структуры, водно-физических, агрохимических и биологический свойств деградированных земель; определение эколого-экономической эффективности применения технологии.

В дальнейшем планируем закладку лизиметрических опытов, с целью

изучения влияния такого фактора изменения уровня грунтовых вод, в условиях, приближенных естественным.

Литература:

1. Винаров А.Ю. Биодобавки для роста растений и рекультивации почв. Экспертный подход к выбору и применению / А.Ю. Винаров, Е.Н. Дирина, В.В. Челноков. – М.: ДеЛи принт, 2006. – С. 150-152.
2. Гуляева Г.В. Снижение энергетических затрат и сохранение плодородия почвы / Г.В. Гуляева, Т.В. Боева // Аграрный вестник Урала. – 2011. - № 10 (89). – С. 35-36.
3. Обущенко С.В. Агрохимические показатели почвенного плодородия / С.В. Обущенко, В.А. Корчагин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – № 4-3. – С. 551-556.
4. Кравец А.В. Предпосевная обработка семян / А.В. Кравец, Д.Л. Бобровская, Л.В. Касимова, А.П. Зотикова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2011. - № 4 (78). – С. 22-24.
5. Козюкина Ж.Т. Роль растений в биологической очистке атмосферы от летучих токсикантов / Ж.Т. Козюкина, О.Ф. Михайлов, М.Н. Милян, Н.И. Мороз // Газоустойчивость растений: Сб. статей / Под ред. В.С. Николаевского. - Новосибирск: Наука, 1980. - С. 179-180.
6. Митрофанов С.В. Приемы предпосевной обработки семян при возделывании ячменя на серых лесных почвах Рязанской области: дис. … канд. с.-х. наук / С.В. Митрофанов. – Рязань, 2017. – С. 17-119.

Авторская колонка

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В РАЙОНАХ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В ЗАМБИИ

Сепети Бупе Мвимба,
Сошникова Ирина Юрьевна,
Курский государственный университет, г. Курск

E-mail: irina-ozerova@yandex.ru

УДК 504.75

Аннотация. В статье представлены результаты влияния горно-добывающей промышленности Замбии на природные компоненты. Особое внимание уделено содержанию тяжелых металлов в почвенных образцах в районах интенсивной добычи Коппербелт и Кабве, а также рассмотрены последствия этих воздействий для жизни людей.

Ключевые слова: загрязнение, горно-добывающая промышленность, тяжелые металлы, ПДК, Замбия, почва

Замбия играет важную роль в мировой горнодобывающей промышленности. Страна содержит крупнейшие известные запасы меди в Африке, на долю которых приходится 6 процентов известных запасов меди в мире. В стране уже более века ведется добыча меди, что делает отрасль основным источником валютных поступлений для страны и неотъемлемой частью планов её развития. Но, несмотря на важнейшую роль горнодобывающей промышленности для экономики Замбии, она оказывает значительное отрицательное воздействие на природные компоненты окружающей среды, что приводит к их загрязнению, а также негативно сказывается на здоровье населения.

Наиболее остро экологическая ситуация складывается в провинции Коппербелт, расположенной на северо-западе Замбии.

В результате добычи полезных ископаемых (в основном меди) в окружающую среду поступает более 98 процентов выбросов SO_2 и диоксида углерода CO_2 страны. В начале 2017 г. общий объем выбросов SO_2 и CO_2 составил 546 700 тонн/год. Концентрация диоксида серы (SO_2) и диоксида углерода (CO_2) превышает ПДК, установленную государством Замбия в несколько десятков раз.

Большинство жилых районов как в городе Муфулира, так и Китве

расположены непосредственно близости от плавильных печей. Жители данных территорий ежедневно подвергаются воздействиям концентраций диоксида серы (SO_2), превышающих максимальные средние суточные показатели [2].

Выбросы CO_2 в Замбии является самой основной проблемой, которая в течение 20 лет оказывает огромное влияние, проявляющееся в изменение структуры выпадения осадков, высыхание водных объектов, повышение температуры (парниковый эффект).

Накопление тяжелых металлов в почве также напрямую зависит от работы горнодобывающих предприятий.

Основными элементами, загрязняющие почвы в больших концентрациях и представляющие значительную опасность для здоровья человека, являются медь и кобальт (табл. 1).

Таблица 1

Концентрации химических элементов в жилых местах Коппербелт, 2017 [2]

Город	Китве	Муфульра	Чингола	Калулуши	Чилила-бомбве	Чамбиши
Население	522 000	161 000	210 000	96 000	90 000	11 000
Добыча полезных ископаемых (шахты)	Нкана и Миндоло	Муфульра	Нчанга и Чингола	Чибулума	Конкола	Чамбиши
As (мг/кг)	< 5	< 5	3,0	1,0	0,5	0,5
Co (мг/кг)	> 60	> 60	> 60	35,0	9,0	19,0
Cr (мг/кг)	36,0	36,0	36	16	25	16
Cu (мг/кг)	> 2200	> 2200	> 2200	1800	600	300
Hg (мг/кг)	> 0,06	> 0,06	0,035	0,02	0,02	0,02
Ni (мг/кг)	12,0	22,0	7,0	5,0	7,0	5,0
Pb (мг/кг)	> 60	> 60	> 60	5,0	5,0	5,0
Zn (мг/кг)	> 60	> 60	> 60	20,0	40,0	10,0

Высокие концентрации меди (выше 2200 мг/кг), кобальта (выше 60 мг/кг), хрома (выше 36 мг/кг) отмечаются в районах шахт Нкана, Миндоло, Нчанга, Чингола, Муфульра, что в сотни раз превышает ПДК (табл. 1).

Концентрация меди в поверхностном слое почвы о меньшей мере в 10 раз, а нередко более, чем в 50 раз превышает ПДК в районе шахт Коппербелт.

В районе добычи полезных ископаемых отмечены значительные превышения концентрации меди и кобальта по сравнению с естественными фоновыми значениями [2].

Основной экологической проблемой, сохраняющейся от длительных горных работ, являются выбросы тяжелых металлов от плавильных печей и отвалов. Наиболее загрязненным городом остается г. Китве. На территории города расположен плавильный завод «Нкане», деятельность которого способствует интенсивному загрязнению окружающей среды, в т.ч. почвы. Так, концентрация кобальта, меди, свинца в несколько раз превышает ПДК (табл. 2)

Содержание свинца в почвах может достигать 26 000 мг/кг в наиболее загрязненных районах, что не может не накапливаться в сельскохозяйственной продукции и оказывает негативное воздействие на здоровье населения. Так, например, на территории до 4 км от г. Кабве во всех направлениях, а местами до 14 км к западу, почва не пригодна для выращивания сельскохозяйственных культур [3].

Таблица 2

Средняя концентрация тяжелых металлов в почве, отобранных в северо-западном районе расположения плавильного завода «Нкане» (мг/кг)

Расстояние от завода Нкана (км)	**Кадмий Cd**	**Кобальт Co**	**Медь Cu**	**Свинец Pb**	**Цинк Zn**
0	-	1,62	1450	26	58
5	-	8,0	416	8	15,3
10	-	5,9	175	12	8,6
15	-	0,7	34,2	2,6	0,9
20	-	1,7	42,4	3,5	2,8
ПДК (мг/кг)	0.5 мг/кг	1 мг/кг	145мг/кг	4.0 мг/кг	5 мг/кг

В крови граждан, проживающих в г. Кабве, обнаружены высокие концентрации свинца – 300 мкг/дл, что в десятки раз превышает ПДК. У детей был зарегистрирован средний уровень свинца в крови от 60 до 120 мкг / дл [1].

Государство Замбии разрабатывает и принимает ряд государственных экологических мер по предотвращению выбросов загрязняющих веществ во всех провинциях и особенно в г. Кабве. Тем не менее, Зеленый Крест Швейцарии и институт Black Smith в 2013 году снова указал г. Кабве как один из 10 самых загрязненных городов мира.

Литература:

1. Copper mining in Zambia, The developmental legacy of privatization. Institute for security studies. - 165 p.
2. Norrgren L., Pettersson U., Örn S. and Bergqvist P-A. Environmental Monitoring of the Kafue River, Located in the Copperbelt, Zambia. Archives of Environmental Contamination and Toxicology. - 2000. - № 38. - pp. 334-341.
3. Zambia Central Statistical Office, 2011.

Авторская колонка

INVESTIGATION OF WEST SIBERIAN CRETACEOUS AND PALEOGENE OPAL-CRISTOBALITE ROCKS

Utkin Nikita Vladimirovich,
Scientific supervisor:
Veduta O.V.,
Industrial University
of Tyumen, Tyumen

E-mail: o_veduta@mail.ru

УДК 552.08

Abstract. The work presents the results of the comparison of chemical composition of West Siberian Cretaceous and Paleogene opal-cristobalite rocks. It is concluded that Upper Cretaceous and Paleogene diatomites and diatomaceous clays are similar in chemical composition. Diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit have the lowest content of silica and the highest content of impurities.

Key words: opal-cristobalite rocks, Upper Cretaceous rocks, Paleogenerocks, chemical composition.

The opal-cristobalite rocks include silica clays, diatomites, rottenstones and their intermediate varieties. They are widely distributed in West Siberia and on the territory of the Trans-Urals [1]. Many siliceous rocks belong to the Paleogene (Paleocene-Eocene) and the Upper Cretaceous [2] formations. The Paleogene formation consist of the Serovskaya (P_1sr) and Irbitskaya (P_1ir) sub-formation rocks and has the industrial value because of itsnear-surface occurrence in West Siberia. The Upper Cretaceous formation is composed of the siliceous rocks of the Berezovskaya (K_2br) and Kuznetsovskaya (K_2kz) sub-formations. The near-surface occurrence of the Upper Cretaceous rocks is more common in the North of West Siberia than in the Trans-Urals, which makes them accessible for quarrying. However, for their extraction planning geoscientists have to carry out not only a prospecting survey but also a detailed study of their composition. The analysis of the scientific literature on the problem being investigated shows that the lithology of the Upper Cretaceous opal-cristobalite rocks is studied insufficiently as compared to the Paleocene-Eocene formation lithology and almost all available information was obtained in the 1980s.

Having studied the results of scientific researches described in the works of Generalov P.P., Smirnov P.V., Konstantinov A.O., we carried out an analysis of chemical composition of West Siberian opal-cristobalite rocks: diatomites of Brusyan's cross-section and outcropping "2181 on the Synya river", diatomites of the

Kamyshlovskoe and Irbitskoye deposits, diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit and outcropping “2181 on the Synya river”, opokamorphic mudstones of outcropping on the banks of Lake Kunovatskiy Sor (G-6) (figure 1).



Fig. 1 The research object: 1 – diatomites of the outcropping 2181 on the Synya river; 2 - opokamorphic mudstones of the outcropping on the banks of Lake Kunovatskiy Sor (G-6); 3 - diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit; 4 - diatomites of the Irbitskoye deposit; 5 - diatomites of the Kamyshlovskoe deposit

West Siberian opal-cristobalite rocks can be classified into four age groups:

Late Cretaceous rocks including rocks of outcropping on the banks of Lake Kunovatskiy Sorand rocks of outcropping “2181 on the Synya river”;

- Late Paleocene rocks including rocks of Brusyan’s cross-section;
- Early Eocene rocks including rocks of the Irbitskoye and Kamyshlovskoe deposits;
- Rocks of the end of Early Eocene including Shadrinskoe deposit rocks [3, 4].

Macroscopically diatomites are rocks of light gray color with a yellowish tinge, poorly cemented, lightweight, powdery when crushed. They do not react with HCl. Silica clays are homogenous, lightweight, microporous rocks composed of siliceous matter.

The comparison of rocks of different age groups (Table 1) shows that they have the similar chemical composition. However, diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit are different from other rock samples. They have more impurities and less silica. It should be taken into account that the Palaeocene diatomites of the Brusyan’s cross-section have a high silica content (the second highest after the Upper Cretaceous diatomaceous clays of outcropping «2181 on the Synya river » layer 3) and few impurities.

Conclusions.

Having studied diatomites of the Brusyan’s cross-section, diatomites of the Kamyshlovskoe and Irbitskoye deposits, opoka-like mudstones of the outcropping on the banks of the lake Kunovatskiy Sor, diatomites of the outcropping «2181 on the Synya river» (layer 3A), diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit and outcropping «2181 on the Synya river» (layer 3), we detected that

- paleogene and Upper Cretaceous diatomites and diatomaceous clays have similar chemical composition;
- the lowest silica content and the highest content of impurities are observed in diatomaceous clays of the Shadrinskoe deposit;
- the highest silica content is found in diatomites of outcropping «2181 on the Synya river» (layer 3) and diatomites of the Brusyan’s cross-section.

Composition, % Rock	losso-nignition	SiO_2	SiO_2 ам	TiO_2	Al_2O_3	FeO	Fe_2O_3	MnO	MgO	CaO	Na_2O	K_2O
Diatomaceous clay	Shadrinskoe deposit											
	9,55	66,24	-	0,68	13,18	-	5,39	0,04	2,14	0,37	0,45	1,64
Diatomite	Kamyshlovskoe deposit											
	8,26	74,46	26,50	0,55	8,82	-	4,15	0,02	1,31	0,61	0,28	1,20
Diatomite	Irbitskoye deposit											
	7,47	78,02	46,29	0,56	7,40	-	3,61	0,02	1,04	0,28	0,40	1,15
Diatomite	Brusyana section											
	7,29	79,07	-	0,46	6,10	-	3,61	0,01	0,96	0,35	0,24	0,98
Opoka-like mudstone	outcrop on the banks of the lake Kunovatskiy Sor (G-6)											
	5,61	72,07	27,52	0,57	13,15	0,44	3,42	0,015	1,65	0,29	0,679	1,74
Diatomaceous clay	outcrop «2181 on the river Synya» (Layer 3a)											
	6,79	74,31	24,48	0,50	9,82	0,97	3,42	0,00	1,37	0,44	0,56	1,47
Diatomite	outcrop «2181 on the river Synya» (Layer 3)											
	5,22	87,29	31,93	0,50	9,40	0,62	2,96	0,00	1,41	0,71	0,56	1,48

References:

1. Generalov P.P. Siliceous Upper Cretaceous of the North-Tyumen subprovince. Opalites of Western Siberia / P.P. Generalov – Tyumen: ZapSibNIGNI, 1987. – pp. 22-38.
2. Sidorenkov A.I., Zarubko N.S., Samoshin A.A. Model of the mechanism of diatomaceous earth and silica clay formation. Criteria for prediction of minerals in the subsurface formations of the North of Western Siberia and the Urals / A.I. Sidorenkov, N.S. Zarubko, A.A. Samoshin. – Tyumen: ZapSibNIGNI, – 1989. – pp. 46-63.
3. Smirnov P.V. The results of complex studies of the material composition of diatomites of Irbitskoe deposit / P.V. Smirnov // News TPU. Engineering of geo-resources. – 2016. – B. 327. – № 6. – pp. 93-104.
4. Smirnov P.V., Konstantinov A.O. Diatomaceous clays of Shadrinskoe deposit (Kurgan region) / P.V. Smirnov, A.O. Konstantinov // Geo-resources. – 2016. – B. 18. – № 3. – pp. 240-244.

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2018 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

25 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура, наука и искусство в современном гуманитарном знании и художественном образовании» (К-73)
26 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности» (Ю-73)
27 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: продуктивное взаимодействие наук в образовательном процессе» (ПП-73)
28 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Вопросы преобразования экономических взглядов в XXI веке: время перемен» (Э-73)
28 июня. Международный конкурс НИР «Прозрение Науки - 2019»
29 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Теория и практика мирового научного знания в XXI веке» (М-73)

2. Цель мероприятий - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
4. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, г. Кемерово, Россия.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
8. Котова Н.И. - кандидат технических наук., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания, Россия.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт, Украина.
10. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

4. Утвержден перечень секций мероприятий:

Секция 1. Авиация
Секция 2. Антропология
Секция 3. Археология
Секция 4. Архитектура
Секция 5. Астрономия
Секция 6. Безопасность
Секция 7. Биология
Секция 6. Биотехнология
Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Секция 9. Ветеринария
Секция 10. Военное дело
Секция 11. География
Секция 12. Геология
Секция 13. Демография
Секция 14. Дизайн
Секция 15. Журналистика
Секция 16. Зоология
Секция 17. Инновации
Секция 18. Иностранные языки
Секция 19. Искусство
Секция 20. История
Секция 21. Космос
Секция 22. Краеведение
Секция 23. Культура
Секция 24. Литература
Секция 25. Маркетинг
Секция 26. Математика
Секция 27. Материаловедение
Секция 28. Машиностроение
Секция 29. Медицина
Секция 30. Менеджмент
Секция 31. Металлургия
Секция 32. Моделирование
Секция 33. Музыка
Секция 34. Нанотехнологии
Секция 35. Психология и педагогика
Секция 36. Политология
Секция 37. Промышленность
Секция 38. Религия
Секция 39. Сельское хозяйство
Секция 40. Социология
Секция 41. Спорт
Секция 42. Строительство
Секция 43. Телекоммуникации
Секция 44. Технологии
Секция 45. Транспортные коммуникации
Секция 46. Туризм
Секция 47. Управление
Секция 48. Фармакология
Секция 49. Физика
Секция 50. Физиология
Секция 51. Физическая культура
Секция 52. Финансы
Секция 53. Филология
Секция 54. Философия
Секция 55. Химия
Секция 56. Экология
Секция 57. Экономика
Секция 58. Электротехника
Секция 59. Энергетика
Секция 60. Этика
Секция 61. Этнология
Секция 62. Юриспруденция
Секция 63. IT (Информационные технологии)
Секция 64. Web–дизайн

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия июня необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за июнь 2019 года.

Руководитель Общества Науки и Творчества — Кузьмин С.В.



Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Акт по итогам мероприятий ОНТ от 5 июля 2019 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. В июне 2019 года успешно проведены следующие мероприятия:

25 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура, наука и искусство в современном гуманитарном знании и художественном образовании» (К-73)
26 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности» (Ю-73)
27 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: продуктивное взаимодействие наук в образовательном процессе» (ПП-73)
28 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Вопросы преобразования экономических взглядов в XXI веке: время перемен» (Э-73)
28 июня. Международный конкурс НИР «Прозрение Науки - 2019»
29 июня. LXXIII Международная научно-практическая конференция «Теория и практика мирового научного знания в XXI веке» (М-73)

2. На мероприятия авторы направили 72 статьи, из них в результате проверки материалов до публикации допущено 46 научных работ.
3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Азербайджана.
4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru в рамках договора № 1031-05/2017К.

Руководитель Общества Науки и Творчества Кузьмин С.В.



Сборник научных трудов
"Образовательная система:
время перемен"

Подписано в печать 30 июня 2019 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка А.В. Сятыновой

Обложки сборника взяты
из открытых источников.

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань


42
70
20
100
200
350
400
FINANCE